



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Školní vzdělávací program

IČ: 61100412

Č. obj: 11103



**Obchodní akademie**

**63-41-M/02**

**Středočeský kraj**

Obchodní akademie Příbram. – příspěvková organizace Středočeského kraje  
Na Příkopech 104, 261 01 Příbram tel: 318 621 144 fax: 318 621 131  
Email: [oapb@oapb.cz](mailto:oapb@oapb.cz) www.oapb.cz

**Tento dokument vznikl v rámci projektu „Modernizace školních kurikulárních dokumentů obchodních akademií zřizovaných Středočeským krajem – metodicko-materiální zajištění“, který byl spolufinancován Evropským strukturálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**

(Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/01.0063)

### **Příjemce podpory**

- Obchodní akademie, Lysá nad Labem, Komenského 1534

### **Partneři projektu**

- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Beroun, U Stadionu 486
- Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
- Obchodní akademie, Vyšší odborná škola ekonomická a Jazyková škola s právem státní zkoušky, Mladá Boleslav, T. G. Masaryka 14
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
- Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222
- Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200

# Obsah

OBSAH .....	3
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	5
PROFIL ABSOLVENTA .....	6
Uplatnění absolventa .....	6
Výsledky vzdělávání .....	6
Kompetence absolventa .....	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	9
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	9
Organizace výuky .....	12
Realizace praktického vyučování .....	13
Realizace klíčových kompetencí .....	13
Kompetence k učení .....	14
Kompetence k řešení problémů .....	14
Kompetence personální a sociální .....	15
Kompetence komunikativní .....	16
Kompetence k ICT .....	17
Kompetence matematické .....	17
Kompetence k pracovnímu uplatnění .....	18
Občanské kompetence a kulturní povědomí .....	19
Realizace průřezových témat .....	20
Občan v demokratické společnosti .....	20
Člověk a životní prostředí .....	21
Člověk a svět práce .....	21
Informační a komunikační technologie .....	23
Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy .....	25
Hodnocení žáků a diagnostika .....	29
Podmínky nezbytné pro přijetí ke vzdělávání .....	29
Způsob ukončování studia .....	29
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	30
UČEBNÍ PLÁN .....	32
Poznámky k učebnímu plánu .....	35
Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku .....	35
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	36
UČEBNÍ OSNOVY .....	37
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	38
ANGLICKÝ JAZYK .....	61
NĚMECKÝ JAZYK .....	73
RUSKÝ JAZYK .....	85
MATEMATIKA .....	102
DĚJEPIS .....	114
OBČANSKÁ NAUKA .....	123
SPOLEČENSKÁ KULTURA .....	130
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	135
HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS .....	149
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE .....	159

OBCHODNÍ KORESPONDENCE.....	172
EKONOMIKA .....	182
PRÁVO .....	202
ÚČETNICTVÍ.....	208
ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI.....	222
STATISTIKA.....	228
ZÁKLADY BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	234
FYZIKA .....	241
CHEMIE .....	247
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	253
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	261
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	269
OBCHODNÍ ANGLIČTINA .....	278
OBCHODNÍ NĚMČINA .....	284
OBCHODNÍ RUŠTINA.....	288
FIKTIVNÍ FIRMA.....	294
CVIČNÁ KANCELÁŘ.....	298
APLIKACE DAŇOVÝCH ZÁKONŮ.....	302
EKONOMICKÁ CVIČENÍ .....	306
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ .....	314
PRAKTIKUM Z MATEMATIKY.....	322
MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY .....	332
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY .....	334
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	337
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....	339
AUTORSKÝ KOLEKTIV.....	343

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školy</b>	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Adresa</b>	261 01 Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Adresa</b>	150 00 Praha 5, Zborovská 11
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	
63-41-M/02 Obchodní akademie	63-41-M/02 Ekonomika a podnikání
<b>Název ŠVP</b>	Obchodní akademie
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávacího programu</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní forma
<b>Vyučovací jazyk</b>	Český
<b>Podmínky zdravotní způsobilosti</b>	Podle NV 689/2004 Sb. v platném znění obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.
<b>Platnost od</b>	1. 9. 2021
<b>Verze platná od</b>	1. 9. 2021
<b>Podpis ředitele a razítko školy</b>	

Úprava platí 1. ročníkem 2021/2022

# PROFIL ABSOLVENTA

<b>Název školy</b>	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Adresa školy</b>	261 01 Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Název ŠVP</b>	Obchodní akademie
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	63-41-M/02 Obchodní akademie
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělání</b>	4 roky v denní formě vzdělávání
<b>Způsob ukončení</b>	maturitní zkouška
<b>Certifikace</b>	vysvědčení o maturitní zkoušce

## Uplatnění absolventa

Po úspěšném ukončení studia oboru Obchodní akademie je absolvent připraven pro

- výkon povolání zaměřených na ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti (příklady typových pozic: ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent, asistent auditora, asistent daňového poradce, bankovní poradce, daňový konzultant, referent fakturace, finanční analytik – junior, odborný ekonom, referent státní správy, úvěrový analytik, OSVČ),
- vstup do některé z forem terciárního vzdělávání (studium na vysoké nebo vyšší odborné škole),
- rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

## Výsledky vzdělávání

### Kompetence absolventa

V souladu s cíli středního odborného vzdělávání směřuje vzdělávání v oboru Obchodní akademie k vytvoření a rozvíjení celé řady kompetencí. Žák je zejména veden k tomu, aby byl schopen:

#### Kompetence k učení

- hodnotit sebe i ostatní a přijímat hodnocení své práce a adekvátně na ně reagovat
- myslet kriticky, posuzovat věrohodnost získaných informací

#### Kompetence k řešení problémů

- řešit aktivně, samostatně, zodpovědně zadané úkoly
- při řešení úkolu porozumět zadání a určit jádro problému, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho, používat odpovídající funkční závislosti, algoritmy, postupy a metody řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, na základě dílčích výsledků sestavit ucelené řešení úkolu

## **Kompetence komunikativní**

- chovat se a vyjadřovat se v souladu s normami chování a kultury projevu
- vytvářet si vlastní úsudek, diskutovat o něm, obhajovat ho, případně přijmout jiné stanovisko
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se přesně, srozumitelně a správně v mluveném i písemném projevu
- formulovat a obhajovat své myšlenky, postoje, názory a respektovat názory druhých
- zpracovávat texty na odborná i obecná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), používat ho pro prezentaci výsledků práce
- vhodným způsobem prezentovat firmu a spoluvytvářet její image

## **Kompetence personální a sociální**

- pracovat v týmu
- reálně posuzovat své fyzické a psychické možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a nést za ně odpovědnost
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- chápat význam zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požárních předpisů a hygienických zásad a dodržovat je

## **Kompetence občanské**

- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- přistupovat aktivně ke svému profesnímu životu, celoživotně se vzdělávat, hledat uplatnění na trhu práce
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- orientovat se v pracovně právních vztazích, znát základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

## **Kompetence matematické**

- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)
- provádět základní výpočty spojené s materiálně technickým zásobováním
- provádět základní výpočty v oblasti dlouhodobého majetku a efektivnosti investic

## **Kompetence k ICT**

- využívat možností informačních technologií (elektronická pošta, internet)
- pracovat s běžným i aplikačním softwarem

## **Kompetence odborné**

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem a využít ho jako zdroj poznatků
- komunikovat v písemném i mluveném projevu ve 2 cizích jazycích
- používat odbornou terminologii
- vyhledávat právní předpisy, pracovat s nimi, využívat je pro svou práci
- aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky, účetnictví, práva a dalších odborných předmětů při řešení konkrétních ekonomických problémů
- orientovat se ve finančním řízení podniku (finanční plán, kalkulace, rozpočty, zdroje financování)
- orientovat se v základních činnostech spojených s oběžným majetkem (nákup, evidence, prodej a výroba zásob), krátkodobým finančním majetkem a pohledávkami a dlouhodobým majetkem
- účtovat běžné účetní operace (aktiva, pasiva, náklady, výnosy), určit daňovou povinnost k DPH a dani z příjmu
- sestavit účetní uzávěrku a závěrku
- orientovat se ve smlouvách a ostatních dokumentech souvisejících s obchodní činností
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven
- zajišťovat platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovat kalkulace
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci firmy a jejích produktů, uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- zvažovat při plánování a posuzování své činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- hospodařit s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>Název školy</b>	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Adresa školy</b>	261 01 Příbram I, Na Příkopech 104
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Název ŠVP</b>	Obchodní akademie
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	63-41-M/02 Obchodní akademie
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělání</b>	4 roky v denní formě vzdělávání
<b>Způsob ukončení</b>	maturitní zkouška
<b>Certifikace</b>	vysvědčení o maturitní zkoušce

## Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávání v programu Obchodní akademie vychází ze čtyř cílů vzdělávání – učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Působení na žáka je komplexní. Vedle vzdělávání v daném oboru se snaží rozvíjet osobnost žáka, působit na jeho hodnotový systém, pěstovat jeho morálně volní vlastnosti, podporovat jeho zájmy. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou zařazena různá témata (kulturní a estetická výchova, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, prevence patologických jevů, drog apod.), která prolínají jednotlivými vyučovacími předměty.

Záměrem školy je výchova samostatného, zodpovědného člověka připraveného pro smysluplný osobní, občanský i pracovní život.

Těžiště oboru Obchodní akademie spočívá ve třech oblastech:

jazyková příprava

využívání informačních a komunikačních technologií

odborná příprava.

Po celou dobu studia je kladen velký důraz na rozvíjení jazykových kompetencí jak u mateřského jazyka, tak u jazyků cizích. Žáci studují dva cizí jazyky (v celkové hodinové dotaci 24týdenních hodin), vybírají si při tom z nabídky anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Výuka je dále doplněna volitelnými předměty konverzace ve vybraném cizím jazyce ve třetím a čtvrtém ročníku a obchodní angličtina/němčina/ruština podle vybraného cizího jazyka ve čtvrtém ročníku. Výuka cizích jazyků je podporována řadou aktivit – účast v projektech, spolupráce s partnerskými školami různých evropských zemí, možnost stáže v zahraničí, poznávací zájezdy, účast v různých soutěžích.

Velká pozornost je věnována práci s informačními a komunikačními technologiemi, která se realizuje jednak přímo ve vyučovacích předmětech informační technologie a obchodní korespondence, jednak využíváním aplikačního softwaru v dalších předmětech (především účetnictví, statistika, fiktivní firma, cvičná kancelář). V řadě předmětů (jazyky, zeměpis,

dějepis aj.) je výuka podporována využíváním různých multimediálních programů, internetu, prezentací a podobně. Žáci mohou také pracovat se studijními materiály, texty a testy přístupnými na vnitřní síti LAN.

Třetí oblastí, která charakterizuje vzdělávací program Obchodní akademie, je vlastní odborné vzdělávání v ekonomických disciplínách. Je zajištěno povinnými odbornými vyučovacími předměty, ale současně má žák možnost do určité míry ovlivnit ve třetím a čtvrtém ročníku svůj studijní plán prostřednictvím volitelných předmětů. Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých si mohou prakticky procvičit teoretické poznatky získané v průběhu studia. K nim patří především fiktivní firma (žáci simulují činnosti firmy od jejího založení až po ukončení její činnosti) a cvičná kancelář. Další skupina volitelných předmětů ve čtvrtém ročníku vychází z potřeb maturitní zkoušky a měla by studentům pomoci se na ně zodpovědně připravit. Velmi důležitá je také odborná praxe, která probíhá ve třetím ročníku. Je realizována volitelným předmětem fiktivní firma/cvičná kancelář a dvoutýdenní praxí v reálné firmě nebo instituci. Odborná složka výuky je systematicky doplňována řadou dalších aktivit – přednášky odborníků, exkurze, projekty, soutěže. Škola připravuje odborníky pro výkon široké škály činností především v ekonomické oblasti i pro další vzdělávání. Od prvního ročníku jsou žáci také připravováni pro státní zkoušky v psaní na klávesnici PC, z cizího jazyka a ECDL.

Ve třetím a čtvrtém ročníku má žák možnost ovlivnit svůj studijní plán prostřednictvím volitelných předmětů. Do výuky jsou organicky začleněna témata související s úvodem do světa práce. Realizují se ve dvou stupních:

- 1. zařazení jednotlivých tematických celků do výuky (především v odborných předmětech) – viz tabulka
- 2. soubor přednášek, besed a exkurzí doplňujících jednotlivá témata

Číslo	Téma	Předmět
1.	Základní aspekty světa práce	EKO
2.	Charakterové znaky práce	EKO
3.	Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání	OBN, SPK
4.	Vzdělání	OBN, SPK
5.	Hlavní oblasti světa práce	EKO
6.	Hospodářská struktura příslušného regionu	EKO, přednáška a exkurze do OHK
7.	Organizační aspekty světa práce	EKO
8.	Práva a povinnosti zaměstnanců	EKO, PRA, OBK
9.	Soukromé podnikání	EKO, PRA, UCE
10.	Trh práce	EKO
11.	Profesní dráha	OBN, SPK
12.	Umění prezentovat se na trhu práce	OBK, CJL
13.	Podpora státu sféře zaměstnanosti	EKO

#### Doplňující aktivity

- ve 2. ročníku zařazena exkurze do hospodářské komory spojená s přednáškou o její funkci, organizačním členění, o hospodářské struktuře příbramského regionu
- ve 3. ročníku zařazena exkurze na úřad práce, seznámení s jeho funkcí, s činnostmi v oblasti zaměstnanosti, s aktuálním stavem zaměstnanosti v příbramském regionu
- ve 4. ročníku zařazen cyklus přednášek v souvislosti s výběrem povolání:
  - a) Osobní prezentace při hledání zaměstnání
  - b) Právní aspekty
  - c) Funkce ÚP při volbě zaměstnání, aktuální stav zaměstnanosti v regionu
  - d) Seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání v terciéru

Všichni žáci absolvují v rozsahu 6 vyučovacích hodin ročně praktický trénink v rámci tématu „Ochrana člověka v ohrožení“.

Ročník	Obsah	Forma
1. – 3.	zásady první pomoci	projektový den
	zabezpečení ochrany obyvatel při mimořádné události: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IZS, jeho struktura a funkce</li> <li>▪ havárie, živelné pohromy</li> <li>▪ evakuace, ukrytí</li> </ul>	
	zabezpečení ochrany v případě havárií s únikem nebezpečných látek: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ havárie – typy, projevy</li> <li>▪ regionální nebezpečí</li> <li>▪ účinky nebezpečných látek</li> <li>▪ havárie jaderných zařízení</li> </ul>	
	ekologické aspekty	
	cvičná evakuace budovy	
4.	cvičná evakuace budovy shrnutí, procvičení a opakování	cvičení

Budování klíčových kompetencí je obsaženo v jednotlivých předmětech tak, aby bylo v souladu s obsahem vzdělávání. Je koncipováno tak, aby na žáky působilo odstupňovaně podle jejich věku a navazovalo na předchozí stupeň rozvoje. Obdobným způsobem jsou začleněna i Průřezová témata.

Při výuce jsou používány tradiční i moderní metody a formy práce tak, aby byly splněny výukové cíle a aby bylo dosaženo motivace žáků. Různé metody a postupy výuky jsou používány také v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy.

Velká pozornost je věnována vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Při tom škola vychází především z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Garantem je výchovný poradce, který zajišťuje a koordinuje spolupráci s žákem, rodiči, jednotlivými pedagogy a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Převážně se jedná o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou v individuálním vzdělávacím plánu upraveny vyučovací metody, časové dispozice, metody prověřování, případně vhodné pomůcky. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy (případně obchodní korespondence) se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Škola také věnuje pozornost žákům mimořádně nadaným. Snaží se jim vytvářet podmínky pro další rozvoj.

V každém případě je k žákům uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a podporuje jejich rozvoj.

## **Organizace výuky**

Výuka je v převažující míře realizována v rámci vyučovacích hodin a je doplněna různými projektovými dny, kurzy nebo odbornou praxí. Pro některé vyučovací předměty (zejména ty, které vyžadují práci s počítačem) se třídy dále dělí na skupiny.

Řada předmětů je vyučována v odborných učebnách. Výuka je podporována využíváním informačních technologií – možnosti prezentace, využití internetu jako zdroje informací, využívání různých textů, testů a studijních materiálů vytvořených pro žáky a přístupných na vnitřní síti apod. Žáci také mohou používat knihovnu a studovnu.

Systematicky jsou budovány mezipředmětové vazby, které umožňují žákům vnímat nové poznatky v souvislostech a dívat se na problém z různých hledisek. Výuka je v průběhu studia doplněna dalšími aktivitami. Patří sem například

- exkurze zaměřené na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek, výrobních podniků a různých institucí
- přednášky vztahující se především k odborným tématům
- vzdělávací pořady
- výstavy, divadelní a filmová představení
- poznávací zájezdy zejména do anglicky nebo německy mluvících zemí
- různé projekty v rámci školy i partnerské spolupráce mezi školami
- soutěže v jazycích, odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech nebo sportu pořádané v rámci školy i v rámci regionu
- veletrh fiktivních firem – škola se každoročně účastní několika přehlídek a sama již od roku 1996 také veletrh fiktivních firem organizuje

- kurzy – pro přicházející žáky se hned na začátku prvního ročníku koná zahajovací kurz, zaměřený především na usnadnění adaptace v novém prostředí, dále lyžařský výcvikový kurz a ve třetím ročníku sportovní kurz

Ty žákům zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, umožňují konfrontovat teorii a praxi, uplatnit získané poznatky a dovednosti při řešení konkrétních úkolů, motivují je k dalšímu vzdělávání a zájmu o obor.

## **Realizace praktického vyučování**

Odborná praxe je zařazena ve 3. ročníku. Realizuje se kombinovaných způsobem – jednak výukou ve volitelných předmětech fiktivní firma nebo cvičná kancelář (v rozsahu 2týdenní vyučovací hodiny), jednak souvislou praxí ve firmách nebo institucích v rozsahu 2 týdny.

Obsahové zaměření praxe vychází ze studovaných odborných předmětů. Umožňuje žákům procvičit získané poznatky a dovednosti v reálných situacích. Zaměřuje se především na administrativní činnosti, komunikační dovednosti, řešení účetních případů, využívání informačních technologií. Souvislá praxe ve 3. ročníku v rozsahu 2 týdny je realizována ve firmě/instituci odpovídající zvolenému zaměření žáka. Žáci se seznamují s organizační strukturou firmy/instituce a s činnostmi jednotlivých úseků. V neposlední řadě je cílem odborné praxe i sebereflexe žáka, který si ověřuje, jak dokáže teoreticky nabyté vědomosti a dovednosti aplikovat v praktickém životě a chodu firmy/instituce.

Žáci zpracovávají zprávu z praxe, kterou odevzdávají vyučujícímu předmětu ekonomika. Její hodnocení je součástí klasifikace z tohoto předmětu. Obsah, rozsah a požadavky na formální zpracování této zprávy jsou žákům zadány před nástupem na praxi.

Praxe je zajištěna smlouvou mezi školou a firmou/institucí, jejíž součástí jsou i požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a personální zajištění praxe. Škola ustanovuje vedoucího praxe, firma/instituce odborného garanta, který žáka během praxe vede. Za zajištění odborné praxe odpovídá vyučující předmětu ekonomika ve 3. ročníku.

Vhodnou firmu/instituci pro vykonání praxe si žák vyhledá sám podle vlastního zájmu, nebo požádá školu a ta mu doporučí firmu z portfolia firem se školou dlouhodobě spolupracujících.

Mimo to mohou žáci absolvovat i odbornou praxi ve firmách v zahraničí. Ta probíhá v rámci mezinárodních projektů v programu Erasmus+.

## **Realizace klíčových kompetencí**

V souladu s cíli středního odborného vzdělávání směřuje vzdělávání v oboru Obchodní akademie k vytvoření a rozvíjení celé řady kompetencí. Tento proces probíhá ve všech nebo téměř všech vyučovacích předmětech podle charakteru dané klíčové kompetence. V následujících tabulkách jsou stručně charakterizovány jednotlivé klíčové kompetence a uvedeny nejčastější prostředky, kterými jsou naplňovány. V učebních osnovách každého vyučovacího předmětu je popsán jeho přínos pro rozvoj klíčových kompetencí podrobněji. Ke klíčovým kompetencím patří:

## Kompetence k učení

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně a soustavně se vzdělávat, ovládat různé techniky učení se, stanovovat si cíle a plán svého dalšího vzdělávání a vhodný studijní režim</li> <li>▪ posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>▪ efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, umět jejich zkušenosti a zážitky zpracovat</li> <li>▪ uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný, pracovat i s grafy, mapami, statistikami</li> <li>▪ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, filmové dokumenty, mediální záznamy a pořizovat si poznámky</li> </ul>	<p>CJL, MAT, DEJ, OBN, SPK, cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce, OAJ, ONJ, ORJ, semináře, TEV, HOZ, INT, OBK, EKO, PRA, UCE, UCP, STA, ZBE, FYZ, CHE, FIF, CVK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptační kurz pro 1. ročník („Učím se učit“)</li> <li>▪ harmonogram školního roku</li> <li>▪ jasně stanovená pravidla hodnocení</li> <li>▪ hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka</li> <li>▪ práce s chybou</li> <li>▪ seznámení se školní a okresní knihovnou</li> <li>▪ zpracování seminárních prací</li> <li>▪ práce s mapou, s grafem, s tabulkou</li> <li>▪ práce s textem – rozbor, reprodukce, čtení s porozuměním, konspekty</li> <li>▪ využívání různých zdrojů informací</li> </ul>

## Kompetence k řešení problémů

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumět zadání úkolu, rozpoznat problém a určit jeho jádro</li> </ul>	<p>CJL, MAT, OBN, SPK, PRA, STA, cizí jazyky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadávání problémových úloh</li> <li>▪ algoritmizace řešení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získat informace potřebné k řešení problému z různých zdrojů</li> <li>▪ navrhnout a naplánovat způsob řešení, řešit problém alternativními způsoby</li> <li>▪ při řešení problémů volit vhodné prostředky a způsoby, uplatňovat různé metody myšlení</li> <li>▪ využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> <li>▪ hodnotit dosažené výsledky, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>▪ řešit pracovní problémy a úkoly samostatně i týmově</li> </ul>	<p>konverzace v cizím jazyce, OAJ, ONJ, ORJ, semináře, HOZ, INT, EKO, UCE, UCP, ZBE, OBN, FIF, CVK, FYZ, CHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazování diskusí na dané téma</li> <li>▪ práce v týmu</li> <li>▪ projektové dny</li> </ul>
--	--	---

## Kompetence personální a sociální

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládat základní sociální dovednosti a návyky ve styku s lidmi, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>▪ vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat</li> <li>▪ podílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem</li> <li>▪ pracovat v týmu, odpovědně plnit pracovní úkoly</li> </ul>	<p>OBN, SPK, DEJ, cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce, TEV, PRA, ZBE, CHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptační kurz pro 1. ročník</li> <li>▪ besedy (S tebou o tobě, protidrogová prevence, sexuální výchova)</li> <li>▪ projektový den Ochrana člověka v ohrožení</li> <li>▪ skupinová práce</li> <li>▪ práce v týmu</li> <li>▪ vytváření modelových situací a jejich řešení</li> <li>▪ vzájemné hodnocení žáků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>		
---	--	--

## Kompetence komunikativní

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech ústních i písemných</li> <li>▪ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>▪ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>▪ využívat prostředky komunikačních technologií</li> <li>▪ vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu</li> <li>▪ aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</li> <li>▪ písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů, z ústního i písemného projevu jiných lidí, rozebrat a interpretovat text</li> <li>▪ zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata</li> </ul>	<p>CJL, MAT, DEJ, OBN, SPK, cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce, OAJ, ONJ, ORJ, semináře, HOZ, INT, OBK, EKO, PRA, UCE, UCP, STA, ZBE, FYZ, CHE, FIF, CVK, SVS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování zadaných témat v PP a jejich prezentace</li> <li>▪ zpracovávání kratších slohových útvarů na daná témata v českém jazyce i v cizích jazycích</li> <li>▪ gramatická a stylistická cvičení</li> <li>▪ řečnická cvičení</li> <li>▪ ovládání klávesnice PC desetiprstovou metodou</li> <li>▪ vytváření portfolia písemností v obchodní korespondenci</li> <li>▪ konverzační soutěže v cizích jazycích</li> <li>▪ práce ve fiktivní firmě a cvičné kanceláři</li> <li>▪ spolupráce s tiskem (Novinářem s MF Dnes, projekt Noviny)</li> <li>▪ vedení skupiny</li> <li>▪ vedení diskuse</li> </ul>



## Kompetence k ICT

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>▪ využívat různé informační zdroje, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>▪ uvědomit si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> <li>▪ komunikovat elektronickou poštou</li> <li>▪ ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> </ul>	INT, OBK, UCE, UCP, STA, FIF, CVK, DEJ, OAJ, ONJ, ORJ, PRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seminární práce</li> <li>▪ projektové dny</li> <li>▪ komunikace s vyučujícím prostřednictvím e-mailu</li> <li>▪ zpracování PP prezentací</li> <li>▪ práce s digitálními výukovými materiály</li> <li>▪ soutěže v psaní na klávesnici, wordprocessingu, úpravě a korektuře textu</li> <li>▪ internet jako důvěryhodný zdroj informací</li> <li>▪ autorská práva</li> </ul>

## Kompetence matematické

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovat souvislosti a vztahy mezi jevy a veličinami, popsat je a použít pro řešení úlohy, matematizuje danou situaci</li> <li>▪ aplikovat matematické postupy při řešení úlohy</li> <li>▪ kvantifikovat vztahy mezi veličinami</li> <li>▪ provádět výpočty s dostatečnou přesností, využívat odhad a kontrolu výsledku, správně používat jednotky</li> <li>▪ vytvářet a interpretovat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)</li> </ul>	MAT, EKO, STA, UCE, UCP, FYZ, CHE, PZM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modelování reálných situací</li> <li>▪ problémové úlohy</li> <li>▪ seminární práce</li> <li>▪ práce s grafy a tabulkami</li> <li>▪ statistická šetření a jejich zpracování</li> <li>▪ práce s chybou</li> <li>▪ algoritmizace řešení úloh</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovat znalosti o plošných a prostorových útvarech a jejich vzájemné poloze</li> <li>▪ aplikovat matematické postupy při řešení úloh v odborných předmětech</li> <li>▪ rozvíjet přesné a srozumitelné vyjadřování, používání odborné terminologie</li> </ul>		
--	--	--

## Kompetence k pracovnímu uplatnění

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znát možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost</li> <li>▪ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)</li> <li>▪ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání</li> <li>▪ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>	<p>Odborné ekonomické předměty, cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce, OAJ, ONJ, ORJ, FIF, CVK, PRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení obchodní korespondence v cizím jazyce</li> <li>▪ vytváření modelových situací a jejich řešení</li> <li>▪ odborné exkurze</li> <li>▪ seznámení s ÚP, OHK</li> <li>▪ příprava ke zkoušce English for Business, German for Business</li> <li>▪ sestavení vlastního životopisu v českém i cizím jazyce</li> <li>▪ vydání Europassu</li> <li>▪ odborná praxe</li> <li>▪ práce ve fiktivní firmě a cvičné kanceláři</li> <li>▪ veletrhy FIF</li> <li>▪ práce VP</li> </ul>

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

Obsah klíčové kompetence	Předměty, ve kterých se především realizuje	Konkrétní prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání</li> <li>▪ jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance</li> <li>▪ na základě vlastní osobní i národní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti</li> <li>▪ zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>▪ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>▪ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>	<p>CJL, DEJ, OBN, SPK, cizí jazyky, konverzace v cizím jazyce, OAJ, ONJ, ORJ, semináře, HOZ, EKO, PRA, SVS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapojení do mezinárodních aktivit školy</li> <li>▪ Práce na projektech (např. Příběhy bezpráví, Krokus)</li> <li>▪ Diskuse</li> <li>▪ Exkurze</li> <li>▪ Zapojení do charitativní činnosti (Adopce na dálku, Květinový den)</li> <li>▪ návštěva vybraných filmových a divadelních představení a výstav</li> <li>▪ KMD</li> <li>▪ esteticky tvořivé aktivity</li> </ul>

## Realizace průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Oblast výchovy k demokratickému občanství se zaměřuje především na vytváření a upevňování těch postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou důležité pro fungování a zdokonalování demokracie. Zaměřuje se na budování tzv. občanské gramotnosti žáků (tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana). Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzdělávacím procesem. Nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy.

Těžiště realizace průřezového tématu je v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k osobnostním a občanským ctnostem, ke skutečnému lidství a dobré morálce. Ta prolíná všemi vyučovacími předměty, a to především využíváním prožitkové výukové strategie (přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu) a aktivizujících metod a forem práce ve výuce (problémové a projektové učení, kooperativní učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků). Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Tematické okruhy	Zařazení ve vyučovacích předmětech	Poznámky
<b>Osobnost a její rozvoj</b>	<b>SPK</b>	adaptační kurz, MPP=VP+metodik prevence
<b>Komunikace</b> komunikační dovednosti řešení konfliktů	<b>CJL</b> <b>SPK</b> <b>ANJ/NEJ/RUJ</b>	Ve všech předmětech-komunikace, práce ve skupinách, spolupráce–prostřednictvím vhodných metod výuky (skupinová, kooperativní), diskuze, modelové situace
<b>Společnost a jedinec</b> kultura, náboženství historický vývoj v 19. a 20. stol.	<b>OBN, SPK</b> <b>DEJ</b> <b>SVS</b>	exkurze
<b>Soudobý svět</b> stát politický systém politika	<b>OBN, SPK</b> <b>PRA</b>	beseda se starostou
<b>Masmédia</b>	<b>CJL</b> <b>INT</b>	Novinářem s MF Dnes, projekt Noviny, spolupráce s regionálním tiskem
<b>Etická výchova</b> morálka svoboda, tolerance, solidarita odpovědnost	<b>OBN, SPK</b> <b>Odborné ekonomické předměty</b>	Ve všech předmětech - s důrazem na dodržování etických zásad. Účast na charitativních akcích (sbírky, adopce)
<b>Právní minimum občana</b>	<b>PRA</b>	

## Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se zaměřuje na přípravu budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Tematické okruhy	Zařazení ve vyučovacích předmětech	Poznámky
<b>Biosféra a ekosystémy</b>	<b>FYZ, CHE ZBE HOZ TEV</b>	Zásady první pomoci Zdravý životní styl Péče o prostředí školy a školní zahradu
<b>Současné globální a lokální problémy vztahu člověka a prostředí a možnosti jejich řešení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ klima a klimatické změny</li><li>▪ vliv prostředí na lidské zdraví</li></ul>	<b>HOZ EKO OBN, SPK</b>	Ochrana člověka v ohrožení Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví při práci Třídění odpadu Zdroje surovin, energetika

Ekologická hlediska jsou uplatňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji (ekologické vytápění, třídění odpadů, šetření energiemi).

## Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů tohoto vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který se dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce zahrnuje znalosti a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, tedy ty, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Absolvent by měl být vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Měl by také chápat význam vzdělání a celoživotního učení pro život, a být motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Tematické okruhy	Zařazení ve vyučovacích předmětech	Poznámky
<b>Svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlavní oblasti světa práce</li> <li>▪ charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba)</li> <li>▪ trh práce (možnosti kariéry, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce)</li> <li>▪ podnikání</li> </ul>	<b>EKO PRA FIF CVK UCE</b>	systém volitelných předmětů veletrh fiktivních firem odborná praxe exkurze VP: beseda s psychologem
<b>Vzdělávací soustava ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání</li> <li>▪ nutnost celoživotního učení,</li> <li>▪ možnosti studia v zahraničí</li> <li>▪ rekvalifikace</li> </ul>	<b>OBN, SPK CIZÍ JAZYKY</b>	<b>VP: možnosti a podmínky dalšího studia</b> <b>(prezentace škol, Gaudeamus, nástěnka VP-nabídka brigád zaměstnání)</b>
<b>Právní aspekty vstupu na trh práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákoník práce</li> <li>▪ pracovní poměr</li> <li>▪ pracovní smlouva</li> <li>▪ práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>▪ mzda, její složky a výpočet</li> </ul>	<b>PRA EKO OBK UCE FIF CVK</b>	
<b>Písemná i verbální sebe prezentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty</li> <li>▪ profesní životopis</li> <li>▪ motivační dopis</li> <li>▪ jednání s potenciálním zaměstnavatelem</li> <li>▪ přijímací pohovory</li> </ul>	<b>OBK OAJ/ONJ/ORJ CJL OBN, SPK CIZÍ JAZYKY</b>	Europass
<b>Podpora státu sféře zaměstnanosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úřad práce</li> </ul>	<b>INT EKO</b>	spolupráce s ÚP, OHK exkurze do výrobních podniků MPP

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání</li> <li>▪ práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> </ul>		
---	--	--

Pro usnadnění vstupu na trh práce po maturitě je pro žáky 4. ročníku zařazen blok přednášek exkurzí a seminářů, které probíhají v průběhu celého školního roku. Jedná se o následující aktivity:

- Veletrh pomaturitního vzdělávání (Brno, Praha)
- seminář „Jak zacházet s přihláškou na vysokou školu“
- besedy s představiteli města o perspektivách rozvoje města a konkrétně o tom, jaké možnosti město nabízí mladým lidem vstupujícím do života (možnosti bydlení, zaměstnání, tvorba nových pracovních míst – podnikání, vzdělávací možnosti včetně rekvalifikací)
- návštěva Úřadu práce Příbram a beseda s představiteli Úřadu práce Příbram – žáci získávají konkrétní informace o problematice vstupu do zaměstnání, o situaci na trhu práce v příbramském regionu, o možnostech zaměstnání a rekvalifikace
- „Formy aktivního vyhledávání zaměstnání“ - beseda s psychologem
- „Základní informace z pracovního práva“ - diskuse s právníkem z praxe.
- na internetových stránkách školy má žák k dispozici informační systém ISA ([www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz))

## Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se zaměřuje na využití základního nástroje pro vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací v současné, tzv. informační společnosti.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má jednak průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, patří ale také ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Dovednosti v oblasti ICT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vzdělávacího programu. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem, a rozsahem, splňuje požadavky systému ECDL. Je však dále rozšířena zejména o zvládnutí desetiprstové metody psaní na klávesnici, práci s aplikovaným softwarem využívaným v účetnictví a schopností využívat ICT pro prezentaci výsledků své práce. Softwarové vybavení školy odpovídá tzv. balíku kancelářského software (textový, tabulkový a

databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailový klient). Dále je doplněn o programy podporující výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vlastní výukové materiály, které jsou volně přístupné všem žákům školy.

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Zařazení ve vyučovacích předmětech</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Kancelářský software</b>	<b>INT OBK STA OAJ/ONJ/ORJ</b>	
<b>Prezentace</b>	<b>Všechny předměty</b>	
<b>Účetní software</b>	<b>UCE UCP FIF CVK</b>	



## Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

<b>Název projektu</b>	<b>Veletřh fiktivních firem</b>
<b>Zařazení</b>	2. – 4. ročník
<b>Rozsah</b>	2 dny
<b>Vyučovací předměty</b>	FIF, CVK, UCE, EKO, OBK, OAJ, ONJ, ORJ, CJL, INT, PRA
<b>Průřezová témata</b>	<p><b>Člověk a svět práce:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít pocit odpovědnosti a přesnosti při vykonávání práce</li> <li>▪ uvažovat nad řešením problému</li> <li>▪ být tolerantní a uvážliví</li> <li>▪ umět správně vyhodnotit získávané informace</li> <li>▪ si představit vazby mezi jednotlivými činnostmi</li> </ul> <p><b>Využití ICT</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět použít počítač a dataprojektor při propagaci fiktivní firmy (Power Point)</li> </ul> <p><b>Komunikace</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět vyjadřovat se přiměřeně dané situaci v českém i cizím jazyce</li> <li>▪ formulovat své myšlenky srozumitelně, dokázat obhájit svůj názor</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět pracovat s legislativními předpisy</li> <li>▪ být schopni se orientovat ve všech činnostech fiktivní firmy</li> <li>▪ si uvědomovat nutnost pečlivé práce při vedení jednotlivých agend</li> <li>▪ si uvědomit, že svým chováním reprezentují firmu</li> </ul>
<b>Aktivity</b>	<p><b>2. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ screening stánků, aktivní účast z pozice zákazníka</li> <li>▪ sběr dokladů a jejich likvidace v hodinách účetnictví</li> <li>▪ zpracování článku do novin o průběhu veletrhu zadanou stylistickou formou učitelem českého jazyka (fejton, referát)</li> <li>▪ vyhodnocení nejlepšího článku</li> <li>▪ získání představy o obsahu činností fiktivní firmy/cvičné kanceláře</li> </ul> <p><b>3. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce ve firmě/cvičné kanceláři</li> <li>▪ příprava veletrhu (příprava stánku, katalogů, vizitek, visaček a propagačních materiálů)</li> <li>▪ prezentace firmy pomocí Power Pointu v českém a cizím jazyce</li> <li>▪ kultura prodeje</li> <li>▪ vyhotovení daňových dokladů</li> <li>▪ spolupráce s fiktivními bankami a ostatními fiktivními firmami</li> <li>▪ účast v soutěžích</li> <li>▪ zpracování daňových dokladů</li> <li>▪ zhodnocení úspěšnosti veletrhu z hlediska firmy</li> </ul> <p><b>4. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ screening stánků, aktivní účast z pozice zákazníka</li> <li>▪ sběr dokladů a jejich likvidace v hodinách účetnictví</li> <li>▪ hodnocení kvality a připravenosti firem</li> <li>▪ participace na organizaci veletrhu</li> </ul>
<b>Výstupy</b>	<p>katalogy firem prezentace firem v Power Pointu články do novin vyhodnocení soutěží: o nejlepší prezentaci, o nejlepší stánek a katalog, o nejlepší článek do novin</p>

<b>Název soutěže</b>	<b>Ekonomický tým</b>
<b>Zařazení</b>	4. ročník
<b>Rozsah</b>	1 den
<b>Vyučovací předměty</b>	UCE, EKO, CJL, INT, PRA
<b>Průřezová témata</b>	<p><b>Člověk a svět práce:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívat znalostí z výuky a kombinovat je</li> <li>▪ uvažovat nad řešením problému mít pocit odpovědnosti a přesnosti při vykonávání práce též vzhledem k očekávanému výsledku celého týmu</li> <li>▪ využívat znalostí ostatních členů týmu</li> <li>▪ respektovat názory ostatních členů týmu</li> <li>▪ umět správně vyhodnotit získávané informace</li> <li>▪ umět stanovit vazby mezi jednotlivými částmi problému</li> <li>▪ postihnout problematiku komplexně</li> <li>▪ využít odpovídajících prostředků, postupů a metod</li> </ul> <p><b>Využití ICT</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět používat počítač a dataprojektor při vyhledávání informací pro zpracování zadaného ekonomického problému a při prezentaci výsledků práce (Internet, Word, Excel Power Point)</li> </ul> <p><b>Komunikace</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět vyjadřovat přesně a srozumitelně své myšlenky a závěry</li> <li>▪ umět argumentovat a obhájit svůj názor</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět využívat právní předpisy, literaturu a další zdroje informací</li> <li>▪ umět se orientovat v zadané problematice</li> <li>▪ si uvědomit, že vystupováním, jednáním a úrovní práce reprezentují třídu, případně školu</li> </ul>
<b>Aktivity</b>	<p><b>1.- 4. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáci v soutěži využívají znalosti a dovednosti především z oblasti studia ekonomiky, práva a účetnictví.</li> <li>▪ Soutěž obsahuje 2 části: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test znalostí z EKO, UCE a PRA</li> <li>○ řešení a prezentaci zadaného ekonomického problému</li> </ul> </li> </ul>
<b>Výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáci mají možnost projevit soutěživost</li> <li>▪ Mají možnost porovnat své výsledky s ostatními týmy</li> <li>▪ Mají možnost komunikace se žáky jiných škol a možnost poznat cizí prostředí a vystupovat v něm</li> <li>▪ Podpora zdravé ctižádostivosti a sebevědomí</li> <li>▪ Učitelé mají možnost srovnání úrovně vzdělání na jednotlivých školách</li> <li>▪ Prezentace úrovně školy v regionu</li> </ul>

<b>Název soutěže</b>	<b>MÁ DÁTI - DAL</b>
<b>Zařazení</b>	4. ročník, prosinec
<b>Rozsah</b>	1 den
<b>Vyučovací předměty</b>	UCE, využití UCP, EKO
<b>Průřezová témata</b>	<p><b>Člověk a svět práce:</b> Žáci by měli mít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pocít odpovědnosti a přesnosti při vedení účetních prací</li> <li>▪ uvažovat nad účetními a daňovými problémy</li> <li>▪ samostatně účtovat v účetních knihách</li> <li>▪ posoudit majetkovou a finanční situaci podniku</li> </ul> <p><b>Využití ICT:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účtovat základní účetní operace v programu MONEY 3S</li> <li>▪ hodnotit výsledky podle účetních sestav</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít zdravou ctižádost, nadšení a smysl pro soutěživost</li> <li>▪ k účetní soutěži přistupovat odpovědně</li> <li>▪ umět pracovat se Zákonem o účetnictví a s daňovými zákony</li> <li>▪ využívat účtovou osnovu</li> <li>▪ při řešení porozumět zadání a využít potřebné informace</li> <li>▪ účtovat běžné i specifické účetní operace, určit daňovou povinnost k DPH a k dani z příjmu PO</li> <li>▪ umět vypočítat srážky a odvody ZP a SP</li> <li>▪ provádět práce spojené s výpočtem jednotlivých složek mzdy</li> <li>▪ zvolit vhodný způsob odepisování DM</li> <li>▪ si uvědomit, že na školní soutěži reprezentují svoji třídu</li> <li>▪ a na celostátní soutěži naši školu</li> </ul>
<b>Aktivity</b>	<p>V soutěži se využijí účetní a ekonomické znalosti a dovednosti žáků ze 2. a 3. ročníku, doplňují se o látku 4. ročníku.</p> <p>Vlastní soutěž zahrnuje 3. části:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účtování příkladů podle skupin majetku a zdrojů krytí (předkontace), včetně oceňování</li> <li>▪ řešení testových otázek</li> <li>▪ účetní uzávěrku běžného roku"</li> </ul>
<b>Výstupy</b>	<p>Vítězové soutěže mají možnost (2 žáci + náhradník) a čest zúčastnit se celostátní účetní soutěže, kterou každoročně pořádá SVŠE ve Znojmě v lednu příštího roku, nebo jiné soutěže v UCE. Vyučující účetnictví mají pro tyto žáky speciální konzultace. Pro žáky je soutěž přínosem v tom, že mají možnost porovnat své znalosti a komunikovat se stejně zapálenými "skoro" účetními.</p> <p>Žáci mají možnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevit soutěživost</li> <li>▪ porovnat své výsledky s ostatními</li> </ul> <p>Učitelé mají možnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srovnání úrovně jednotlivých tříd ve školní soutěži</li> <li>▪ porovnání úrovně jednotlivých škol v celorepublikové soutěži</li> <li>▪ prezentace školy</li> </ul>

<b>Název soutěže</b>	<b>Konverzační soutěže v cizích jazycích</b>
<b>Zařazení</b>	1. – 3. ročník, leden
<b>Rozsah</b>	6 vyučovacích hodin
<b>Vyučovací předměty</b>	cizí jazyk konverzace v cizím jazyce
<b>Průřezová témata</b>	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
<b>Kompetence</b>	Konverzační soutěž má motivační charakter. Žáci v ní zhodnotí a dále rozvíjejí především své komunikativní kompetence získávané v průběhu studia cizího jazyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sledovat ústní projev partnera a vhodně na něj reagovat</li> <li>▪ požádat o vysvětlení a upřesnění informace</li> <li>▪ odhadnout význam neznámých slov z kontextu</li> <li>▪ vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci (formální či neformální)</li> <li>▪ srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky</li> <li>▪ vyjádřit svůj názor a zdůvodnit ho</li> <li>▪ aktivně se zúčastnit rozhovoru</li> </ul>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění slyšenému textu s řešením úkolů</li> <li>▪ porozumění psanému textu s řešením úkolů</li> <li>▪ didaktický test – gap fill</li> <li>▪ rozhovor na dané téma</li> <li>▪ popis obrázku</li> <li>▪ řešení komunikační situace</li> </ul>

<b>Název soutěže</b>	<b>Soutěže v grafických disciplínách</b>
<b>Zařazení</b>	1. - 4. ročník
<b>Rozsah</b>	1 h - vybraných 6 soutěžících za třídu, regionální kolo
<b>Termín</b>	Školní soutěž                      duben – květen Vánoční soutěž                      prosinec Regionální kolo                      březen
<b>Vyučovací předměty</b>	OBK, INT
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informační technologie (práce se standardním aplikačním programovým vybavením, práce s textovým editorem)</li> <li>▪ občan v demokratické společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence</b>	k přesné dovednosti ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a opisovat odborný text 10 min s přesností do 0,50 % chyb a rychlostí alespoň 200 úhozů za minutu
<b>Aktivity</b>	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou Korektura textu

## Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

## Podmínky nezbytné pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí platnou legislativou (zejména zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 353/2016 Sb. v platném znění). Podmínkou je splněná povinná školní docházka a absolvování přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není omezena.

## Způsob ukončování studia

Studium oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Podle § 78 školského zákona se maturitní zkouška skládá ze dvou částí:

- Společná část maturitní zkoušky (2 zkoušky):
  - český jazyk a literatura
  - cizí jazyk nebo matematika (podle výběru žáka)
- Profilová část maturitní zkoušky (3 povinné zkoušky):
  - ekonomika (ústní zkouška)
  - účetnictví
  - praktická zkouška z odborných předmětů – skládá se z předmětů účetnictví (včetně práce s účetním softwarem), obchodní korespondence a statistika

Počínaje 1. ročníkem školního roku 2018/19 se společná část maturitní zkoušky skládá ze tří zkoušek:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- matematika
- Profilová část maturitní zkoušky (2 povinné zkoušky):

- ekonomika (ústní zkouška)
- praktická zkouška z odborných předmětů – skládá se z předmětů účetnictví (včetně práce s účetním softwarem), obchodní korespondence a statistika

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 4). Volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelkou školy a z nabídky stanovené MŠMT.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Možnosti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků vycházejí především z ustanovení § 17 a § 18 č. 561/2004 Sb., školského zákona a podrobněji jsou zpracovány ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem mimořádně nadaným je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v rozumových oblastech nebo pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh jeho vzdělávání; stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, které specifikují školské předpisy.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním. Tito žáci vyžadují takový přístup k výchově a vzdělávání, který bude podporovat jejich socializaci a připravenost na běžný občanský život a který bude kompenzovat jejich znevýhodnění.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání a didaktických materiálů.

Při práci se žáky nadanými a žáky se SVP je nezbytnou podmínkou:

- materiální a organizační zajištění vzdělávání (např. možnosti bezbariérového přístupu do školy, zajištění speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek, možnost snížení počtu žáků ve třídách a skupinách),
- odborné a personální zabezpečení výuky, znalost specifik jednotlivých druhů znevýhodnění, metod vzdělávání a hodnocení.

Využívány jsou především:

- úprava vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.) formou IVP,
- princip individualizace vzdělávání – rozvoj individuálních forem vzdělávání a podpora e-learningu
- využití systému konzultačních hodin
- organizace výuky (rozvrh, dělené hodiny)
- využívání náročnějších metod a postupů (problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, týmová práce)
- systém volitelných předmětů, které každému žákovi umožňují profilace podle vlastních zájmů

- akcelerace učiva, obohacování učiva (včetně přednášek, exkurzí apod.)
- přeřazení do vyššího ročníku
- zapojení do volnočasových aktivit navazujících na školní učivo jako pozitivní motivace a možnost dalšího rozšíření rozsahu učiva
- zapojení do soutěží
- motivace žáků k vyšším výkonům, oceňování úspěchů žáků
- pomoc asistenta pedagoga

Velmi důležitá je také práce s ostatními žáky, a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Legislativní odkazy:

- Zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Informace ke vzdělávání dětí žáků a studentů mimořádně nadaných (Věstník MŠMT 12/2006)

# UČEBNÍ PLÁN

Název školy	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104
Adresa školy	261 01 Příbram I, Na Příkopech 104
Zřizovatel	Středočeský kraj
Název ŠVP	Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	4 roky v denní formě vzdělávání
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

UČEBNÍ PLÁN						
63-41-M/02 Obchodní akademie						
Předmět		Počet hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	4	3	14
1. cizí jazyk*)	**)	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk*)	**)	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	3	3	2	12
Dějepis	DEJ	2	2			4
Občanská nauka	OBN			1		1
Společenská kultura	SPK	2				2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2			4
Informační technologie	INT	2	2	2	2	8
Obchodní korespondence	OBK	2	3	1	1	7
Ekonomika	EKO	3	3	4	3	13
Právo	PRA				2	2
Účetnictví	UCE		3	5	3	11
Účetnictví na počítači	UCP				2	2
Statistika	STA			2		2
Základy biologie a ekologie	ZBE		1			1
Fyzika	FYZ		1			1
Chemie	CHE	3				
<b>Aplikace daňových zákonů</b>	<b>ADZ</b>				2	2
<b>Ekonomická cvičení</b>	<b>EKC</b>				2	2
Praxe***)	PRX					
<b>Celkem povinné předměty</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>123</b>

\*) Žáci si vybírají ke studiu 2 cizí jazyky z nabídky anglický, německý, ruský, francouzský jazyk.




\*\*) Uvede se zkratka příslušného jazyka



\*\*\*) Předmět praxe je realizován kombinovaně jako odborná praxe na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku a 2týdenní vyučovací hodiny v předmětech FIF a CVK ve 3. ročníku

<b>UČEBNÍ PLÁN</b>							
<b>Vzdělávací program 63-41-M/02 Obchodní akademie</b>							
<b>Předmět</b>			<b>Počet hodin v ročníku</b>				
			<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkem</b>
<b>Volitelné předměty</b>							
1. skupina	Konverzace v anglickém jazyce	KAJ			2	1	3
	Konverzace v německém jazyce	KNJ			2	1	3
	Konverzace v ruském jazyce	KRJ			2	1	3
	Obchodní angličtina	OAJ				1	1
	Obchodní němčina	ONJ				1	1
	Obchodní ruština	ORJ				1	1
2. skupina	Fiktivní firma	FIF			2		2
	Cvičná kancelář	CVK			2		
3. skupina	Společenskovědní seminář	SVS				2	2
	Praktikum z matematiky	PZM				2	
<b>Celkem (včetně povinných předmětů)</b>			<b>32</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>131</b>

Vyučovací předmět		Počet hodin
Povinné předměty	Český jazyk a literatura	14
	1. cizí jazyk	12
	2. cizí jazyk	12
	Matematika	12
	Dějepis	4
	Občanská nauka	1
	Společenská kultura	2
	Tělesná výchova	8
	Hospodářský zeměpis	4
	Informační technologie	8
	Obchodní korespondence	7
	Ekonomika	13
	Právo	2
	Účetnictví	11
	Účetnictví na počítači	2
	Statistika	2
	Základy biologie a ekologie	1
	Fyzika	1
	Chemie	3
	Aplikace daňových zákonů	2
	Ekonomická cvičení	2
	Odborná praxe	2 týdny
<b>Celkem povinné předměty</b>		<b>123</b>
Volitelné předměty	Konverzace v cizím jazyce	3
	Obchodní angličtina/němčina/ruština	1
	Fiktivní firma	2
	Cvičná kancelář	2
	Praktikum z matematiky	2
	Společenskovědní seminář	2
	<b>Celkem nepovinné předměty</b>	<b>8</b>
<b>Celkem</b>		<b>131</b>

-  předměty společné části MZ
-  předměty profilové části MZ
-  předměty, z nichž se skládá praktická zkouška z odborných předmětů

## Poznámky k učebnímu plánu

- V některých předmětech je třída dále dělena na skupiny. Rozhodnutí o tom, na kolik hodin a v kterých vyučovacích předmětech se třída dělí, je v pravomoci ředitelky školy, která při tom postupuje v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd a podle ekonomických možností školy.
- Ve vzdělávacím programu Obchodní akademie se vyučují dva cizí jazyky. Žáci si vybírají z nabídky anglický, ruský, francouzský nebo německý jazyk. Prvním cizím jazykem se myslí jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu obvykle pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy. Výuka je doplněna volitelnými předměty konverzace v cizím jazyce (3. a 4. ročník) a OAJ/ONJ/ORJ (4. ročník).
- Ve 3. ročníku je zařazena odborná praxe žáků, která se realizuje kombinovaným způsobem – výukou volitelného předmětu fiktivní firma/cvičná kancelář a souvislou praxí ve firmách v rozsahu 2 týdny.
- Od 3. ročníku jsou v učebním plánu zařazeny volitelné předměty. Žák si volí ve 3. ročníku jeden předmět z 1. a jeden předmět z 2. skupiny, ve 4. ročníku si žák volí konverzaci v cizím jazyce, obchodní jazyk, a jeden předmět ze skupiny 3. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

## Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Kurz (zahajovací, lyžařský)	1 <sup>1)</sup>	1 <sup>1)</sup>		
Praxe			2 <sup>1)</sup>	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	6	6	6	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

<sup>1)</sup> Realizuje se v rámci časové rezervy.

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Příbram I, Na Příkopech 104				
Kód a název RVP	63-41-M/02 Obchodní akademie				
Název ŠVP	Obchodní akademie				
RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem		Využití disponibil. hodin
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	8	8	3
Cizí jazyky	18	1. cizí jazyk	12	28	
		2. cizí jazyk	12		6
		Konverzace v cizím jazyce*)	3		3
		Obchodní angličtina/němčina/ruština*)	1		1
Společenskovědní vzdělávání	5	Společenská kultura	1	9	1
		Dějepis	4		1
		Občanská nauka	1		
		Právo	1		
		Společenskovědní seminář*)	2		2
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	5	
		Chemie	3		1
		Základy biologie a ekologie	1		
Matematické vzdělávání	8**)	Matematika	12	12	4
		Praktikum z matematiky*)	2		
Estetické vzdělávání	5	Společenská kultura	1	5	
		Český jazyk a literatura	4		
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	Informační technologie	8	10	2
		Statistika	2		2
Písemná a ústní komunikace	4	Obchodní korespondence	7	9	3
		Český jazyk a literatura	2		2
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	Ekonomika	10	19	2
		Účetnictví	5		
		Účetnictví na počítači	2		1
		Ekonomická cvičení	2		
Finance, daně, finanční trh	9	Fiktivní firma*)	2	11	
		Cvičná kancelář*)	2		
		Aplikace daňových zákonů	2		
		Právo	1		
		Účetnictví	6		2
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	Hospodářský zeměpis	4	7	1
		Ekonomika	3		1
Odborná praxe	4 týdny		2 týdny + FIF, CVK		
Disponibilní hodiny	<b>35</b>				
<b>CELKEM</b>	<b>128</b>		135*	131*)	38

Škola navýšila dotaci disponibilních hodin z 35 na 38.

\*) Volitelné předměty. Disproporce mezi celkovým součtem a počtem týdenních hodin je způsobena volitelnými předměty (PZM/SVS, FIF/CVK).

\*\*\*) Opatření č. 5 MŠMT k NV č. 445/2006 Sb. Upravuje minimální počet hodin na 10.

# UČEBNÍ OSNOVY

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>464</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu český jazyk a literatura si žáci vytvoří základní představu o literární teorii a historii, jazykových a stylistických normách a pravidlech komunikace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Žák by měl:

- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů se naučit porozumět čtenému textu
- být schopen vyhledávat informace a pracovat s nimi
- získat základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literárních a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- mít potřebu číst
- prohlubovat si komunikační dovednosti
- získat základy jazykovědného vzdělání
- získat funkční a mediální gramotnost
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory

#### Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura připravuje žáky k získání základních poznatků z literární teorie, z vývoje české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech, z gramatiky, stylistiky, základů komunikačních dovedností, základů informační výchovy, obecných výkladů o jazyce, z vývoje českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků a učí žáky pracovat s textem.

#### Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 13 hodinami rozvrženými takto:

Ročník	jazyk	literatura
1. ročník	2	2
2. ročník	1	2
3. ročník	1,5	2,5
4. ročník	1	2

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,

- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl umět:

- osvojovat si vlastní metody a techniky učení
- vytvořit si vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- poslouchat mluvené projevy s porozuměním

#### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, rozpoznat problém a určit jeho jádro (příčiny)
- získat informace potřebné k řešení problému z různých zdrojů
- navrhnout a naplánovat způsob řešení, řešit problém všemi možnými způsoby
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně i týmově
- hodnotit dosažené výsledky

## **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech ústních i písemných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozebrat a interpretovat text
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl zvládat:

- stanovit si cíle a priority podle svých schopností
- vyhodnotit dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k

- uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti
- podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a vytváření si pozitivního vztahu k nim

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje
- uvědomit si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí
- vážili si materiálních i duchovních hodnot
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech
- dovedli se orientovat se v mediálních obsazích a využívat masová média pro své potřeby



## **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí
- využívali moderní techniku a technologii v zájmu udržitelnosti rozvoje

## **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučili se verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

## **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- naučit efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání

## **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis
- společenská kultura
- informační technologie
- anglický jazyk
- německý jazyk
- ruský jazyk

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – český jazyk  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>				
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>				
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>▪ orientuje se v textech psaných starší formou češtiny, snaží se jim porozumět</li> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty</li> <li>▪ ve vlastním projevu užívá prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>▪ v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu</li> <li>▪ dokáže používat příručku Pravidla českého pravopisu i jiné</li> <li>▪ rozezná a vymezí jazykové nedostatky a chyby</li> <li>▪ řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>▪ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>▪ orientuje se v místní knihovně</li> </ul>	<b>Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyky indoevropské</li> <li>▪ jazyky slovanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>	
	<b>Stručné dějiny jazyka na našem území</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence spisovné češtiny</li> </ul>			<b>3 hodiny</b>
	<b>Národní jazyk, jeho útvary a poloutvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> </ul>			<b>5 hodin</b>
	<b>Hlavní principy českého pravopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická stránka jazyka</li> </ul>			<b>20 hodin</b>
	<b>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvuková stránka jazyka</li> </ul>			<b>5 hodiny</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o jazykových příručkách českého jazyka a pracuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informatická výchova</li> <li>▪ knihovny a jejich služby</li> <li>▪ internet, noviny, časopisy</li> <li>▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<p><b>6 hodin průběžně</b></p>
--	--	--	------------------------------------

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – český jazyk**

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li><li>▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>▪ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>▪ vytvoří správně gramatické tvary a konstrukce a vhodně je užívá</li><li>▪ rozlišuje jednotlivé slovní druhy</li></ul>	<b>Tvoření slov, obohacování slovní zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ slovní zásoba vzhledem k příslušnému vzdělávacímu oboru</li></ul>		<b>3 hodiny</b>
	<b>Základy morfologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</li><li>▪ slovní druhy a přechody mezi nimi</li><li>▪ gramatické kategorie</li></ul>		<b>10 hodin</b>
	<b>Hlavní principy českého pravopisu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ diktáty</li><li>▪ pravopisná cvičení</li><li>▪ psané i mluvené projevy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informační technologie</li></ul>	<b>3 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – český jazyk  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>▪ uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>▪ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<b>Základy syntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>▪ stavba a tvorba komunikátu</li> <li>▪ výpověď a věta</li> <li>▪ větné členy</li> <li>▪ nepravidelnosti větného členění</li> <li>▪ komplexní rozbor</li> </ul>		<b>40 hodin</b>

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – český jazyk**

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 90</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozumí obsahu textu a jeho části</li><li>▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li><li>▪ zpracuje anotaci, rešerši</li><li>▪ zaznamená bibliografické údaje</li></ul>	<b>Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informační technologie</li></ul>	<b>3 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá ke své práci odborný text, reprodukuje ho, porozumí obsahu</li></ul>	<b>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</b>		<b>3 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasní rozbor textu</li></ul>	<b>Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</b>		<b>3 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vymezí gramatické tvary</li></ul>	<b>Gramatické tvary a konstrukce</b>		<b>6 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikace a sloh  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší slohotvorné činitele subjektivní a objektivní</li> </ul>	<b>Obecné poučení o slohu, slovotvorní činitele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ styl – sloh</li> <li>▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně užívá slohové postupy</li> <li>▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar</li> <li>▪ vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných</li> <li>▪ uplatňuje základní principy výstavby textu</li> </ul>	<b>Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikační situace</li> <li>▪ komunikační strategie</li> <li>▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky</li> <li>▪ monology, dialogy</li> <li>▪ neformální, formální</li> <li>▪ připravené, nepřipravené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá charakteristické znaky vypravování</li> <li>▪ vymezí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti</li> <li>▪ objasní kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<b>Vypravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>▪ kompozice</li> <li>▪ jazyková stránka</li> <li>▪ osnova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>9 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí rozdíly mezi popisem statickým a dynamickým</li> <li>▪ objasní kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis statický x dynamický</li> <li>▪ popis osoby, věci</li> <li>▪ popis děje, činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<p><b>9 hodin</b></p>
	<p><b>Kontrolní slohové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ popis</li> </ul>		<p><b>4 hodiny</b></p>



**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikace a sloh  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku:102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystihne charakteristické znaky popisného postupu, jednotlivé útvary</li> <li>▪ použije vhodné jazykové prostředky</li> <li>▪ posoudí kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<b>Popis a charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis osoby</li> <li>▪ charakteristika literární postavy</li> <li>▪ popis pracovního postupu</li> <li>▪ subjektivně zabarvený popis</li> </ul>		<b>4 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystihne charakteristické znaky publicistického stylu</li> <li>▪ má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, tisku své zájmové skupiny</li> <li>▪ sestaví jednoduché zpravodajské útvary</li> <li>▪ vystihne základní prostředky reklamy</li> <li>▪ posoudí vliv reklamy na životní styl</li> </ul>	<b>Publicistika, reklama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupy a prostředky publicistického stylu</li> <li>▪ publicistické druhy a žánry textu</li> <li>▪ získávání a zpracovávání informací z textu</li> <li>▪ jazykové a nejazykové prostředky reklamy</li> <li>▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>10 hodiny</b>
	<b>Slohové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis, charakteristika</li> <li>▪ tvorba vlastních novin (úvodník, fejeton, reportáž, interview)</li> </ul>		<b>4 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikace a sloh  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zjišťuje informace z dostupných zdrojů</li> <li>▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>▪ samostatně zpracovává informace</li> <li>▪ vhodně uplatňuje úvahový slohový postup a základní útvary</li> <li>▪ využívá emocionální stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> </ul>	<b>Odborný styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>▪ útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný referát)</li> <li>▪ útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy, kritiky</li> <li>▪ aktuální témata úvahy, kritiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>7 hodin</b>
	<b>Slohové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvaha</li> <li>▪ výklad – samostatná práce (domácí)</li> </ul>		<b>4 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – komunikace a sloh  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 90</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary</li> <li>▪ přednese krátký projev, referát, prezentaci</li> <li>▪ rozpozná slohové postupy uměleckého stylu</li> </ul>	<b>Základy řečnického stylu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy řečnických projevů</li> <li>▪ řečnických výcviků</li> <li>▪ pěstování ústního vyjadřování a individuálního stylu žáků na základě osvojených slohových útvarů a jazykových znalostí</li> </ul>		<b>13 hodin</b>
	<b>Slohová práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování dosud probraných slohových útvarů</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - literatura  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>▪ porovná umělecký a neumělecký text a rozpozná rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ provede rozbor uměleckého textu za použití znalostí z literární teorie a poetiky</li> <li>▪ konkrétní literární díla zařadí podle druhů a žánrů</li> <li>▪ orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, popíše jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</li> </ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
	<b>Základy literární vědy a poetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární druhy a žánry</li> <li>▪ metody interpretace textu</li> <li>▪ tvořivá práce s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>6 hodin průběžně</b>
	<b>Folklór a ústní lidová slovesnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy ústní lidové slovesnosti</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
	<b>Literatura starověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy kultury a vzdělanosti</li> <li>▪ orientální literatura</li> <li>▪ filozofie a náboženství</li> <li>▪ bible</li> <li>▪ antika (řecká a římská literatura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>11 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie</li> <li>▪ samostatně vyhledává informace o dané literární oblasti</li> <li>▪ sestaví prezentaci týkající se dané problematiky</li> </ul>	<b>Literatura raného středověku (do 13. století)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ středověká světová a česká literatura</li> <li>▪ křesťanství</li> <li>▪ románský styl</li> <li>▪ evropská rytířská a dvorská literatura</li> <li>▪ počátky literatury na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>9 hodin</b>
	<b>Umění vrcholného středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gotika</li> <li>▪ literatura doby Karlovy</li> <li>▪ literatura doby husitské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>7 hodin</b>
	<b>Renesanční a humanistická literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská (Itálie, Francie, Anglie, Španělsko)</li> <li>▪ česká (Jan Blahoslav, Václav Hájek z Libočan, Daniel Adam z Veveslavína)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> </ul>	<b>9 hodin</b>
	<b>Baroko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ barokní kultura a literatura</li> <li>▪ oficiální literatura, pololidová a lidová slovesnost</li> <li>▪ Jan Amos Komenský</li> <li>▪ doba pobělohorská v Čechách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Německý jazyk</li> </ul>	<b>9 hodin</b>
	<b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evropská literatura</li> <li>▪ počátek Národního obrození v Čechách (jazyk, divadlo, rukopisy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Německý jazyk</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> <li>▪ Ruský jazyk</li> </ul>	<b>9 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)</li> <li>▪ text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ četba a interpretace literárního textu</li> <li>▪ techniky a druhy čtení</li> <li>▪ čtení s porozuměním, zpětná reprodukce textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<p><b>průběžně</b></p>
---	---	--	------------------------

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - literatura  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>				
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>				
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li> <li>▪ rozliší základní umělecké směry daného období, zařadí k nim hlavní představitele a jejich stěžejní díla</li> <li>▪ interpretuje literární texty a debatuje o nich</li> <li>▪ rozliší charakteristické znaky různých literárních textů a posoudí rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>▪ při rozboru literárních textů aplikuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>▪ zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>▪ vyhledá klíčová slova v informačních pramenech</li> </ul>	<b>Romantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ romantická literatura ve světě (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Polsko, Rusko, USA)</li> <li>▪ stylizace romantického hrdiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Anglický, německý a ruský jazyk</li> </ul>	<b>16 hodin</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Romantismus v české literatuře</li> <li>▪ Tylovo úsilí o výchovu národní společnosti</li> <li>▪ Erbenův nadosobní řád</li> <li>▪ Máchův subjektivní romantismus</li> <li>▪ počátky českého realismu (Havlíček, Němcová)</li> </ul>			
	<b>Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky realismu (Anglie, Francie, Rusko)</li> <li>▪ zásady realismu a naturalismu</li> <li>▪ detektivní a vědecko-fantastická literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Anglický, německý a ruský jazyk</li> </ul>	<b>12 hodin</b>	
	<b>Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývojové tendence české literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>16 hodin</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ májovci (Neruda, Hálek)</li> <li>▪ ruchovci (Čech)</li> <li>▪ lumírovci (Vrchlický, Sládek)</li> </ul>		
	<p><b>Kritický realismus a naturalismus v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historická beletrie (Jirásek, Winter)</li> <li>▪ venkovská literatura</li> <li>▪ generace ND (Stroupežnický, Preissová, bratři Mrštníkové)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>12 hodin</b>
	<p><b>Moderní poezie konce 19. století ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokletí básníci</li> <li>▪ impresionismus, symbolismus, dekadence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>12 hodin</b>
	<p><b>Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Česká moderna</li> <li>▪ protispolečenská buřiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	
	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v textu</li> <li>▪ získávání a zpracování informací z textu</li> <li>▪ průběžné prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>průběžně</b>



**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - literatura  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 136			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší základní umělecké směry daného období</li> <li>▪ zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům</li> <li>▪ zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace</li> <li>▪ čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>▪ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>▪ zjišťuje a vyhledává informace z dostupných zdrojů</li> <li>▪ orientuje se v informačních pramenech</li> <li>▪ vystihne základní informace v prezentacích či referátech</li> <li>▪ sestaví výpisky či výtah</li> </ul>	<b>Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis – 2. ročník</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>2 hodiny</b>
	<b>Avantgardní umělecké směry – vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehled uměleckých směrů v literatuře a v jiných druzích umění</li> <li>▪ světová poezie mezi světovými válkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>13 hodin</b>
	<b>Světová próza a drama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ světová próza (próza jednotlivých národních literatur – USA, Anglie, Francie, Německo...)</li> <li>▪ pražská německá literatura</li> <li>▪ divadlo a dramatické umění ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anglický, německý a ruský jazyk</li> </ul>	<b>13 hodin</b>
	<b>Česká poezie mezi dvěma světovými válkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proletářská poezie</li> <li>▪ poetismus</li> <li>▪ surrealismus</li> <li>▪ básnické individuality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>13 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem</li> </ul>	<b>Česká próza mezi dvěma světovými válkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratický proud, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza aj.</li> </ul>		<b>13 hodin</b>
	<b>České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moderní a avantgardní divadlo</li> <li>▪ divadla malých forem</li> </ul>		<b>13 hodin</b>
	<b>Česká literatura v období okupace</b>		<b>3 hodiny</b>
	<b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ techniky a druhy čtení</li> <li>▪ druhy a žánry textu</li> <li>▪ průběžné prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>průběžně</b>
	<b>Charakteristika literatury v období po roce 1945</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>15 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - literatura  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 90</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší základní umělecké směry daného období</li> <li>▪ zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům</li> <li>▪ zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace</li> </ul>	<p><b>Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj světové poezie daného období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anglický, německý a ruský jazyk</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje literární texty a diskutuje o nich, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>▪ rozliší umělecký a neumělecký text</li> <li>▪ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>Světová próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehled autorů a jejich stěžejních děl v jednotlivých národních literaturách (USA, Francie, Anglie, Německo, SSSR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anglický, německý a ruský jazyk</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
	<p><b>Divadlo a dramatické umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj ve světě v 2. polovině 20. století</li> </ul>		<b>10 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává informace z dostupných zdrojů</li> <li>▪ orientuje se v informačních pramenech</li> <li>▪ samostatně zpracovává informace</li> <li>▪ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek i jiných projevů</li> </ul>	<p><b>Česká poezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj v Československu v letech 1945 – 1970</li> <li>▪ významné osobnosti české poezie</li> </ul>	Dějepis	<b>10 hodin</b>

	<b>Česká próza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj v Československu v letech 1945 – 1970</li> <li>▪ významné osobnosti české prózy</li> </ul>		<b>10 hodin</b>
	<b>Období normalizace (1970 – 1989)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literatura oficiální</li> <li>▪ literatura samizdatová</li> <li>▪ literatura exilová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
	<b>Vývoj české literatury po roce 1989</b>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu</li> </ul>	<b>České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století</b>		<b>3 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>▪ navštěvuje kulturní představení a debatuje o nich</li> </ul>	<b>Kinematografie 2. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmová a televizní tvorba</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem</li> </ul>	<b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v textu</li> <li>▪ zpracování informací z textu</li> <li>▪ techniky čtení</li> <li>▪ zpětná reprodukce textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>průběžně</b>

## ANGLICKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu anglický jazyk si žáci prohlubují jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřují je a směřují k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života a v situacích důležitých pro jeho profesní zaměření. Dále si vytvoří základní představu o sociálních a kulturních hodnotách jiných národů a naučí se jejich respektování.

Důležitým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách a příprava žáků pro uplatnění získaných kompetencí na trhu práce.

Pro motivaci žáků k učení anglické jazyka je nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, a proto pro rozvoj jazykových kompetencí žák využívá mimo jiné multimediální programy a internet, žáci jsou vedeni k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, zapojují se do výměnných projektů, výukových a poznávacích zájezdů, účastní se různých projektů a soutěží. Vzdělávání v anglickém jazyce navazující na jeho předchozí studium na základní škole směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **B1+** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk připravuje žáky pro praktické využití získaných řečových dovedností v komunikaci a jazykové interakci. Pro rozvoj řečových dovedností je klíčové osvojování jazykových prostředků zvukové stránky jazyka, pravopisu, slovní zásoby a gramatiky, rozšiřování slovní zásoby v tematických okruzích a různých komunikačních situacích, dále pak získávání poznatků z reálií daných jazykových oblastí kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie.

Důraz je kladen na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, k jejichž rozvoji slouží poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, žák je veden k reprodukci čteného i slyšeného textu, učí se dělat výpisky, překládá a vypracovává jednoduché písemnosti důležité pro jeho profesní zaměření.

#### Pojetí výuky

Formou výuky je frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojici, problémové učení, diskuse, dále projektové metody výuky. Žáci jsou zapojováni do mezinárodních projektů a prezentují vlastní práci. Pro zvýšení motivace jsou do výuky zařazovány hry a soutěže, práce s interaktivní tabulí a využívání internetových zdrojů. Při výuce se zohledňují individuální

vzdělávací potřeby žáků, žáci jsou vedeni k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, její nedílnou součástí jsou dílčí písemné práce, ústní zkoušení, dvě pololetní práce v každém ročníku, hodnocení domácích úkolů a projektů. Při hodnocení je důraz kladen na jednotlivé jazykové dovednosti – mluvený projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaný projev a gramaticko-lexikální struktury, k ověřování znalostí jsou používány různé didaktické testy.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se v anglickém jazyce samostatně vzdělávat

#### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby v rámci multikulturního soužití přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- uměl komunikovat elektronickou poštou
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociálního a kulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- obchodní korespondence
- právo
- ekonomika
- základy biologie a ekologie



Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje osobu</li> <li>▪ dokáže vyjádřit osobní preference</li> <li>▪ popisuje obrázek a hovoří o něm</li> <li>▪ vyhledává informace v textu</li> <li>▪ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu</li> <li>▪ popíše své pocity v různých situacích</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>▪ chronologicky vypráví příběh</li> <li>▪ napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj</li> <li>▪ reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>▪ vyjádří zájem o téma</li> <li>▪ reaguje na problém radou</li> <li>▪ vyjádří své názory ústní formou</li> <li>▪ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</li> <li>▪ rozumí stavbě slovníkového hesla</li> <li>▪ písemně popíše scénu ve městě</li> <li>▪ ústně popíše krajinu</li> <li>▪ napíše pozvánku a odpověď na ni</li> </ul>	<b>Osobní charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koníčky, sporty</li> <li>▪ školní předměty, vybavení školy</li> <li>▪ vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>▪ přídavná jména popisující vzhled a charakter</li> <li>▪ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>▪ pravidla používání členů</li> <li>▪ vazba <i>there is / there are</i></li> <li>▪ minulý čas prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>▪ zjišťovací a doplňovací otázky</li> <li>▪ přídavná jména s koncovkou – <i>ed</i> a <i>-ing</i></li> <li>▪ ustálené fráze se základními slovesy</li> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ zvolací věty se slovem <i>how</i></li> <li>▪ popis události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>30 hodin</b>
		<b>Volnočasové aktivity a zábava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas průběhový</li> <li>▪ kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým</li> <li>▪ venkovní aktivity</li> <li>▪ popis krajiny a přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne a odmítne návrh</li> <li>▪ diskutuje o variantách pokračování příběhu</li> <li>▪ rozumí stavbě slovníkového hesla</li> <li>▪ identifikuje strukturu textu</li> <li>▪ formuluje jednoduše svůj názor na běžná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis fotografie</li> <li>▪ tvoření slov a angličtině</li> <li>▪ extrémní přídavná jména</li> <li>▪ psaní pozvánky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduše popíše videohru</li> <li>▪ připraví reklamu na zvolený produkt</li> <li>▪ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu</li> <li>▪ sestaví neformální dopis</li> <li>▪ reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>▪ doplní chybějící fráze do textu</li> <li>▪ jednoduše popíše počasí</li> <li>▪ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky</li> <li>▪ spekuluje o obrázcích</li> <li>▪ napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na daný problém podpořený argumenty</li> <li>▪ doplňuje informace z poslechu</li> <li>▪ dokáže rozpoznat a použít neformální jazyk</li> <li>▪ umí formulovat zdvořilou žádost</li> </ul>	<p><b>Volný čas, zábava, kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ způsobová slovesa (zápor, opisné tvary)</li> <li>▪ počitatelnost podstatných jmen</li> <li>▪ neurčitá zájmena (<i>some, any, much, many</i>)</li> <li>▪ vyjádření vlastního názoru při diskusi</li> <li>▪ volnočasové aktivity</li> <li>▪ typy filmů a TV programů</li> <li>▪ vyjádření preferencí</li> <li>▪ záporné předpony u přídavných jmen</li> <li>▪ neformální dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<p><b>24 hodin</b></p>
	<p><b>Zeměpis a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ způsobová slovesa (dedukce a spekulace)</li> <li>▪ neurčitá zájmena (<i>a few, a little</i>)</li> <li>▪ typ 0 podmínkových vět</li> <li>▪ postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem</li> <li>▪ popis počasí a teploty</li> <li>▪ přírodní katastrofy</li> <li>▪ slovesa pohybu</li> <li>▪ vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>▪ porovnání obrázků (podobnosti a rozdíly)</li> <li>▪ psaní článku</li> <li>▪ vývoj anglického jazyka, výpůjčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Základy biologie a ekologie</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<p><b>24 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** ANGLICKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu</li> <li>▪ identifikuje strukturu textu</li> <li>▪ formuluje jednoduše názory na běžná témata</li> <li>▪ porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty</li> <li>▪ mluví o svých plánech</li> <li>▪ napíše formální žádost o práci</li> <li>▪ reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>▪ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh</li> <li>▪ jednoduše popíše místo</li> <li>▪ napíše svůj prázdninový blog</li> <li>▪ formuluje svůj názor podpořený argumenty</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>▪ požádá o zopakování informace</li> <li>▪ požádá o vysvětlení neznámého slova</li> <li>▪ diskutuje o plánu výletu</li> <li>▪ doplní chybějící fráze do textu</li> <li>▪ napíše esej na zadané téma</li> <li>▪ ústně popíše obrázek</li> <li>▪ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky</li> <li>▪ spekuluje o obrázku</li> <li>▪ vyjádří a obhájí své myšlenky a názory</li> <li>▪ popíše zločin v emailu</li> </ul>	<b>Práce a povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budoucí čas prostý</li> <li>▪ <i>going to</i></li> <li>▪ typ 1 podmínkových vět</li> <li>▪ zaměstnání a povolání</li> <li>▪ pracovní činnosti</li> <li>▪ ustálené fráze spojené s prací</li> <li>▪ předpony s různými významy</li> <li>▪ formální jazyk</li> <li>▪ žádost o práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyka literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>22 hodin</b>
	<b>Cestování a doprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpřítomný čas</li> <li>▪ kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého</li> <li>▪ prázdninové aktivity</li> <li>▪ slova složená</li> <li>▪ přijetí a odmítnutí návrhu</li> <li>▪ prázdninový blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>20 hodin</b>
	<b>Nakupování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předminulý čas prostý</li> <li>▪ typ 2 podmínkových vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>20 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty</li> <li>▪ identifikuje úmysl mluvčího</li> <li>▪ identifikuje strukturu textu</li> <li>▪ popíše materiál, tvar a funkci věci kolem sebe</li> <li>▪ ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty</li> <li>▪ ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží</li> <li>▪ napíše formální stížnost</li> <li>▪ přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>▪ reaguje na problém návrhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovesné vazby (infinitivy a gerundia)</li> <li>▪ slovní zásoba spojená s nakupováním</li> <li>▪ obchody a služby</li> <li>▪ slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby</li> <li>▪ porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly)</li> <li>▪ logické uspořádání písemného a mluveného projevu</li> <li>▪ úvaha</li> </ul>			
	<p><b>Člověk a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ ustálené fráze s předložkou</li> <li>▪ přípony pro tvorbu přídavných jmen</li> <li>▪ slova složená</li> <li>▪ slovní zásoba týkající se zločinu</li> <li>▪ fyzický popis osoby</li> <li>▪ ustálená slovní spojení na téma policejní práce</li> <li>▪ psaní emailu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>20 hodin</b>	
	<p><b>Svět vědy a techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ spojky</li> <li>▪ přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce)</li> <li>▪ ustálená slovní spojení</li> <li>▪ předložkové vazby sloves</li> <li>▪ vyjádření stížnosti, shrnutí názoru</li> <li>▪ formální stížnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Fyzika</li> </ul>	<b>20 hodin</b>	

**Název vyučovacího předmětu:** ANGLICKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu</li> <li>▪ v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích</li> <li>▪ v poslechu zachytí klíčové informace týkající se různých témat</li> <li>▪ v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka</li> <li>▪ popíše a porovná obrázky a fotografie</li> <li>▪ ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit</li> <li>▪ sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou</li> <li>▪ ústně charakterizuje svou osobnost</li> <li>▪ sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku</li> <li>▪ na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby</li> <li>▪ diskutuje na dané téma</li> <li>▪ prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dané téma</li> <li>▪ vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní</li> </ul>	<b>Člověk a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní zásoba týkající se prázdnin a cestování</li> <li>▪ opakování časů – přítomné a budoucí</li> <li>▪ stavová a činnostní slovesa</li> <li>▪ přídavná jména s příponami <i>-ed</i> a <i>-ing</i></li> <li>▪ užití minulých časů (minulý čas prostý a průběhový, předpřít. čas, vazba <i>used to</i>)</li> <li>▪ slovní zásoba týkající se fázi života, životních událostí, životního stylu</li> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ písemná odpověď na inzerát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Občanská nauka</li> </ul>	<b>22 hodin</b>
		<b>Volný čas a zábava, stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volný čas, koníčky a sporty</li> <li>▪ výživa a stravování</li> <li>▪ rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času</li> <li>▪ předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>▪ tvoření slov</li> <li>▪ diskuse o volném čase</li> <li>▪ písemný blog vyjadřující vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Občanská nauka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend</li> <li>▪ ústně porovná své plány a plány spolužáka</li> <li>▪ čte různé texty, ověřuje si informace a hledá chybějící informace</li> <li>▪ čte s porozuměním článek o filmu</li> <li>▪ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam</li> <li>▪ porozumí písemnému textu a postihne jeho hlavní myšlenku</li> <li>▪ rozumí čtenému novinovému článku</li> <li>▪ sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny</li> <li>▪ sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky <i>Find a penfriend</i></li> <li>▪ napíše blogový příspěvek</li> <li>▪ sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny</li> <li>▪ napíše strukturovanou názorovou esej na dané téma</li> <li>▪ napíše neformální e-mail</li> <li>▪ sestaví písemný příspěvek do internetového fóra</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské tělo a jeho části</li> <li>▪ onemocnění a léčba</li> <li>▪ zdravý životní styl</li> <li>▪ vyjádření spekulace a předpovědi</li> <li>▪ budoucí čas prostý a průběh., předbudoucí</li> <li>▪ podmínkové věty typu 1</li> <li>▪ popis osoby</li> <li>▪ strukturovaná názorová esej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy biologie a ekologie</li> <li>▪ Občanská nauka</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>20 hodin</b>
	<p><b>Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy domů, části domu a zahrady</li> <li>▪ místnosti v domě a vybavení</li> <li>▪ kolokace se slovesy <i>do, take a make</i></li> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovci</li> <li>▪ podmínkové věty typu 2</li> <li>▪ věty přací</li> <li>▪ popis a porovnávání obrázků</li> <li>▪ neformální email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>20 hodin</b>
	<p><b>Svět vědy a techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítače a internet, moderní technologie</li> <li>▪ elektronické vybavení, přístroje</li> <li>▪ prostředky pro vyjadřování množství <i>every, each, either, all, most, some, any, few, little, much</i></li> <li>▪ modální slovesa v minulém čase</li> <li>▪ prostředky textové návaznosti</li> <li>▪ spojení přídavných jmen s předložkami</li> <li>▪ písemný příspěvek do internetového fóra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Občanská nauka</li> </ul>	<b>20 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** ANGLICKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/ 02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním různé typy testů a vyhledá specifické informace</li> <li>▪ v čteném článku rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení</li> <li>▪ čte s porozuměním článek, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení</li> <li>▪ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy neznámých slov</li> <li>▪ v slyšeném rozhovoru rozumí hlavní myšlenku a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení</li> <li>▪ v slyšeném rozhovoru identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru</li> <li>▪ v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování</li> <li>▪ v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí</li> <li>▪ nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu</li> <li>▪ podrobně popíše obrázky a porovná je</li> </ul>	<b>Osobní charakteristika, práce a povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost, charakterové vlastnosti</li> <li>▪ podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky</li> <li>▪ práce v zahraničí</li> <li>▪ vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ neformální konstrukce s iniciálním <i>it</i></li> <li>▪ frázová slovesa</li> <li>▪ vazba sloves s předložkou</li> <li>▪ pracovní pohovor</li> <li>▪ argumentativní esej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Občanská nauka</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Právo</li> </ul>	<b>24 hodin</b>
		<b>Svět kolem nás, umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění a umělci, umělecké formy a disciplíny</li> <li>▪ kulturní aktivity, hudební žánry</li> <li>▪ kulturní události, kulturní zařízení</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ vazba <i>have sth done</i></li> <li>▪ neurčitá a zvrtná zájmena</li> <li>▪ popis a porovnávání fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Občanská nauka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti</li> <li>▪ vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je</li> <li>▪ sdílí své osobní preference a názory</li> <li>▪ vyjádří svůj postoj</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje rozhovor na dané téma</li> <li>▪ sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila</li> <li>▪ gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky</li> <li>▪ napíše argumentativní esej na dané téma</li> <li>▪ napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu</li> <li>▪ sestaví vypravování na dané téma</li> <li>▪ napíše formální dopis</li> <li>▪ v situačním rozhovoru obhájí se zdůvodněním svůj názor</li> <li>▪ vede diskuzi na dané téma, zaujme stanovisko a své názory podpoří vhodnými příklady</li> <li>▪ reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejně otázky klade kamarádovi</li> <li>▪ vede rozhovor o svých zkušenostech a prožitcích</li> <li>▪ aktivně se zapojí do rozhovoru na dané téma</li> <li>▪ klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá</li> <li>▪ odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků</li> <li>▪ sdílí své zkušenosti z různých životních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recenze knihy</li> </ul> <p><b>Každodenní život, komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ telefonování, textové zprávy</li> <li>▪ frázová slovesa tykající se telefonování</li> <li>▪ filmové žánry</li> <li>▪ nepřímá řeč</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ slovesa se dvěma předměty</li> <li>▪ typy publikací</li> <li>▪ popis obrázku</li> <li>▪ vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Občanská nauka</li> </ul>	<p><b>22 hodin</b></p>
	<p><b>Cestování a doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprava a dopravní prostředky</li> <li>▪ cestování</li> <li>▪ rozměry, velikost a jednotky míry</li> <li>▪ prázdniny a dovolená</li> <li>▪ ubytování</li> <li>▪ podmínkové věty typu 3</li> <li>▪ přičestí přítomné</li> <li>▪ slovesa následovaná infinitivem/-ing tvarem</li> <li>▪ řízená konverzace</li> <li>▪ formální dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Občanská nauka</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<p><b>22 hodin</b></p>



## NĚMECKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396

### Pojetí vyučovacního předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělávání žáků. Aktivní znalost cizího jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.

Výuka cizího jazyka má dva hlavní cíle:

- 1. komunikativní** – vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.
- 2. výchovně vzdělávací** – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Při výuce cizího jazyka by žák měl:

- být motivován k zájmu o studium německého jazyka
- mít možnost využívat multimediální programy a internet
- se zapojovat do spolupráce se školami v zahraničí
- mít možnost zúčastnit se výměnných a poznávacích zájezdů
- se zapojovat do projektů a soutěží

Vzdělávání v **prvním cizím jazyce** navazuje na jazykové znalosti získané na základní škole a směřuje k osvojení jazyka na úrovni minimálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v **dalším cizím jazyce** nepředpokládá žádné vstupní znalosti a směřuje k osvojení jazyka na úrovni minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

V předmětu německý jazyk se rozvíjejí současně 4 složky učiva:

1. Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)
2. Jazykové prostředky
3. Tematické okruhy, komunikační situace
4. Poznatky o zemích

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků (zvukových, pravopisných, lexikálních a gramatických) v tematických okruzích a komunikačních situacích, vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Zároveň jsou rozšiřovány znalosti o realitách dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a jsou srovnávány s realitami České republiky.

## Pojetí výuky

Výuka bude založena na využití a kombinaci různých metod a technik učení při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků:

- výklad učitele
- řízený dialog (s argumentací)
- diskuse
- problémové učení
- simulace situací z každodenního osobního i pracovního života
- aktivizační metody – skupinová práce, hry, soutěže
- samostatná práce individuální i skupinová a její prezentace ve třídě (formou ústní i písemnou)
- projektové metody
- multimediální metody – využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule
- procvičování a upevňování probíraného učiva formou gramatických a lexikálních cvičení
- shrnutí a opakování učiva po každé lekci
- samostatná domácí příprava

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, která využívá tradiční klasifikační stupnici od 1 do 5. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.

Hodnocení žáka učitelem bude podle možnosti doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Učitel bude rovněž motivovat žáky k vedení Evropského jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Hodnocení na konci každého pololetí se bude provádět na základě kombinace výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování a s přihlédnutím k aktivitě žáka v hodinách. Při hodnocení se bude přihlížet nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti použitých jazykových prostředků.

Nejčastějšími formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- hodnocení prezentací individuálních úkolů
- hodnocení vybraných domácích úkolů
- písemná kontrolní práce (1 za pololetí)

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít kladný vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využít k učení různé informační zdroje

- umět reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- umět určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení
- řešit běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vystupovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat je, zároveň respektovat názory druhých
- aktivně se zúčastnit diskuse

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a umět je reálně posoudit
- umět přijímat kritiku od ostatních a adekvátně na ni reagovat
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci
- si vytvářel pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury
- se zajímal o politické a společenské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti)
- si uvědomoval důležitost ochrany životního prostředí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent by měl:

- si uvědomovat důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění
- být schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl být schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl usilovat o to, aby žák:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- byl tolerantní a aktivně vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci
- se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si osvojil zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílel na ochraně životního prostředí
- si byl vědom odpovědnosti za své zdraví a řídil se zásadami zdravého životního stylu

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- uměl využívat svých komunikačních dovedností při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- byl schopen vést jednoduchou úřední korespondenci

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- byl schopen využívat počítače k dalšímu vzdělávání, především k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- dějepis
- společenská kultura
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- obchodní korespondence

**Název vyučovacího předmětu:** NĚMECKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým projevům monologickým i dialogickým pronášeným pomalejším tempem</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>▪ čte s porozuměním krátké a jednoduché texty týkající se nejběžnějších každodenních situací</li> <li>▪ v krátkém textu rozumí informacím o osobách a místech</li> <li>▪ přeloží jednoduchý text s pomocí slovníku (i elektronického)</li> <li>▪ vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům, ev. s pomocí obrázku, tabulky apod.</li> <li>▪ poskytne o sobě informace v jednotlivých jednoduchých větách</li> <li>▪ popíše (ústně či písemně) jednoduchými výrazy známé osoby a okolní prostředí</li> <li>▪ písemně podá základní informace o sobě i jiných a o obdobné informace si písemně požádá</li> <li>▪ samostatně po audio-orální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p>	<p><b>První kontakty</b>  pozdravy, koníčky, dny v týdnu, měsíce, roční období, rodina, členové rodiny, osobní údaje, věk, barvy, jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled</li> <li>▪ kladná a záporná odpověď</li> <li>▪ rod a množné číslo podstatných jmen</li> <li>▪ člen určitý a neurčitý</li> <li>▪ osobní a přivlastňovací zájmena (mein, dein)</li> <li>▪ číslovky základní</li> <li>▪ časování sloves v čase přítomném</li> <li>▪ předložky – zpočátku převážně lexikálně: am, im + časový údaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk – mezilidská komunikace, jazykový projev</li> <li>▪ Občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, lidé kolem nás, přátelství, život kolem nás, rodinné soužití, zaměstnání</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Biologie – člověk</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování</li> </ul>	<b>18 hodin</b>
			<p><b>Koníčky a škola</b>  školní předměty, učebny, školní potřeby, výukové aktivity, vyučovací předměty, rozvrh hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člen určitý, neurčitý, nulový, záporný 1. a 4.pád jednotného a množného čísla</li> <li>▪ zájmena 1. a 4. pád</li> <li>▪ tázací W – zájmena</li> <li>▪ časování pravidelných a užívaných nepravidelných sloves</li> </ul>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně základní gramatické prostředky</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejlépe správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznátky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s realitami České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předložky místa in, aus</li> <li>▪ spojka und</li> </ul> <p><b>Volný čas a oslavy</b> časové údaje, datum, aktivity ve volném čase, účelné využití volného času, víkendy, prázdniny, oslavy, dárky, přání, svátky volnočasové aktivity, místa pro volný čas, potřeby pro volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zápor nicht, kein, odpověď s doch</li> <li>▪ číslovky základní a řadové</li> <li>▪ způsobová slovesa, větný rámec způsob. sloves</li> <li>▪ časování sloves s přeponami odlučitelnými</li> <li>▪ předložky časové – vor, nach, ... místa – in, zu, s 3., 4., a 3. nebo 4. pádem</li> <li>▪ příslovce četnosti</li> <li>▪ spojky souřadící</li> </ul> <p><b>Jídlo, nákupy, zdraví</b> oblečení, nákupy, oblečení pro různé příležitosti, domov, domácí činnosti, tělo, zdraví, nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složená slova</li> <li>▪ zájmena osobní (3. pád), přivlastňovací, tázací</li> <li>▪ nepravdivá slovesa</li> <li>▪ způsobové sloveso mögen</li> <li>▪ vazba es gibt + 4. pád</li> <li>▪ příslovce gern – lieber</li> <li>▪ rozkazovací způsob</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b> Deutsch in Tschechien (Němčina u nás)</p> <p>Berühmte Tschechen im Ausland (Slavní Češi v zahraničí)</p> <p>Essen und Trinken in den deutschsprachigen Nachbarländern (Jídlo a pití v německy mluvících sousedních zemích)</p>	<p><b>28 hodin</b></p> <p><b>28 hodin</b></p>
--	--	--	---

**Název vyučovacího předmětu:** NĚMECKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102.</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) pronášeným pomalejším tempem</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty všeobecného charakteru</li> <li>▪ v hrubých rysech chápe obsah krátkého příběhu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>▪ přeloží jednoduchý text s pomocí slovníku (i elektronického)</li> <li>▪ sdělí podstatné informace z vyslechnutého nebo přečteného textu obsahujícího kromě známých jazykových prostředků i přiměřené množství jazyk. prostředků neznámých</li> <li>▪ dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života</li> <li>▪ podá zpřesňující informace a požádá o ně (ústně i písemně)</li> </ul>	<p><b>Doma a na cestách</b></p> <p>byt a jeho zařízení, místnosti, nábytek, předměty v domácnosti, průběh dne, denní program, pamětihodnosti a budovy ve městě, památky, orientace ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, na nádraží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přivlastňovací pád, 2. pád vlastních jmen</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena, neosobní zájmeno man</li> <li>▪ časování způsobových (dürfen) a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▪ další předložky se 3., se 4., se 3.a 4. pádem</li> <li>▪ příslovce místa</li> <li>▪ spojka deshalb, slovosled</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk – charakteristika osoby, četba</li> <li>▪ Biologie – lidské tělo</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis – Česká republika, Evropa</li> <li>▪ Občanská nauka - životní styl, význam památek</li> </ul> <p><b>Projekty:</b></p>	<b>26 hodin</b>
	<p><b>Volný čas a práce</b></p> <p>pobyt v zahraničí, cizí jazyky, povolání, vzdělání, vzhled, móda, oblečení, vkus cíle pro dovolenou, pohlednice, pozdravy z dovolených, cestování, prázdninové aktivity, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zájmena ukazovací v 1. a 4. pádě</li> </ul>		<b>26 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům, ev. s pomocí obrázku, tabulky apod.</li> <li>▪ popíše jednoduchým způsobem známé osoby a situace a stručně a jednoduše hovoří o osobních zkušenostech</li> <li>▪ napíše jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-mail o sobě</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejlépe správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznátky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ préteritum haben, sein, perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves, slovosled</li> <li>▪ modální slovesa (wollen)</li> <li>▪ další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem</li> <li>▪ spojky deshalb, aber, oder, und, slovosled</li> </ul>	<p>Feste und Bräuche in Deutschland und in Tschechien (Svátky a tradice v Německu a v České republice)</p> <p>In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen (Práce nebo jazykový kurz v zahraničí)</p>	
	<p><b>Lidé a zdraví</b></p> <p>popis a charakteristika osoby, základní části lidského těla, návštěva lékaře, nemoci, úrazy, léky</p> <p>sporty, sportovní aktivity, tělesná výchova ve škole, sportovní soutěže a utkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přídavná jména s příponou -ig,- lich, isch</li> <li>▪ slovesa se 3. a 4. pádem</li> <li>▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> <li>▪ zápor nicht, kein</li> </ul>	<p>Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien (Celebrity v německy mluvících zemích a v České republice)</p>	<b>26 hodin</b>
	<p><b>Škola a povolání</b></p> <p>škola, školství, aktivity ve škole, cizí jazyky, zakončení školní docházky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména - slabé skloňování</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ podst a přídavná jména a slovesa s předložkami</li> <li>▪ způsobová slovesa (sollen)</li> <li>▪ spojky denn, trotzdem, weil, slovosled</li> </ul>		<b>24 hodin</b>



**Název vyučovacího předmětu:** NĚMECKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) pronášeným standardním tempem</li> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, např. články v novinách či časopisech a dokáže z nich získat nejdůležitější fakta a informace</li> <li>▪ chápe obsah krátkého příběhu</li> <li>▪ porozumí krátkému referátu na známé téma</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>▪ přeloží přiměřeně náročný text s pomocí slovníku (i elektronického)</li> <li>▪ dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života</li> <li>▪ vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference</li> <li>▪ dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních</li> <li>▪ dovede srozumitelně hovořit o probíraných tématech a vyjádřit svůj názor na ně</li> </ul>	<p><b>Média a volný čas</b> televize, rady, zkušenosti, řešení konfliktních situací, školní časopis dobrovolnické práce, festivaly, párty a jejich organizace, dárky, potraviny, balení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zájmena přivlastňovací v jednotném a množném čísle, zvrtné zájmeno sich, zájmena neurčitá a záporná</li> <li>▪ préteritum způsobových sloves</li> <li>▪ zvrtná slovesa</li> <li>▪ konjunktiv II (können, haben)</li> <li>▪ hlavní věty se spojkami sondern, außerdem, vedlejší věty se spojkou dass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk – charakteristika osoby, popis, četba, média, mezijazyková interference</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis - Česká republika, Evropa, svět, různé kultury</li> <li>▪ Občanská nauka - životní prostředí, význam památek, kulturní dědictví, dobrovolnické činnosti, rodinná a občanská odpovědnost, mezilidské vztahy</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul> <p><b>Projekty:</b> Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien (Hudební festivaly v Německu a v České republice)</p>	<b>26 hodin</b>
	<p><b>Příroda a životní prostředí</b> život ve městě a na venkově, katastrofy, světové strany, počasí, životní prostředí, dopravní prostředky, zoo, zvířata, práce zvěrolékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ množné číslo podstatných jmen - prohloubení a systematizace, vyjadřování českých pádů skloňováním předložkami a skládáním, přivlastňovací pád, zpodstatnělý infinitiv zpodstatnělé přídavné jméno, 2. pád u příjmení</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> </ul>		<b>26 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podá informace o nějaké události či zážitku</li> <li>▪ napíše osobní dopis či e-mail, odpověď na dopis, pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ zájmeno es</li> <li>▪ příslovce času</li> <li>▪ vedlejší věty se spojkou wenn</li> </ul>	<p>Eine virtuelle Stadtführung (Virtuální průvodce městem)</p> <p>Ein Dach überm Kopf (Střecha nad hlavou)</p>	
<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejlépe správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>	<p><b>Cestování, EU</b> cíle a možnosti cestování, programy nabízené EU, ubytování, orientace ve městě, pamětihodnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zájmena neurčitá a záporná</li> <li>▪ konjunktiv II - přání</li> <li>▪ brauchen + zu + infinitiv</li> <li>▪ slovesa s předložkovou vazbou</li> <li>▪ préteritum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▪ další předložky se 3., se 4. a se 3. a 4 pádem, předložky v časových údajích</li> <li>▪ předložková příslovce</li> <li>▪ souvětí souřadná, podřadná, vícedílné spojky</li> </ul>		<b>26 hodin</b>
	<p><b>Bydlení a oslavy</b> stěhování, obytné místnosti, nábytek, zařizovací předměty, rodinné situace, vztahy v rodině, aktivity v domácnosti, rodinné zvyklosti a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čas budoucí (futur I)</li> <li>▪ předložky se 3., se 4. a se 3. a 4 pádem</li> <li>▪ perfektum sloves určujících směr a místo</li> <li>▪ slovesa se dvěma předměty</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách</li> </ul>		<b>24 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** NĚMECKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 90			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí složitějším souvislým projevům (monologickým i dialogickým) pronášeným standardním tempem</li> <li>▪ čte s porozuměním náročnější texty všeobecného a jednodušší texty odborného charakteru a získává z nich relevantní informace</li> <li>▪ uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>▪ používá slovníky překladové (i elektronické) a výkladové</li> <li>▪ dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně</li> <li>▪ vyjádří svůj názor a zdůvodní ho</li> <li>▪ zformuluje hypotézu</li> <li>▪ porozumí diskusi o společensky aktuálním tématu a zapojí se do ní</li> <li>▪ přeformuluje a objasní vyslechnuté nebo přečtené sdělení a zprostředkuje informaci ostatním</li> <li>▪ podá podrobnější informace o nějaké události či zážitku a dovede je zhodnotit</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b> stará a nová média, komunikace na internetu, nakupování na internetu a v obchodě, názvy obchodů, nápisy, nákupy (velikost, barva, cena), prezentace, statistiky, vzdělání, studium, studium cizích jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod trpný</li> <li>▪ konjunktiv II sloveso sollen – vyjádření doporučení a rad</li> <li>▪ dvoudílné předložky</li> <li>▪ účelové spojky damit a um...zu, vedlejší věty s ohne ... zu, ohne dass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk - popis, literatura, světoví spisovatelé</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis – příroda, životní prostředí, doprava</li> <li>▪ Občanská nauka – občanská a rodinná zodpovědnost, kulturní různorodost, mezilidské vztahy</li> </ul>	<b>30 hodin</b>
	<p><b>Umění a literatura</b> kulturní rozmanitost, rozdíly mezi kulturami pracovní podmínky graffiti, pocity, sny, literatura, spisovatelé, čtení, vlastní psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmiňovací způsob přítomný</li> <li>▪ vedlejší věty časové se spojkami sobald, solange, als, nachdem, bevor</li> <li>▪ souvětí se spojkami darum, deswegen</li> </ul>		<b>30 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zformuluje písemně vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě sdělení, popisu, vyprávění (např. ve formě dopisu)</li> <li>▪ vyplní formulář</li> <li>▪ sestaví životopis (vlastní i fiktivní)</li> <li>▪ zformuluje vzkaz, telegram, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup</li> <li>▪ sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plusquamperfektum, časová souslednost, préteritum ve vyprávění</li> </ul> <p><b>Společnost a vzdělání</b></p> <p>rodina, vztahy, role prarodičů, senioři, konflikty, chování v konfliktních situacích, vlastnosti přátel, význam přátelství pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ závislý infinitiv</li> <li>▪ věty vztažné</li> <li>▪ předložky s 2. pádem</li> <li>▪ vedlejší věty časové se spojkami als, wenn</li> </ul>	<p><b>Projekty:</b></p> <p>Je mehr Sprachen du sprichst ... (Kolik jazyků umíš, ...)</p> <p>Deutschsprachige Schriftsteller (Němečtí spisovatelé)</p>	<p><b>30 hodin</b></p>
--	--	---	------------------------

## RUSKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka je významnou součástí jazykového vzdělávání žáků. Cílem je vzbudit u žáka zájem o studium ruského jazyka a připravit jej na aktivní život v multikulturní společnosti. Výuka tak směřuje k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života tak, aby žák byl schopen komunikovat na všeobecná i odborná témata v projevech mluvených i psaných. Současně je cílem výuky ruského jazyka rozšířit znalosti žáka o zemích dané jazykové oblasti a formovat osobnost žáka tak, aby se naučil chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů. V neposlední řadě je cílem výuky ruského jazyka rozvíjet u žáka dovednost učit se a vytvořit tak základ pro jeho další jazykové a profesní zdokonalování.

Pro motivaci žáků k učení ruského jazyka je nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využívat výukové multimediální programy a celosvětovou síť internet, navazovat kontakty mezi školami doma i v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v ruském jazyce jako **druhém** cizím jazyce bez návaznosti na jeho předchozí studium směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky ruského jazyka je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností – zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní ústní i písemné (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem včetně odborného, ústní i písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně, reprodukce textu, výpisky, jednoduchý překlad, jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání)
- jazykových prostředků – zahrnují zvukovou a grafickou stránku jazyka, pravopis, slovní zásobu a gramatiku
- zeměvědných poznatků z oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyků, historie, politiky a geografie v kontextu znalostí o České republice
- komunikativních jazykových dovedností v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života – jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy zahrnují následující témata: osobní údaje, dům a domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, každodenní život,

volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, příroda a životní prostředí, věda a technika, realie České republiky v kontextu zemí dané jazykové oblasti.

## Pojetí výuky

Při výuce ruského jazyka se budou vyučující orientovat na různé formy práce: problémové učení, práce individuální a skupinová, týmová práce a kooperace, diskuse, veřejná prezentace práce žáků, projektové metody výuky, práce s interaktivní tabulí a dalšími audiovizuálními pomůckami, práce s různými informačními zdroji – se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, časopisy v ruském jazyce, s informacemi z internetu, pro zvýšení zájmu o předmět a pro motivaci bude uplatňována výuka formou hry a soutěží.

## Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, lexikální a gramatická správnost a schopnost komunikace. Dále je předmětem hodnocení schopnost porozumění textu, dovednost interpretovat text, používání správné slovní zásoby a uplatňování správných gramatických struktur nejen v ústním, ale i v písemném projevu.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- krátké průběžné testy umožňující kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých jazykových prostředků a řečových dovedností
- dvě pololetní písemné práce za školní rok trávající déle než 25 minut (didaktický test či souvislý text), z nichž jedna může být i domácí
- hodnocení projektové práce a některých domácích úkolů
- ústní zkoušení – žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle výše zmíněných kritérií.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se v ruském jazyce vzdělávat

## **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

## **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby v rámci multikulturního soužití přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium



## **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- obchodní korespondence
- právo
- ekonomika

**Název vyučovacího předmětu:** RUSKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) vyslovovaným spisovně a pomalu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>▪ dokáže se zeptat na jméno a představit se</li> <li>▪ pozdraví a přivítá se - ovládá pozdravy při setkání a loučení, při tykání a vykání</li> <li>▪ formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> </ul>	<b>Osobní údaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní poučení o ruském přízvuku, přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>▪ první písmena azbuky v grafické i psané podobě</li> <li>▪ intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>▪ představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje (věty typu: Kdo je to? - To je (není) moje matka. To není Anna, ale Táňa.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
		<b>Dům a domov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamování, představování</li> <li>▪ pozdravy při setkání a loučení</li> <li>▪ telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání</li> <li>▪ uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> <li>▪ písmena azbuky v grafické a psané podobě</li> <li>▪ rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>▪ intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>▪ číslovky 1 – 10 v 1. pádě</li> <li>▪ 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>▪ domluví si setkání na určitou dobu</li> <li>▪ při oslovení používá jméno po otci</li> <li>▪ demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit při vykání a tykání</li> <li>▪ jednoduše prezentuje sebe a svou rodinu, charakterizuje krátce jednotlivé osoby ve své rodině</li> <li>▪ diskutuje na téma rodina</li> <li>▪ vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>▪ přiřadí text k obrázkům</li> <li>▪ sestaví esej dle zadaných bodů</li> <li>▪ telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin, do kina, divadla či na koncert</li> <li>▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov</li> <li>▪ připraví interview</li> <li>▪ diskutuje o svých zálibách a koníčcích</li> </ul>	<p><b>Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi při prvním seznamování (odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná)</li> <li>▪ pozvání na návštěvu</li> <li>▪ poděkování, omluva</li> <li>▪ písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>▪ pořadí písmen azbuky</li> <li>▪ poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>▪ časování sloves bydlet, znát, hovořit v přítomném čase</li> <li>▪ psaní záporu u sloves</li> <li>▪ pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>▪ číslovky 11 – 20 v 1. pádě</li> <li>▪ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<p><b>17 hodin</b></p>
<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, vliv mateřského jazyka je patrný</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi při telefonování</li> <li>▪ vyjádření radosti a údivu</li> <li>▪ dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky</li> <li>▪ odstraňování jazykových nedorozumění</li> <li>▪ nepřízvučné o, a</li> <li>▪ porovnání intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> <li>▪ souhrnné opakování azbuky</li> <li>▪ číslovky 30 – 100 v 1. pádě</li> <li>▪ podstatná jména m. a ž. rodu v 1. – 3. pádě</li> <li>▪ osobní zájmena v 1. – 3. pádě</li> <li>▪ budoucí čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<p><b>17 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>▪ ovládá písmena azbuky v grafické i psané podobě</li> <li>▪ rozlišuje ruskou intonaci tázacích, oznamovacích a zvolacích vět</li> <li>▪ při výslovnosti a v psané podobě uplatňuje poznatky o roli ruského přízvuku</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemi</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje znalosti o reáliích Ruska</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika dané jazykové oblasti</li> <li>▪ orientuje se v příbuzenských vztazích podle jména po otci</li> <li>▪ má základní představu o typických jídlech – pirožky, boršč, šči</li> <li>▪ má základní představu o osobnostech z uměleckého, politického, vědeckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>▪ rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být, kde kdo pracuje</li> <li>▪ druhy povolání</li> <li>▪ 7. pád podstatných jmen</li> <li>▪ 6. pád podstatných jmen</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena v 1. pádě</li> <li>▪ časování sloves učít se, pracovat, chtít v přítomném čase</li> <li>▪ nepřízvučné e</li> <li>▪ změny intonace otázek podle smyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<p><b>17 hodin</b></p>
	<p><b>Volný čas, zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozvání do kina, divadla</li> <li>▪ přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením</li> <li>▪ odmítnutí pozvání s omluvou a politováním</li> <li>▪ dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád (nerad) dělá</li> <li>▪ záliby, koníčky</li> <li>▪ týdenní program</li> <li>▪ I. a II. časování sloves v přítomném čase, slovesa se skupinou –оба-, -еба -, slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná slovesa</li> <li>▪ výslovnost zakončení zvrtných sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<p><b>17 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu**      **RUSKÝ JAZYK**  
**Kód a název oboru vzdělání:**      **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**Název ŠVP:**                              **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>▪ předvede připravenou prezentaci na dané téma a reaguje na jednoduché otázky publika</li> <li>▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>▪ rozumí poslechovým textům a provádí rozbor</li> <li>▪ sestaví esej dle zadaných bodů</li> </ul>	<b>Vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi při zápisu do jazykového kurzu</li> <li>▪ orientace ve školní budově</li>   <li>▪ dotazy a odpovědi o studiu, o školních předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin</li> <li>▪ minulý čas</li> <li>▪ vyjádření vykání</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen v jednotném čísle</li> <li>▪ skloňování zájmen kdo, co</li> <li>▪ slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>▪ pohyblivý přízvuk slovesa být v minulém čase</li> <li>▪ pravopis po g, k, ch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
		<b>Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system vzdělávání v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov</li> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>▪ rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy</li> <li>▪ vede dialog v pokladně divadla při nakupování lístků na divadelní představení</li> <li>▪ navrhuje program na víkend</li> <li>▪ popíše školní budovu</li> <li>▪ popíše svůj rozvrh hodin</li> <li>▪ diskutuje o škole, předmětech, o známkách</li> <li>▪ vede rozhovor s prodavačkou v obchodě</li> <li>▪ ptá se na cestu a popisuje cestu ve městě</li> <li>▪ podle obrázku demonstruje různé řečové situace</li> <li>▪ napíše seznamovací inzerát a odpoví na něj</li> <li>▪ reprodukuje texty</li> <li>▪ vede dialog na téma prázdniny</li> <li>▪ domlouvá si telefonicky schůzku na inzerát</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>▪ používá odlišné slovesné vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system vzdělávání v RF</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ minulý čas</li> <li>▪ vyjádření vykání</li> <li>▪ předložkové vazby</li> <li>▪ skloňování zájmen kdo, co</li> <li>▪ slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>▪ zájmena</li> <li>▪ řadové číslovky</li> </ul>			
	<p><b>Cestování, městská doprava, nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi týkající se orientace ve městě</li> <li>▪ dotazy a odpovědi týkající se použití dopravních prostředků</li> <li>▪ časování sloves pohybu</li> <li>▪ podstatná jména životná a neživotná v 1., 2., a 4. pádu mn. čísla</li> <li>▪ pohyblivé – o – , – e – u podstatných jmen</li> <li>▪ výslovnost předložkových spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>	
	<p><b>Nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi při nakupování</li> <li>▪ základní barvy</li> <li>▪ základní slovní zásoba z oblasti “oblékání“</li> <li>▪ nakupování po internetu</li> <li>▪ podstatná jména v množném čísle</li> <li>▪ infinitivní věty typu “co koupit...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>	
	<p><b>Země dané jazykové oblasti – Moskva, Sankt Petěrburg</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>17 hodin</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá grafickou podobu jazyka</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika Ruska</li> <li>▪ jmenuje rozdíly v systému českého a ruského školství</li> <li>▪ orientuje se v plánech metra Moskvy</li> <li>▪ má informace o turisticky atraktivních oblastech Ruska a ČR</li> <li>▪ popisuje významné památky Moskvy, Petrohradu a Prahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření dojmů z prohlídky města</li> <li>▪ vyprávění o pamětihodnostech města</li> <li>▪ dotazy a odpovědi o cestování</li> <li>▪ intonace souvětí</li> <li>▪ podstatná jména středního rodu</li> <li>▪ pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu</li> <li>▪ vazby s předložkami «после» a «по»</li> <li>▪ nesklonná podstatná jména</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen všech probraných typů v množném čísle</li> <li>▪ věty se spojkou “protože”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	
	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření dojmů z prohlídky hlavního města</li> <li>▪ vyprávění o pamětihodnostech měst</li> <li>▪ místo, kde se učím a bydlím</li> <li>▪ slovesa pohybu</li> <li>▪ nesklonná podstatná jména</li> <li>▪ vazby s předložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>17 hodin</b>

**Název vyučovacího předmětu:** RUSKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>▪ předvede připravenou prezentaci na dané téma a reaguje na otázky publika</li> <li>▪ pronese monolog před publikem</li> <li>▪ rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor</li> <li>▪ sestaví esej dle zadaných bodů</li> <li>▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov</li> </ul>	<b>Každodenní život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setkání přátel po časovém odstupu</li> <li>▪ dotazy a odpovědi, jak se komu daří a co je nového</li> <li>▪ první den po prázdninách</li> <li>▪ vyjádření nutnosti</li> <li>▪ opakování časování probraných sloves</li> <li>▪ opakování minulého času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<b>Člověk, vzhled člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká</li> <li>▪ vyplňování dotazníku</li> <li>▪ vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen tvrdých</li> <li>▪ časování slovesa «надеть»</li> <li>▪ datum</li> <li>▪ portrét v ruském malířství a literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<b>Společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ styly odívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>▪ vyjadřuje názory na osobní vlastnosti lidí</li> <li>▪ vyjádří omluvu a politování</li> <li>▪ charakterizuje příčiny, zdůvodňuje vlastní stanoviska</li> <li>▪ charakterizuje počasí v různých ročních obdobích</li> <li>▪ vede dialog o předpovědi počasí</li> <li>▪ určuje zeměpisné a časové údaje</li> <li>▪ orientuje se při turistice a cestování</li> <li>▪ má základní představu o problematice životního prostředí a vyjadřuje vlastní názory na jeho ochranu</li> <li>▪ řeší standardní řečové situace týkající se životního prostředí</li> <li>▪ objednává nocleh v hotelu</li> <li>▪ komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole</li> <li>▪ popisuje jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenovává výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>▪ komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> <li>▪ popisuje recept</li> <li>▪ objednává jídlo v restauraci</li> <li>▪ charakterizuje zdravý životní styl</li> <li>▪ orientuje se v problematice o zdraví</li> <li>▪ řeší situace u lékaře, v lékárně</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ módní přehlídka</li> <li>▪ nakupování oděvů</li> </ul>		
	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřování názorů na osobní vlastnosti lidí</li> <li>▪ vyjádření příčiny, zdůvodnění vlastních stanovisek</li> <li>▪ vyjadřování vzájemnosti</li> <li>▪ vyjadřování modality: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno</li> <li>▪ vyjadřování omluvy a politování</li> <li>▪ portrét Taťany v románu “Evžen Oněgin”</li> <li>▪ psaní data v dopise</li> <li>▪ zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>▪ tázací zájmena</li> <li>▪ slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ výrazy protože a proto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<p><b>Cestování, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ situace při turistice a cestování</li> <li>▪ komunikace o počasí v různých časových obdobích</li> <li>▪ sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu</li> <li>▪ datum a letopočet, hodiny</li> <li>▪ vyjádření přibližnosti</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen měkkých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<p><b>Zeměpis a příroda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>17 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>▪ používá odlišné slovesné vazby</li> <li>▪ ovládá grafickou podobu jazyka</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemi</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika Ruska</li> <li>▪ má informace o významných spisovatelích “zlatého věku ruské literatury”, nositelích Nobelovy ceny za literaturu</li> <li>▪ zná gastronomické zvyky dané jazykové oblasti</li> <li>▪ orientuje se na mapě Ruské federace</li> <li>▪ charakterizuje životní prostředí v dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace o počasí v různých ročních obdobích</li> <li>▪ rostliny a domácí zvířata</li> <li>▪ vyjádření možnosti, nutnosti, nemožnosti a potřeby</li> <li>▪ slovesné vazby</li> <li>▪ slovesa čekat na koho, čekat na co, rozumět komu, čemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	
--	---	---	--

**Název vyučovacího předmětu:** RUSKÝ JAZYK  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>▪ rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>▪ předvede připravenou prezentaci na dané téma a reaguje na otázky publika</li> <li>▪ pronese monolog před publikem</li> <li>▪ rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor</li> <li>▪ sestaví esej dle zadaných bodů</li> </ul>	<b>Země dané jazykové oblasti - Rusko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transsibiřská magistrála</li> <li>▪ vyjadřování zeměpisných a časových údajů</li> <li>▪ číselky 100 – 1000, 1 000 000, letopočet</li> <li>▪ slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>▪ časování slovesa “dát”</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<b>Ochrana životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ život v souladu s přírodou</li> <li>▪ problémy ekologie</li> <li>▪ globální problémy civilizace</li> <li>▪ ekologická hnutí, organizace a strany</li> <li>▪ slovesné vazby zúčastnit se něčeho</li> <li>▪ časování sloves typu dávat, dát</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen typu</li> <li>▪ třetrad'skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
	<b>Cestování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>17 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov</li> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>▪ vysvětlí, proč se učí ruský jazyk</li> <li>▪ charakterizuje systém vzdělávání v Rusku</li> <li>▪ reprodukuje literární text</li> <li>▪ rozlišuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově</li> <li>▪ popisuje vybavení bytu</li> <li>▪ hovoří o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích, zná významné ruské sportovce, chápe význam paralympiády</li> <li>▪ vede dialog na téma: sport a peníze, sport a zdraví, sport a diváci</li> <li>▪ orientuje se v oblasti obchodování, koupě a prodeje, poskytování služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotazy a odpovědi při objednávání noclehu v hotelu</li> <li>▪ komunikace v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole</li> <li>▪ komunikace při uvítání a odjezdu hosta</li> <li>▪ vyjadřování podmínky</li> <li>▪ vazba děkovat někomu za něco</li> <li>▪ časování sloves otevřít, zavřít</li> <li>▪ podmiňovací způsob</li> <li>▪ použití – li, jestli a jestli by</li> </ul>		
<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<p><b>Služby a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získávání a předávání informací v oblasti mezinárodní spolupráce firem</li> <li>▪ sestavení nabídky v oblasti poskytování služeb</li> <li>▪ předložky</li> <li>▪ slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>▪ záporná zájmena</li> <li>▪ jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen</li> <li>▪ přídavná jména slovesná přítomná trpná</li> <li>▪ vidové dvojice</li> <li>▪ komunikace při nakupování potravin a objednávání jídel v restauraci</li> <li>▪ česká a ruská kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>22 hodin</b>
	<p><b>Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sport, záliby</li> <li>▪ setkání spolužáků, vzpomínky na dětství</li> <li>▪ slovesné vazby radovat se, vzpomínat</li> <li>▪ neurčitá zájmena a příslovce s částicemi</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>17 hodin</b>

<p><b>Poznatky o zemi</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje znalosti o reáliích dané jazykové oblasti;</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika Ruska;</li> <li>▪ zná nejvýznamnější památky Moskvy a Ruska</li> <li>▪ charakterizuje stručně život a dílo významných spisovatelů ruské literatury</li> <li>▪ čte s porozuměním ruský literární text</li> </ul>			
--	--	--	--

## MATEMATIKA

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>400</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Matematické vzdělávání plní jednak funkci všeobecně vzdělávací, jednak funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Výuka probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné a odborné předměty.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka přemýšlivého, který umí používat matematiku v reálných situacích. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní myšlení žáka, učí ho vytvářet modely konkrétních situací a pracovat s nimi, vyjadřovat kvalitativní a kvantitativní vztahy mezi jevy a veličinami, hledat a využívat algoritmy při řešení problémů. Posiluje schopnost srozumitelného, přesného a logického vyjadřování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žák:

- získal pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

#### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný ve všech ročnících studia (celkový rozsah 12 týdenních vyučovacích hodin). Ve čtvrtém ročníku je výuka doplněna o předmět Praktikum z matematiky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně třídy.

Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro jejich aplikaci v ostatních, především odborných předmětech. Naučí se matematizovat reálnou situaci, popsat ji s pomocí matematického aparátu, vytvářet úsudky a vyvozovat závěry. Matematické vzdělávání také významně posiluje abstraktní myšlení.

Z hlediska klíčových dovedností je zásadní především:

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi matematickými jevy a jejich využití v dalších vědních disciplínách
- schopnost analyzovat a řešit problémy
- schopnost pracovat s modely reálných situací, jejich kvalitativní i kvantitativní popis
- schopnost přesně a jasně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii

## Pojetí výuky

V předmětu matematika jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce na zadaných úkolech
- projekty
- práce s textem (učebnice, sbírky úloh, tabulky, pracovní listy)
- diskuze
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou (včetně prezentace výsledků práce)
- projekce a modelace
- simulace reálných situací.

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

## Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků (písemné a ústní zkoušky, testy, seminární práce). V každém ročníku jsou zařazeny 4 čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se vychází především ze:

- správnosti a přesnosti řešení zadané úlohy
- samostatnosti řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žák je veden k tomu, aby se efektivně a soustavně vzdělával, ovládal různé techniky učení se, stanovoval si cíle a plán svého dalšího vzdělávání
- žák je schopen posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy

- žák využívá ke svému učení různé zdroje informací, informace efektivně vyhledává a zpracovává
- učitel rozebírá příčiny vzniku chyb v postupu řešení, žák pracuje s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

- pomocí vhodných úkolů, otázek vede učitel žáka k rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadu výsledku řešení a kritickému zhodnocení všech kroků
- při řešení problémových úloh hledá žák alternativní řešení, které dokáže prezentovat a diskutovat o něm, používá různé metody myšlení a myšlenkové operace
- učitel vede žáky k aplikaci získaných matematických znalostí a dovedností při řešení problémů i v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě
- žák je zvyklý provádět odhad výsledku a ověřovat si správnost získaných výsledků
- žák si vytváří zásobu matematických algoritmů a metod řešení, které lze aplikovat
- žák správně užívá osvojené matematické pojmy a vztahy
- žák využívá zkušenosti z praxe a navazuje na ně

### **Komunikativní kompetence**

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpretuje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)

### **Personální a sociální kompetence**

- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

### **Matematické kompetence**

- žák v praktických úlohách identifikuje souvislosti a vztahy mezi jevy a veličinami, umí je popsat a použít pro řešení úlohy, matematizuje danou situaci
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení úlohy
- žák kvantifikuje vztahy mezi veličinami
- žák provádí potřebné výpočty s dostatečnou přesností, provádí reálný odhad a kontrolu výsledku, správně používá jednotky
- žák umí správně vytvářet a interpretovat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)



- žák aplikuje znalosti o základních plošných a prostorových útvarech a jejich vzájemné poloze
- žák aplikuje matematické postupy při řešení úloh v odborných předmětech
- žák se vyjadřuje přesně a srozumitelně, používá odbornou terminologii

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák získává informace z různých zdrojů, kriticky je vyhodnocuje, zpracovává je
- žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením
- žák využívá ve vhodných případech možnosti ICT pro prezentaci výsledků své práce

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi a literaturou
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- písemná a verbální prezentace získaných informací
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- čtení a vnímání mediálního sdělení
- zpracování výsledků, jejich prezentace

#### **Informační a komunikační technologie**

- využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací
- zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky
- prezentace dat v grafické podobě
- racionální využití prostředků výpočetní techniky

#### **Občan v demokratické společnosti**

- budování zdravého sebevědomí, odpovědnosti
- uvědomování si vlastní pozice ve skupině, interakce s ostatními členy skupiny, komunikace ve skupině

#### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení si zásad zdravého životního stylu, bezpečnost a hygiena práce
- šetrný přístup k životnímu prostředí

### **Mezipředmětové vztahy**

- statistika
- fyzika
- chemie
- ekonomika
- účetnictví
- praktikum z matematiky
- informační technologie

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařazuje číslo do příslušného číselného oboru, znázorňuje ho na číselné ose</li> <li>▪ užívá pojmy opačné číslo, převrácené číslo</li> <li>▪ provádí aritmetické operace v množině R</li> <li>▪ používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>▪ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky</li> <li>▪ používá množinovou a výrokovou terminologii a symboliku</li> <li>▪ určuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností</li> <li>▪ provádí operace s množinami</li> <li>▪ znázorní interval, provádí operace s intervaly</li> <li>▪ používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam</li> <li>▪ rozliší pojem jednoduchý a složený výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu</li> <li>▪ rozlišuje výrok a výrokovou formu</li> <li>▪ provádí operace s výroky</li> <li>▪ interpretuje a formuluje věty s využitím kvantifikátorů a logických spojek</li> </ul>	<b>Opakování a prohloubení učiva ZŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné obory – reálná čísla, jejich vlastnosti a operace s nimi</li> <li>▪ poměr, trojčlenka</li> <li>▪ procentový počet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fyzika, chemie</b> zaokrouhlování, odhad výsledku</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> procentový počet</li> </ul>	<b>12 hodin</b>
	<b>Základní poznatky o výrocích a množinách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ množiny a operace s nimi</li> <li>▪ intervaly</li> <li>▪ absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>▪ výroky a operace s nimi</li> <li>▪ kvantifikované výroky</li> <li>▪ výroková forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Právo</b></li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b></li> </ul>	<b>16 hodin</b>
	<b>Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem</li> <li>▪ odmocniny a počítání s nimi</li> <li>▪ mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fyzika, chemie</b> – zápis čísla a. <math>10^n</math>, zápis jednotek</li> </ul>	<b>18 hodin</b>
	<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnohočleny a počítání s nimi</li> </ul>		<b>24 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ využívá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>▪ užívá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li> <li>▪ využívá částečné odmocňování a usměrňování zlomků k úpravě výrazů</li> <li>▪ používá pojmy člen výrazu, výraz opačný, koeficient</li> <li>▪ sestaví výraz podle zadání, modeluje jednoduché situace pomocí výrazu, interpretuje daný výraz s proměnnými</li> <li>▪ určuje hodnotu výrazu</li> <li>▪ provádí operace s mnohočleny</li> <li>▪ rozloží mnohočlen na součin s využitím vzorců a vytýkání</li> <li>▪ určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>▪ provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>▪ řeší LR a LN a jejich soustavy</li> <li>▪ používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh</li> <li>▪ rozumí pojmu funkce, používá její různá zadání</li> <li>▪ určuje definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>▪ rozlišuje konstantní, lineární a kvadratickou funkci</li> <li>▪ sestavuje jejich grafy a pracuje s nimi, určí souřadnice průsečíku grafu s osami</li> <li>▪ převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozklad mnohočlenů na součin</li> <li>▪ výrazy, vzorce</li> <li>▪ lomené výrazy</li> </ul>			
	<p><b>Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LR o jedné neznámé – s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ LN</li> <li>▪ soustavy LN s jednou neznámou</li> <li>▪ rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>▪ soustavy LR</li> <li>▪ slovní úlohy</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fyzika, chemie</b> řešení rovnic</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: LR a LN s absolutní hodnotou</p>		<b>22 hodin</b>
	<p><b>Funkce I – lineární</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf</li> <li>▪ konstantní funkce</li> <li>▪ lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>▪ grafické řešení rovnic a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> grafy, závislosti</li> <li>▪ <b>Fyzika</b> Grafy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo: funkce s absolutní hodnotou</p>		<b>12 hodin</b>
	<p><b>Funkce II – kvadratická</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvadratická funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fyzika</b> grafy, závislosti</li> </ul>		<b>10 hodin</b>
	<p><b>Kvadratické rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení kvadratické rovnice</li> <li>▪ vztahy mezi koeficienty a kořeny KR</li> <li>▪ slovní úlohy</li> <li>▪ kvadratické nerovnice</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo: rovnice s neznámou v odmocněnci</p>		<b>18 hodin</b>
	<p><b>4 písemné práce</b></p>		<b>4 hodiny</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ aplikuje znalosti o absolutní hodnotě a průběhu funkcí při řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic</li><li>▪ řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li><li>▪ používá kvadratické rovnice pro řešení slovních úloh</li><li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/004 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102				
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pojmu funkce, přiřadí předpis ke grafu funkce a naopak</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtává jejich grafy a určuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ určuje logaritmus čísla</li> <li>▪ užívá pravidla pro počítání s logaritmy</li> <li>▪ řeší exponenciální a logaritmické rovnice, určuje podmínky řešitelnosti</li> <li>▪ užívá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině</li> <li>▪ využívá vlastností shodných a podobných zobrazení a poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh</li> <li>▪ graficky dělí úsečku v daném poměru, mění její velikost v daném poměru</li> <li>▪ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</li> <li>▪ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět, Pythagorovy věty</li> <li>▪ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah</li> <li>▪ aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Funkce a její průběh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>▪ shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)</li> <li>▪ vlastnosti funkcí</li> <li>▪ lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)</li> <li>▪ exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>▪ logaritmus, věty pro počítání s logaritmy</li> <li>▪ exponenciální a logaritmická rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b></li> <li>▪ <b>Fyzika</b></li> <li>▪ <b>Informační technologie</b></li> </ul>	<b>30 hodin</b>	
	<b>Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>▪ shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>▪ Pythagorova věta, Euklidovy věty</li> <li>▪ shodná a podobná zobrazení</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti – konstrukční úlohy</li> <li>▪ goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>▪ obsah a obvod rovinných obrazců</li> </ul>			<b>28 hodin</b>
	<b>Goniometrie a trigonometrie</b>			<b>40 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ převádí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře</li> <li>▪ definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>▪ načrtává grafy jednotlivých funkcí a určuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>▪ upravuje goniometrické výrazy s využitím vzorců</li> <li>▪ řeší goniometrické rovnice</li> <li>▪ řeší pravouhlý i obecný trojúhelník užitím goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty</li> <li>▪ řeší úlohy z praxe užitím trigonometrie obecného trojúhelníku</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>▪ goniometrické výrazy</li> <li>▪ goniometrické rovnice</li> <li>▪ sinová a kosinová věta</li> <li>▪ řešení obecného trojúhelníku</li> </ul>		
	<b>4 písemné práce</b>		<b>4 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** MATEMATIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/004 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>▪ určuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky</li> <li>▪ rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>▪ užívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> <li>▪ využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech</li> <li>▪ orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>▪ určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>▪ užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>▪ provádí operace s vektory (i graficky)</li> <li>▪ určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>▪ aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky</li> </ul>	<b>Posloupnosti a jejich využití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>▪ využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>▪ finanční matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b></li> </ul>	<b>28 hodin</b>
	<b>Analytická geometrie v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu v rovině</li> <li>▪ vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>▪ vektory a operace s nimi</li> <li>▪ přímka a její analytické vyjádření</li> <li>▪ vzájemná poloha přímek</li> <li>▪ odchylka přímek</li> <li>▪ vzdálenost bodu od přímky</li> <li>▪ kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)</li> <li>▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>▪ rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík</li> <li>▪ určuje vzdálenost bodu od přímky</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)</li> <li>▪ určuje jejich základní parametry a analytické vyjádření</li> <li>▪ určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>			
	<b>4 písemné práce</b>		<b>4 hodiny</b>



**Název vyučovacího předmětu:** MATEMATIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/004 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 60</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace)</li> <li>▪ užívá je v reálných situacích</li> <li>▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>▪ využívá vlastnosti kombinačních čísel (Pascalův trojúhelník)</li> <li>▪ užívá pojmy náhodný pokus a jeho výsledek, nezávislé jevy, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev</li> <li>▪ určuje pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>▪ určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru a jejich metrické vztahy (odchylka, vzdálenost)</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivá tělesa a určuje jejich objem a povrch</li> <li>▪ využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací\</li> </ul>	<b>Kombinatorika, pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ variace, permutace a kombinace</li> <li>▪ faktoriál</li> <li>▪ vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>▪ náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>▪ jev opačný, jistý, nemožný</li> <li>▪ pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>▪ nezávislé jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statistika</li> </ul>	<b>36 hodin</b>
		<b>Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin</li> <li>▪ povrch a objem základních a složených těles</li> </ul>	
	<b>3 písemné práce</b>		<b>3 hodiny</b>

## DĚJEPIS

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>136</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem dějepisného vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Toto vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu. Kultivuje jejich historické vědomí, učí je kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Jeho záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i formativní působení na žáky.

Žák:

- učí se systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se ve svém životě setkává (masmédia, především internet, umění, obecná výměna informací...)
- rozvíjí samostatné myšlení
- učí se zaujímat občanské postoje
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- dokáže zkoumat věrohodnost informací, učí se nenechávat sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat

### Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných a českých dějin. Nezabývá se jen politickými dějinami, ale i způsobem života, hmotnou a duchovní kulturou jednotlivých období. Seznamuje žáky s odkazem významných osobností, zohledňuje i regionální dějiny. V dějepisném vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Výběr vědomostí a dovedností je prostředkem ke kultivaci historického vědomí, dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

### Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich schopnostem. Dějepis žáky učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (film, DVD, video), což směřuje k posilování jejich funkční a mediální gramotnosti. Vyučující využívá aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a

projektové učení, různé diskusní metody. Pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné práci, např. na vlastní prezentaci historických témat. Pro potřeby výuky dějepisu je vhodné i využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a známkování ústního či písemného projevu žáka v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, práce s texty, mapami a dokumenty, samostatnost úsudku, dovednost vytvořit počítačovou prezentaci daného historického tématu, schopnost kultivovaně a jazykově správně hovořit, argumentovat a diskutovat o dějinách. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i jeho hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný, pracovat i s historickými grafy, mapami, statistikami
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, filmové dokumenty, mediální záznamy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, umět jejich zkušenosti a zážitky zpracovat

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl

- umět volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními (týmové řešení)
- umět využívat svých dějepisných vědomostí a dovedností v praktickém životě

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl

- vyslovovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, umět obhajovat své postoje
- umět formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na historické, sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- umět zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany učitele i spolužáků, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- na základě vlastní osobní i národní identity ctít identitu jiných lidí, oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- umět pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- umět získávat historické informace, pracovat s nimi, zkoumat jejich věrohodnost

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl:

- vychovávat k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku žáka, dovednosti jednání s ostatními, diskuze a argumentace, úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- vytvářet a upevňovat takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl:

- vést žáky k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- vést je k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a jeho historii

## **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- vést žáky k práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k tomu, aby byli schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, a pracovat s nimi
- učit žáky vytvářet vlastní počítačové prezentace na dané historické téma a prezentovat je ostatním

## **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- společenská kultura
- občanská nauka
- informační technologie

Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> </ul>	<b>I. Člověk v dějinách</b>  <b>Úvod do studia dějepisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam poznávání dějin</li> <li>▪ variabilita výkladů dějin</li> <li>▪ vývoj člověka, pravěk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> - Literatura a ostatní druhy umění</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> – informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>	<b>Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací,</li> <li>▪ antická kultura,</li> <li>▪ judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</li> </ul>		<b>16 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní změny společnosti ve středověku</li> <li>▪ charakterizuje středověkou kulturu</li> <li>▪ vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku</li> </ul>	<b>Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj státu, středověká společnost, křesťanská církev</li> <li>▪ dějiny českého státu</li> <li>▪ středověká kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Občanská nauka</b> – Funkce státu</li> </ul>	<b>19 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku</li> <li>▪ objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů</li> <li>▪ objasní význam osvícenství</li> <li>▪ na příkladech charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu</li> <li>▪ dovede uvést příklady památek z regionu</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raný novověk: humanismus a renesance objevy nových zemí</li> <li>▪ český stát, počátek habsburského soustátí</li> <li>▪ války v Evropě, reformace a protireformace</li> <li>▪ nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě</li> <li>▪ rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>▪ osvícenství</li> </ul>		<p><b>15 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní revoluční změny v raném novověku</li> <li>▪ na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská národní práva a vznik občanské společnosti</li> </ul>	<p><b>Novověk – 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>velké občanské revoluce</b> – americká a francouzská,</li> <li>▪ revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> </ul>		<p><b>14 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>▪ popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>▪ objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>společnost a národy</b> – národní hnutí v Evropě a v českých zemích</li> <li>▪ českoněmecké vztahy</li> <li>▪ postavení minorit</li> <li>▪ dualismus v habsburské monarchii</li> <li>▪ vznik národního státu v Německu a Itálii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>▪ popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>▪ na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>modernizace společnosti</b> – technická, průmyslová, komunikační revoluce</li> <li>▪ urbanizace, demografický vývoj</li> <li>▪ evropská koloniální expanze</li> <li>▪ <b>modernizovaná společnost a jedinec</b></li> <li>▪ sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>▪ věda a umění 19. Století</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti</li> <li>▪ vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<b>Dějiny studovaného oboru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> </ul>	<b>průběžně</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech doloží dějiny regionu, ve kterém žije a studuje</li> </ul>	<b>Regionální dějiny</b>		<b>průběžně</b>



**Název vyučovacího předmětu:** DĚJEPIS  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>▪ popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> </ul>	<b>Novověk – 21. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou</li> <li>▪ české země za světové války, první odboj</li> <li>▪ poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> literatura a ostatní druhy umění</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</li> </ul>	<b>68 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky</li> <li>▪ objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>▪ charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>▪ popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracie a diktatura</li> <li>▪ Československo v meziválečném období</li> <li>▪ autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>▪ velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter, její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Druhá světová válka</b>, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>▪ popíše projevy a důsledky studené války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR-soupeřící supervelmoc</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třetí svět a dekolonizace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konec bipolarity Východ-Západ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>▪ charakterizuje umění 20. /21. století na jeho typických ukázkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura, věda a technika 20. /21. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti</li> <li>▪ vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<b>Dějiny studovaného oboru</b>		<b>průběžně</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech doloží dějiny regionu, ve kterém žije a studuje</li> </ul>	<b>Regionální dějiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Občanská nauka</b></li> </ul>	<b>průběžně</b>

## OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu občanská nauka si žáci vytvoří základní představu o společenských, politických a kulturních aspektech současného života, seznamují se s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Předmět připravuje žáky na soukromý a občanský život, vede je k odpovědnému chování a jednání v souladu s morálními principy, k lepšímu poznávání sebe i druhých a učí je aktivnímu, samostatnému přístupu k životu. Umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na společenský vývoj, vede je k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Vede je ke schopnosti ocenit společenské hodnoty, jako je svoboda, demokracie, humanita, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Žák:

- využívá své získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- formuluje své názory na sociální, politické, etické otázky, diskutuje o nich
- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- umí kriticky myslet, tvoří si vlastní úsudek, nenechá sebou manipulovat
- dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe význam multikulturního soužití
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě

#### Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka připravuje žáky k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozšiřuje a prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a svět /praktická filozofie/

**Výuka probíhá 3. ročník ..... 1 hod/týdně**

#### Pojetí výuky

Formou výuky v občanské nauce je:

- frontální vyučování – výklad, vysvětlení
- skupinová práce – zpracování tématu
- skupinová diskuze
- individuální práce – referáty, prezentace
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury
- práce s internetem
- exkurze

## **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce žáků – referáty, prezentace

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- rozpoznat význam vzdělání pro život
- ovládat techniku racionálního učení, vytvořit si svůj studijní režim
- adekvátně se vyjadřovat v ústní i písemné formě
- efektivně se učit i pracovat, spolupracovat v týmu
- formulovat svoje názory, diskutovat o nich
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- využívat svých společenských vědomostí i dovedností v praktickém životě

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu, získávat potřebné informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je, ověřit si správnost svého postupu
- využít svých vědomostí, dovedností, získaných studií i životní zkušeností, k řešení praktických problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmová práce

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- přiměřeně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s pravidly společenského chování a etikety
- orientovat se v neverbální komunikaci, ovládat řeč těla
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat základní sociální dovednosti a návyky ve styku s lidmi
- stanovit si své životní cíle a priority v souladu se svými možnostmi a schopnostmi
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být flexibilní
- podílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- pracovat v týmu, odpovědně plnit pracovní úkoly
- pečovat o své zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje:

- k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

- k jednání v souladu s morálními principy společnosti
- k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- k chápání významu plurality a multikulturního soužití
- k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa
- k významu ochrany životního prostředí pro život člověka
- k uvědomění si důležitosti ochrany demokratických principů a demokratického soužití
- k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, být schopen přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- znát obecná práva zaměstnance a zaměstnavatele
- vhodně prezentovat svou osobnost, uplatnit svoji odbornou kvalifikaci

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky:

- k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- k ochraně materiálních a duchovních hodnot společnosti a jejich uchování pro budoucí generace
- k dovednosti jednání s lidmi, k diskuzi, k hledání kompromisního řešení
- k orientaci v mediální sféře, informace kriticky vyhodnotit, nenechat sebou manipulovat

#### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl:

- rozvíjet zájem žáků o ochranu životního prostředí, pochopit význam vlivu životního prostředí na zdraví a život člověka
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, k osvojení si zdravého životního stylu

#### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si uvědomili význam vzdělání pro svůj život, důležitost zodpovědnosti a motivace v pracovním životě

- naučit se orientovat v pracovní nabídce, vyhledávat informace, orientovat se v nich
- naučit se verbálně i písemně prezentovat při setkání se zaměstnavatelem, vhodně formulovat své požadavky i priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáky:

- k dovednosti práce s počítačem
- k vyhledávání informací na internetu

### **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis
- ekonomika
- právo
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- informační technologie

**Název vyučovacího předmětu:** OBČANSKÁ NAUKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí znaky zdravě rozvinuté osobnosti</li> <li>▪ objasní působení genetické výbavy a prostředí na osobnost člověka, charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li> <li>▪ rozliší typy zátěžových situací</li> <li>▪ objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</li> <li>▪ aplikuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>▪ vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>▪ popíše efektivní způsoby komunikace a asertivního chování</li> <li>▪ diskutuje o způsobech řešení konfliktů</li> <li>▪ rozpozná vliv návykových látek na zdraví organismu i nebezpečí, které z něj vyplývá</li> <li>▪ seznamuje se s možnostmi prevence závislostí</li> <li>▪ objasní význam rodiny pro vývoj člověka</li> <li>▪ uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé sociální útvary</li> <li>▪ objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnost člověka – tělesná a duševní stránka osobnosti</li> <li>▪ vliv biologických, psychologických a sociálních faktorů na vývoj osobnosti</li> <li>▪ vývojové etapy lidského života, jejich znaky</li> <li>▪ náročné životní situace – psychohygienu</li> <li>▪ prevence zátěžových situací</li> <li>▪ ochrana zdraví, životní styl</li> <li>▪ komunikace a zvládání konfliktů</li> <li>▪ asertivní chování</li> <li>▪ sociálně patologické jevy – závislosti, kriminalita</li> <li>▪ drogy, alkoholismus, gamblerství – prevence</li> <li>▪ volný čas, jeho využívání</li> <li>▪ sociální útvary – rodina, význam</li> <li>▪ národy, národnosti, multikulturní soužití</li> <li>▪ migranti, emigranti, azylanti</li> <li>▪ současná česká společnost, spol. vrstvy</li> <li>▪ sociální nerovnost, sociální role</li> <li>▪ postavení mužů a žen, genderové problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> </ul>	<p><b>12 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití, vysvětlí příčiny migrace lidí</li> <li>▪ charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, vysvětlí příčiny sociální nerovnosti</li> <li>▪ rozlišuje sociální roli muže a ženy</li> <li>▪ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná</li> <li>▪ posoudí, kdy je v praktickém životě tato rovnost porušována</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Společenská kultura</b> kultura národností</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje demokracii, interpretuje její fungování i problémy (korupce, kriminalita)</li> <li>▪ vysvětlí význam práv zakotvených v zákonech ČR</li> <li>▪ posoudí, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>▪ kriticky přistupuje k masmédiím, pozitivně využívá jejich nabídky</li> <li>▪ charakterizuje český politický systém</li> <li>▪ objasní funkci politických stran, svobodných voleb</li> <li>▪ vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus nebo extremismus (rasismus, neonacismus)</li> <li>▪ zdůvodní nepřijatelnost užívání neonacistické symboliky a propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí</li> <li>▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>▪ lidská práva, jejich obhajování, možné zneužívání</li> <li>▪ masmédia v demokratické společnosti, jejich funkce, kritický přístup k médiím</li> <li>▪ stát, znaky, funkce, český stát, státní občanství</li> <li>▪ ústava, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>▪ politické strany, volby, politické ideologie</li> <li>▪ politický radikalismus a extremismus na české politické scéně</li> <li>▪ teror, terorismus</li> <li>▪ občan a obec, struktura veřejné správy, samosprávy</li> <li>▪ občanská společnost, občanské vlastnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>		<p><b>12 hodin</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>▪ rozlišuje specifčnost přístupu filozofie k řešení problémů lidského života</li> <li>▪ debatuje o praktických filozofických otázkách</li> <li>▪ objasní postavení církví a věřících v ČR</li> <li>▪ charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>▪ vysvětlí, čím jsou náboženské sekty a náboženský fundamentalismus nebezpečné</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</li> <li>▪ vznik filozofie a základní filozofické problémy, problém bytí a poznání, vztah filozofie a vědy</li> <li>▪ hlavní filozofické disciplíny</li> <li>▪ proměny filozofického myšlení v dějinách</li> <li>▪ význam filozofie v životě člověka</li> <li>▪ smysl filozofie pro řešení životních situací</li> <li>▪ víra a ateismus, náboženství a církve</li> <li>▪ nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>▪ náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>		<p><b>10 hodin</b></p>
---	---	--	------------------------

## **SPOLEČENSKÁ KULTURA**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>68</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je připravovat žáky na aktivní a kulturní život v demokratické společnosti, naučit je chápat podstatu, základní normy a principy společenské kultury a pravidla kulturního chování a uplatňovat je při komunikaci s ostatními lidmi.

Předmět společenská kultura by měl poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění, prostřednictvím poznání vybraných uměleckých děl se podílet na hodnotové orientaci žáků a utváření jejich morálního profilu a estetického citění, pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí, měl by naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí, vést je k uvědomělé ochraně kulturního dědictví, k respektování ostatních a toleranci v rámci společenských vztahů, prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků a podílet se na rozvoji jejich duchovního života.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo v návaznosti na jiné společenskovědní a estetické předměty pomáhá formovat kulturní chování žáků, upevňovat základní etické principy (takt, ohleduplnost, tolerance) a rozvíjet jejich estetické citění. Vyučovací předmět společenská kultura je tak esteticko a společenskovochovným předmětem, který zahrnuje učivo tematických celků: společenská kultura, kultura osobního projevu, estetické normy a jejich vlastní využití, kultura těla, oblékání a stolování, estetické a kulturní podněty a aktivity, kultura národnostních menšin žijících na našem území. Předmět je zařazen do prvního ročníku, aby žákům hned v úvodu studia pomohl především v aklimatizaci na nové prostředí střední školy.

#### **Pojetí výuky**

Dosažení uvedených cílů vyžaduje činnostní pojetí výuky s maximálním využitím aktivizačních metod a praktických činností žáků. V hodinách jsou ve velké míře využívány prostředky informačních a komunikačních technologií. Ve výuce se dále uplatní různá imitační, improvizace a tvořivá cvičení, etudy, estetické práce žáků (návrhy, kresby, samostatné umělecké pokusy), pohybová, hlasová a řečová cvičení. Pozornost se věnuje i vyhledávání a uplatňování vhodných aktuálních kulturně společenských a estetických podnětů (společné návštěvy kulturních institucí – knihovna, divadlo, výstava, muzeum apod.) a jejich zpracování žáky formou vlastního hodnocení (recenze, referáty, eseje). Věnujeme pozornost rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné i týmové práci.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a známkování ústního, písemného či výtvarného projevu žáka v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení

žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i jeho hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, vnímat kulturní podněty
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl umět:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, spolužáky (týmové řešení)
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl umět:

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního, písemného či výtvarného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- být schopen efektivně se učit, pracovat a tvořit
- umět vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku
- být schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět se chovat ve standardních společenských situacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímal se aktivně o společenskou a kulturní dění u nás a ve světě
- uznával kulturní tradice a hodnoty svého národa
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vychovávat:

- k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- k dovednosti jednat s lidmi
- k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáky:

- k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje
- k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- k úctě k životu ve všech jeho formách

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- vést žáky k práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívat jejich schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, a pracovat s nimi

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační technologie
- dějepis

**Název vyučovacího předmětu:** SPOLEČENSKÁ KULTURA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>▪ ovládá základní principy a normy kulturního chování a dovede je použít v praxi</li> <li>▪ zdokonaluje umění mluvit a veřejně vystupovat, připraví mluvený projev</li> <li>▪ aplikuje správné držení těla, gestikulaci a mimiku, sílu hlasu i modulaci řeči</li> <li>▪ využívá neverbální prostředky komunikace</li> </ul>	<p><b>Společenská kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>▪ kultura osobního projevu, komunikace, vytváření kontaktu s druhými lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Občanská nauka</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>18 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje různé formy lidového a užitého umění na základě vlastní zkušenosti (skanzen, hornický domeček...)</li> <li>▪ osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat při vlastní tvorbě (vánoční přání, dárek ...)</li> </ul>	<p><b>Estetické normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidové umění a užitá tvorba</li> <li>▪ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>12 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny a pro celkovou kulturu těla</li> <li>▪ vybere oblečení odpovídající určité společenské situaci</li> <li>▪ aplikuje zásady správného stravování a stolování v simulovaných situacích</li> </ul>	<p><b>Životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenské požadavky na kulturu těla, hygienu a odívání</li> <li>▪ kultura stravování a stolování</li> <li>▪ kultura bydlení</li> <li>▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>		<b>18 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí, samostatně o nich vyhledává informace</li> <li>▪ aktivně se zúčastňuje různých kulturních akcí, vyjádří vlastní prožitek z umělecké tvorby</li> <li>▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území (Češi, Slováci, Židi, Ukrajinci, Vietnamci ...)</li> <li>▪ vysvětlí, co znamená kulturní dědictví</li> <li>▪ vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadlo, kulturní středisko, kino, koncerty a výstavy)</li> <li>▪ kultura národností na našem území</li> <li>▪ ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>		<b>20 hodin</b>

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>264</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Žák by měl:

- vážit si zdraví a chránit ho
- osvojit si nové pohybové dovednosti, správné držení těla, kultivovat pohybový projev
- usilovat o zlepšení tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách
- osvojit si organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových aktivitách
- zvládnout základy první pomoci
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů/hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák/
- upevňovat vztahy v duchu fair play

#### Charakteristika učiva

Cílem výuky tělesné výchovy je vytvořit v rámci učebního týdne prostor pro aktivní odpočinek, odreagování, kompenzaci sedavého způsobu života.

Obsah předmětu je podmíněn materiálními a prostorovými podmínkami.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

#### Úroveň dosažených znalostí a dovedností

Úroveň učiva je stanovena základní, kterou by měl dosáhnout každý student, a rozšiřující. Tento způsob dělení umožňuje respektovat individuální zájmy žáků při stanovení určitého cíle, k jehož dosažení celá výuka směřuje.

#### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

##### Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů

##### Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- dbát na kulturu projevu a chování

##### Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat kritiku i radu
- pečovat o své duševní i fyzické zdraví
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- zodpovědně plnit svěřené úkoly
- zapojit se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky

## **Odborné kompetence**

### **Sportovní hry**

Žák zvládne:

- základní herní činnosti jednotlivce
- základní herní kombinace
- základní herní systémy

### **Obratnost**

Žák zvládne základy obratnosti tak, aby mohl provádět požadované pohybové aktivity.

### **Atletika**

Žák rozvíjí vytrvalost, rychlost, sílu.

### **Základy první pomoci**

Žák umí poskytnout první pomoc při běžných úrazech vyskytujících se při tělesné výchově

### **Péče o zdraví**

Žák dodržuje metodické zásady při skladbě hodiny, které jsou významnou součástí prevence úrazů a zaručují postupné vylepšování dosažené úrovně.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a životní prostředí**

- Výuka je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost při pohybových aktivitách.
- Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v přírodě s cílem chránit a neníčit ji.

### **Člověk a svět práce**

- Tělesná výchova je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost při pohybových aktivitách. Výuka tělesné výchovy by měla přispět i k tomu, aby pohybové aktivity žáci vyhledávali i ve volném čase, aby je chápali jako relaxaci a nápravu negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

### **Informační a komunikační technologie**

- Cílem výuky je využívat prostředky informačních a komunikačních technologií/při organizaci turnajů, propagaci, zpracování výsledků/

### **Mezipředmětové vztahy**

- Společenská kultura
- informační technologie
- základy přírodních věd



**Název vyučovacího předmětu:** TĚLESNÁ VÝCHOVA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b>  <b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, pokus o útočný úder  Studenti se učí využívat základní herní činnosti v úvodní i průpravné části hodiny.</li> <li>▪ Z oblasti taktiky a strategie se naučí základní postavení při vlastním podání nebo při podání soupeře. Učí se hru, při které se pravidelně všech šest hráčů v poli střídá v roli nahrávače, učí se využívat tři úderů k rozehrání míče.</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenti si postupně osvojují herní činnosti jednotlivce jako pohyb po hřišti, postavení při příjmu podání a při vlastním podání. Zkvalitňují individuální techniku.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry volejbal</b></p>		<p><b>35 hodin</b></p>
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pravidla pro práci s holí, vedení míče, střela tahem i přiklepem</li> <li>▪ základní součinnost dvojic – nahrávky při postupném útoku, nahrávka na střelu</li> </ul>	<p><b>florbal</b></p>		

<p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kombinace ve dvojicích, trojicích, rozehrání voleného úderu, signály při standardních situacích, správné střídání</li> </ul>			
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ driblink levou i pravou rukou, základní nahrávky jednou i oběma rukama, podle možností základy střelby</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití dvojtaktu při zastavení i při střelbě, zónová obrana, zónová obrana s osobní obranou klíčového hráče soupeře, osobní obrana na vlastní polovině</li> </ul>	<p><b>basketbal</b></p>		<p>Škola nemá tělocvičnu s hřištěm na basketbal. Uvedené činnosti se proto nacvičují v úvodních a průpravných částech hodiny jako obratnost s míčem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle prostorových možností, rozvoj základní herní obratnosti, kolektivní přístup ke hře</li> </ul>	<p><b>fotbal, nohejbal, ringo, ultimite</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda – základní prvky využívané v rámci úvodní i průpravné části hodiny, nízký start</li> <li>▪ člunkový běh</li> </ul>	<p><b>atletika</b></p>		<p><b>5 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akrobatická cvičení – základní kotouly, převaly, přemety stranou. Cvičení se zaměřuje na rozvoj koordinace s ohledem na využití při pádech.</li> <li>▪ různé přeskoky přes kozu, koně, bednu, násobené přeskoky apod. opět se zaměřením na rozvoj koordinace</li> <li>▪ využití malých trampolín – různé druhy skoků, kotoul přes nízkou překážku se zaměřením na rozvoj koordinace</li> </ul>	<p><b>gymnastika</b></p>		<p><b>8 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení si základních pravidel pro provádění tohoto typu cvičení</li> <li>▪ cvičení využívat v rámci rozvíček a závěrů hodin</li> </ul>	<p><b>aerobik a podobná cvičení s hudbou</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využít hlavně individuálně pro studenty, kteří mají od lékaře jistá omezení týkající se některých pohybových aktivit /sportovní hry, běhy, doskoky apod./</li> </ul>	<p><b>balanční míče a overbaly stolní tenis</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** TĚLESNÁ VÝCHOVA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, pokus o útočný úder Studenti se učí využívat základní herní činnosti v úvodní i průpravné části hodiny.</li> <li>▪ Z oblasti taktiky a strategie se naučí základní postavení při vlastním podání nebo při podání soupeře. Učí se hru, při které se pravidelně všech šest hráčů v poli střídá v roli nahrávače, učí se využívat tři úderů k rozehrání míče.</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenti si postupně osvojují herní činnosti jednotlivce jako pohyb po hřišti, postavení při příjmu podání a při vlastním podání. Zkvalitňují individuální techniku.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>volejbal</b></p>		<p><b>35 hodin</b></p>
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pravidla pro práci s holí, vedení míče, střela tahem i příklepem</li> <li>▪ základní součinnost dvojic – nahrávky při postupném útoku, nahrávka na střelu</li> </ul>	<p><b>florbal</b></p>		

<p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kombinace ve dvojicích, trojicích, rozehrání voleného úderu, signály při standardních situacích, správné střídání</li> </ul>			
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ driblink levou i pravou rukou, základní nahrávky jednou i oběma rukama, podle možností základy střelby</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití dvojtaktu při zastavení i při střelbě, zónová obrana, zónová obrana s osobní obranou klíčového hráče soupeře, osobní obrana na vlastní polovině</li> </ul>	<p><b>basketbal</b></p>		<p>Škola nemá tělocvičnu s hřištěm na basketbal. Uvedené činnosti se proto nacvičují v úvodních a průpravných částech hodiny jako obratnost s míčem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle prostorových možností, rozvoj základní herní obratnosti, kolektivní přístup ke hře</li> </ul>	<p><b>fotbal, nohejbal, ringo, ultimite</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda – základní prvky využívané v rámci úvodní i průpravné části hodiny, nízký start</li> <li>▪ člunkový běh</li> </ul>	<p><b>atletika</b></p>		<p><b>5 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akrobatická cvičení – základní kotouly, převaly, přemety stranou. Cvičení se zaměřuje na rozvoj koordinace s ohledem na využití při pádech.</li> <li>▪ různé přeskoky přes kozu, koně, bednu, násobené přeskoky apod. opět se zaměřením na rozvoj koordinace</li> <li>▪ využití malých trampolín – různé druhy skoků, kotoul přes nízkou překážku se zaměřením na rozvoj koordinace</li> </ul>	<p><b>gymnastika</b></p>		<p><b>8 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení si základních pravidel pro provádění tohoto typu cvičení</li> <li>▪ cvičení využívat v rámci rozcviček a závěrů hodin</li> </ul>	<p><b>aerobik a podobná cvičení s hudbou</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využít hlavně individuálně pro studenty, kteří mají od lékaře jistá omezení týkající se některých pohybových aktivit /sportovní hry, běhy, doskoky apod./</li> </ul>	<p><b>balanční míče a overbaly stolní tenis</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnutí základního oblouku</li> <li>▪ jízda na vleku</li> <li>▪ zastavení</li> <li>▪ obraty</li> <li>▪ odšlapování</li> <li>▪ chování na horách</li> <li>▪ mazání lyží</li> </ul>	<p><b>Pro druhý ročník se organizuje lyžařský a snowboardový kurz. Obecné zásady pro zajištění tohoto kurzu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pro zajištění kurzu je možné využít místní podmínky /sjezdovka u Nového rybníka/ nebo zorganizovat pobytový zájezd na hory</li> <li>2. Podle možností zajistit snowboardovou i lyžařskou výuku.</li> <li>3. V případě, že nebude dostatečný počet žáků na dvě družstva, kurz zorganizovat pro začátečníky nebo pokročilé, tak, aby v jednom družstvu nebyli začátečníci i pokročilí dohromady.</li> <li>4. Při malém počtu zájemců lze kurz zajistit i pro žáky 1. a 2. ročníku společně. Kurz se tedy bude organizovat každý druhý rok.</li> </ol>		

**Název vyučovacího předmětu:** TĚLESNÁ VÝCHOVA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b> <b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, pokus o útočný úder Studenti se učí využívat základní herní činnosti v úvodní i průpravné části hodiny.</li> <li>▪ Z oblasti taktiky a strategie se naučí základní postavení při vlastním podání nebo při podání soupeře. Učí se hru, při které se pravidelně všech šest hráčů v poli střídá v roli nahrávače, učí se využívat tři úderů k rozehrání míče.</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenti si postupně osvojují herní činnosti jednotlivce jako pohyb po hřišti, postavení při příjmu podání a při vlastním podání. Zkvalitňují individuální techniku.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>volejbal</b></p>		<p><b>35 hodin</b></p>
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pravidla pro práci s holí, vedení míče, střela tahem i příklepem</li> <li>▪ základní součinnost dvojic – nahrávky při postupném útoku, nahrávka na střelu</li> </ul>	<p><b>florbal</b></p>		

<p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kombinace ve dvojicích, trojicích, rozehrání voleného úderu, signály při standardních situacích, správné střídání</li> </ul>			
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ driblink levou i pravou rukou, základní nahrávky jednou i oběma rukama, podle možností základy střelby</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití dvojtaktu při zastavení i při střelbě, zónová obrana, zónová obrana s osobní obranou klíčového hráče soupeře, osobní obrana na vlastní polovině</li> </ul>	<p><b>basketbal</b></p>		<p>Škola nemá tělocvičnu s hřištěm na basketbal. Uvedené činnosti se proto nacvičují v úvodních a průpravných částech hodiny jako obratnost s míčem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle prostorových možností, rozvoj základní herní obratnosti, kolektivní přístup ke hře</li> </ul>	<p><b>fotbal, nohejbal, ringo, ultimite</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda – základní prvky využívané v rámci úvodní i průpravné části hodiny, nízký start</li> <li>▪ člunkový běh</li> </ul>	<p><b>atletika</b></p>		<p><b>5 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akrobatická cvičení – základní kotouly, převaly, přemety stranou. Cvičení se zaměřuje na rozvoj koordinace s ohledem na využití při pádech.</li> <li>▪ různé přeskoky přes kozu, koně, bednu, násobené přeskoky apod. opět se zaměřením na rozvoj koordinace</li> <li>▪ využití malých trampolín – různé druhy skoků, kotoul přes nízkou překážku se zaměřením na rozvoj koordinace</li> </ul>	<p><b>gymnastika</b></p>		<p><b>8 hodin</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení si základních pravidel pro provádění tohoto typu cvičení</li> <li>▪ cvičení využívat v rámci rozcviček a závěrů hodin</li> </ul>	<p><b>aerobik a podobná cvičení s hudbou</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využít hlavně individuálně pro studenty, kteří mají od lékaře jistá omezení týkající se některých pohybových aktivit /sportovní hry, běhy, doskoky apod./</li> </ul>	<p><b>balanční míče a overbaly stolní tenis</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b> <b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, pokus o útočný úder Studenti se učí využívat základní herní činnosti v úvodní i průpravné části hodiny.</li> <li>▪ Z oblasti taktiky a strategie se naučí základní postavení při vlastním podání nebo při podání soupeře. Učí se hru, při které se pravidelně všech šest hráčů v poli střídá v roli nahrávače, učí se využívat tří úderů k rozehrání míče.</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenti si postupně osvojují herní činnosti jednotlivce jako pohyb po hřišti, postavení při příjmu podání a při vlastním podání. Zkvalitňují individuální techniku.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b>  <b>volejbal</b></p>		<b>30 hodin</b>
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pravidla pro práci s holí, vedení míče, střela tahem i přiklepem</li> <li>▪ základní součinnost dvojic – nahrávky při postupném útoku, nahrávka na střelu</li> </ul>	<b>florbal</b>		

<p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kombinace ve dvojicích, trojicích, rozehrání voleného úderu, signály při standardních situacích, správné střídání</li> </ul>			
<p><b>Základní úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ driblink levou i pravou rukou, základní nahrávky jednou i oběma rukama, podle možností základy střelby</li> </ul> <p><b>Rozšiřující úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití dvojtaktu při zastavení i při střelbě, zónová obrana, zónová obrana s osobní obranou klíčového hráče soupeře, osobní obrana na vlastní polovině</li> </ul>	<p><b>basketbal</b></p>		<p>Škola nemá tělocvičnu s hřištěm na basketbal. Uvedené činnosti se proto nacvičují v úvodních a průpravných částech hodiny jako obratnost s míčem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle prostorových možností, rozvoj základní herní obratnosti, kolektivní přístup ke hře</li> </ul>	<p><b>fotbal, nohejbal, ringo, ultimite</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běžecká abeceda – základní prvky využívané v rámci úvodní i průpravné části hodiny, nízký start</li> <li>▪ člunkový běh</li> </ul>	<p><b>atletika</b></p>		<p><b>5 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akrobatická cvičení – základní kotouly, převaly, přemety stranou. Cvičení se zaměřuje na rozvoj koordinace s ohledem na využití při pádech.</li> <li>▪ různé přeskoky přes kozu, koně, bednu, násobené přeskoky apod. opět se zaměřením na rozvoj koordinace</li> <li>▪ využití malých trampolín – různé druhy skoků, kotoul přes nízkou překážku se zaměřením na rozvoj koordinace</li> </ul>	<p><b>gymnastika</b></p>		<p><b>5 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení si základních pravidel pro provádění tohoto typu cvičení</li> <li>▪ cvičení využívat v rámci rozcviček a závěrů hodin</li> </ul>	<p><b>aerobik a podobná cvičení s hudbou</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využít hlavně individuálně pro studenty, kteří mají od lékaře jistá omezení týkající se některých pohybových aktivit /sportovní hry, běhy, doskoky apod./</li> </ul>	<p><b>balanční míče a overbaly stolní tenis</b></p>		<p><b>10 hodin</b></p>

## HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>136</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům takový souhrn vědomostí, dovedností a postojů, které vytvoří základy pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. V předmětu hospodářský zeměpis žáci studují vazby a vzájemné souvislosti mezi lidskou společností a přírodními sférami. Rozvíjí tak své geografické myšlení. Cílem předmětu je také rozvíjet kritické myšlení a dovednost utvářet si a obhajovat vlastní názor. Učivo se vybírá a prezentuje tak, aby předmět přispíval k výchově žáka k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a jinými společenstvími lidí, k ekologické výchově, k vlastenectví i k evropskému povědomí.

#### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v globálním světě, v rámci jednotlivých světových makroregionů, v rámci Česka a místního regionu (popř. mikroregionu) a o příčinách i důsledcích jejich rozmístění. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:

- klást geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky, jaký je vliv na prostředí, jak uzpůsobit k užítku člověka a přírody zároveň) a hledat na ně odpovědi
- získávat geografické informace z mapy, atlasu, odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu
- získané geografické informace třídit a přiměřeně hodnotit
- porovnávat ekonomickou situaci makroregionů, regionů a států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí (regionem)
- orientovat se na mapě světa
- orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa
- řešit jednotlivé problémy, hledat možná řešení

#### Pojetí výuky

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou uplatňovány různé formy a metody výuky:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- individuální nebo skupinová práce s informacemi získanými z různých informačních zdrojů (využití učebnice, atlasu, tematických map a plánů, pracovních listů, odborné literatury, statistických údajů, časopisů, internetu)
- metoda třífázového modelu, volného psaní, aktivního čtení v hodinách (V, CH, D)
- práce s interaktivní tabulí, využití počítače, zpětného projektoru, videa

- domácí práce s geografickými informacemi
- tvorba projektu – předpokládá se jeden projekt za studium, a to ve druhém roce studia předmětu
- veřejná prezentace vlastního projektu
- využití prostředků výpočetní techniky
  - hledání potřebných informací na internetu, zpracování získaných informací pomocí softwaru Excel do grafické podoby (tabulky, grafy)
  - vytvoření prezentace pomocí softwaru PowerPoint,
- návštěva multimediálního zeměpisného představení – předpokládá se jedna za školní rok

Preferuje se problémové pojetí výuky a řešení praktických problémů života společnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je samostatné, správné a logické vyjadřování ústní či písemné, schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky a schopnost navázat i na znalosti z ostatních předmětů.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- ústní zkoušení – je hodnoceno podle výše zmíněných kritérií, žák je ústně zkoušen minimálně jedenkrát za pololetí
- krátké písemné testy umožňující průběžně kontrolovat výsledky učení, jsou zařazovány po ukončení větších tematických celků
- orientace na mapě, vyplňování slepých map
- veřejná prezentace vlastního projektu – je hodnocen:
  - výběr důležitých a zajímavých informací,
  - způsob zpracování (využití prostředků výpočetní techniky),
  - přehlednost,
  - jazyková správnost,
  - ústní projev (srozumitelnost a logická souvislost při formulaci myšlenek)

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

#### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### **Matematické kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzoval věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- orientoval se v masových médiích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval pro své potřeby
- byl ochoten se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky
- používal internet pro vyhledávání geografických informací

### **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis
- informační technologie
- ekonomika





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí příčiny vzniku a existence globálních problémů</li> <li>▪ nastíní možnosti řešení nejvýznamnějších problémů</li> <li>▪ získává a zpracovává informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, zejména z celosvětové sítě internet</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura hospodářství - členění na sektory</li> <li>▪ kontrast "Sever" a "Jih"</li> <li>▪ hospodářská klasifikace zemí</li> <li>▪ surovinové zdroje pevnin</li> <li>▪ palivo-energetická a surovinová situace současného světa</li> <li>▪ hospodářské využití světového oceánu</li> </ul> <p><b>Globální problémy lidstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečnostní rizika v současném světě -válka a mír</li> <li>▪ ekologické problémy</li> <li>▪ populační problémy světa</li> <li>▪ využití zdrojů surovin a energie</li> <li>▪ trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>		
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>▪ vysvětlí srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)</li> <li>▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky</li> <li>▪ prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států</li> <li>▪ provede srovnání hospodářství USA a Kanady</li> </ul>	<p><b>Regionální aspekty světového hospodářství – severoamerické a východoasijské centrum a jejich zájmové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér</li> </ul> <p><b>Severní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socioekonomická charakteristika – souvislost s přírodními podmínkami, zvláštnosti hospodářství</li> </ul> <p><b>Latinská Amerika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<p><b>44 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje státy Jižní Ameriky</li> <li>▪ charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie</li> <li>▪ charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku a porovná ji s ekonomickou situací Japonska</li> <li>▪ srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie</li> <li>▪ srovná hospodářství států indického subkontinentu</li> <li>▪ srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie</li> <li>▪ získává a zpracovává informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, zejména z celosvětové sítě internet</li> <li>▪ pracuje s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socioekonomická charakteristika</li> <li>▪ srovnání hospodářství Brazílie, Argentiny a Andských států v závislosti na fyzicko-geografických podmínkách</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asie se zaměřením na východoasijské ekonomické centrum (charakteristika fyzické i ekonomické oblasti)</li> </ul> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní a socioekonomická charakteristika</li> </ul> <p><b>Austrálie, Nový Zéland a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ socioekonomická a fyzicko-geografická charakteristika oblasti</li> </ul> <p><b>Polární oblasti - Antarktida a Arktida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou v souvislosti s globálními problémy</li> </ul>		
---	---	--	--

**Název vyučovacího předmětu:** HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>▪ vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy</li> <li>▪ vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>▪ posoudí přírodní bohatství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>▪ zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo) význam evropského makroregionu ve světě</li> <li>▪ srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu</li> <li>▪ diskutuje o současných problémech v západní Evropě</li> <li>▪ srovná ekonomickou situaci států severní Evropy a pobaltských států</li> <li>▪ porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy</li> </ul>	<p><b>Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ sociálně-ekonomické podmínky</li> <li>▪ postavení makroregionu ve světě</li> <li>▪ vymezení regionů</li> <li>▪ Evropská unie – význam, orgány EU</li> <li>▪ další evropské integrace</li> </ul> <p><b>Západní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářství států západní Evropy</li> <li>▪ postavení Spojeného království a Francie v současném světě</li> <li>▪ hospodářství zemí Beneluxu</li> <li>▪ současné problémy v západní Evropě</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p><b>Severní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářství států severní Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> <li>▪ Německý jazyk</li> <li>▪ Ruský jazyk</li> </ul>	<p><b>48 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti,</li> <li>▪ charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států</li> <li>▪ charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989</li> <li>▪ srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy,</li> <li>▪ charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států</li> <li>▪ charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy,</li> <li>▪ prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy</li> <li>▪ charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace</li> <li>▪ vysvětlí význam Evropské unie</li> <li>▪ uvede orgány Evropské unie</li> <li>▪ vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře</li> <li>▪ objasní vznik dalších evropských integrací</li> <li>▪ získává a zpracovává informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, zejména z celosvětové sítě internet</li> <li>▪ pracuje s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářství pobaltských států a jejich tradice</li> <li>▪ současné problémy ve státech severní Evropy</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p><b>Jižní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postavení Španělska a Portugalska v Evropské unii</li> <li>▪ ekonomika Itálie a Řecka</li> <li>▪ současné problémy ve státech jižní Evropy</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p><b>Střední Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní zřízení, správní členění, hospodářská charakteristika Německa a alpských zemí</li> <li>▪ politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy</li> <li>▪ hospodářská charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p><b>Jihovýchodní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodářská charakteristika států Balkánského poloostrova</li> <li>▪ postavení Rumunska a Bulharska v Evropské unii</li> <li>▪ cestovní ruch</li> </ul> <p><b>SNS a Rusko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ sociálně-ekonomické podmínky</li> <li>▪ hospodářská charakteristika států SNS</li> <li>▪ postavení evropského Ruska v Evropě i ve světě</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky, geomorfologické celky a hlavní přírodní zdroje</li> <li>▪ posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</li> <li>▪ vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>▪ lokalizuje průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</li> <li>▪ posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství</li> <li>▪ zhodnotí geografickou polohu Česka v rámci Evropy (geopolitická, dopravní poloha)</li> <li>▪ porovná postavení Česka s jinými státy</li> <li>▪ uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě</li> <li>▪ uvede hlavní vývozní a dovozní komodity</li> <li>▪ vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností a porovná je z hlediska jejich hospodářského využití</li> <li>▪ prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu</li> <li>▪ získává a zpracovává informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, zejména z celosvětové sítě Internet</li> <li>▪ pracuje s mapami</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky</li> <li>▪ sociálně-ekonomické podmínky</li> <li>▪ nerostné bohatství</li> <li>▪ zeměpis zemědělství</li> <li>▪ zeměpis průmyslu</li> <li>▪ zeměpis dopravy a cestovního ruchu</li> <li>▪ postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>▪ územní členění České republiky</li> <li>▪ regiony České republiky</li> <li>▪ zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<p><b>20 hodin</b></p>
--	--	--	------------------------

## INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>264</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o digitálním zpracování, přenosu a uchování informací. Naučí se ovládat a využívat standardní prvky moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci získají kompetence pro práci s nejpoužívanějším softwarem pro řešení ekonomických úloh, tvorbu digitálních materiálů a vyhledávání informací.

Žák:

- dovede vysvětlit pojmy z oboru informačních technologií
- popíše blokové schéma počítače a vysvětlí význam jednotlivých bloků
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti
- orientuje se v základních pojmech počítačových sítí a chápe specifika práce v síti včetně rizik
- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech
- pracuje s prostředky správy operačního systému a chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení
- využívá a rozlišuje prostředky zabezpečení dat před zneužitím a před zničením
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských aplikací (textový editor, tabulkový procesor, databázový software a program pro tvorbu prezentací)
- dovede pracovat s grafickým editorem
- rozumí základům algoritmizace úloh
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky

#### Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k práci s informačními a komunikačními prostředky a k jejich efektivnímu využívání i v ostatních předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

#### Pojetí výuky

Převládající formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště práce spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Ve vyšších ročnících je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

#### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a

plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Tematický celek je prověřován průběžně a zakončen kontrolní prací. Prověřovací práce obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy a případná mezipředmětová témata. Celkové hodnocení žáka vychází z průběžné klasifikace jednotlivých tematických celků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- schopnost plánování postupů a úkolů vedoucích k vyřešení úkolů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- být schopni posuzovat relevantnost svých výsledků, srovnávat se s ostatními a uvědomit si svoje rezervy
- být schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení problémů z praktického života
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a odhalit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob (popř. varianty) řešení a zdůvodnit je
- vyhodnotit, ověřit a obhájit správnost zvoleného postupu
- vyhodnotit příčiny vzniku chyb v postupu a pracovat s chybou
- využít teoretické znalosti na řešení problémů z praxe
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se věcně správně, používat odborné terminologie a symboliky, dodržovat jazykové a stylistické normy
- formulovat své myšlenky a komentáře při objasnění postupu řešení srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- písemně zaznamenávat klíčové myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.)

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- plnit úkoly vyžadující týmovou spolupráci při řešení problému
- obhajovat své názory a zvolený postup, prosadit se ve skupině



- uplatnit svoje individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- motivovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých
- vyvodit výsledky ze společné práce pro své další úkoly
- diskutovat o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnosti jiných lidí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat a vyhodnocovat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

### **Matematické kompetence**

Absolvent by měl umět:

- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

## **Odborné kompetence**

### **Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti**

Absolvent by měl být schopen:

- pracovat s příslušnými právními předpisy v elektronické podobě

### **Provádět typické podnikové činnosti**

Absolvent by měl umět:

- prezentovat podnik a jeho produkty v elektronické podobě

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl znát a dodržovat:

- ergonomii práce u počítače,
- základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s PC

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl:

- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- vést žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky elektronické, písemné i verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce

## **Mezipředmětové vztahy**

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| ▪ statistika             | ▪ společenská kultura      |
| ▪ obchodní korespondence | ▪ český jazyk a literatura |
| ▪ praxe                  |                            |
| ▪ ekonomika              |                            |
| ▪ matematika             |                            |
| ▪ právo                  |                            |

**Název vyučovacího předmětu:** INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je vybaven vědomostmi o vědním oboru informatika</li> <li>▪ zná a dodržuje pravidla a zásady práce ve školní počítačové síti</li> <li>▪ aplikuje teoretické znalosti v každodenním praktickém využívání počítačové sítě</li> <li>▪ uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady</li> </ul>	<b>Úvod do práce v síti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvod do předmětu</li> <li>▪ filozofie práce se školní počítačovou sítí</li> </ul>		<b>1 hodina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW</li> <li>▪ popíše základní princip činnosti počítače a charakterizuje jednotlivé komponenty</li> <li>▪ samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>▪ dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení</li> <li>▪ orientuje se v aktuální tržní nabídce HW component</li> </ul>	<b>Hardware</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy</li> <li>▪ blokové schéma počítače</li> <li>▪ principy činnosti osobního počítače</li> <li>▪ části osobního počítače</li> <li>▪ periferní zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všeobecně vzdělávací a odborné předměty</li> </ul>	<b>7 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a dovede charakterizovat a zařadit SW</li> </ul>	<b>Software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže konfigurovat prostředí operačního systému</li> <li>▪ pracuje s prostředky správy operačního systému</li> <li>▪ používá aktualizace operačního systému</li> </ul>	<b>Operační systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavení</li> <li>▪ správa a aktualizace operačního systému</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení</li> <li>▪ ovládá základní operace se soubory</li> <li>▪ zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru</li> </ul>	<b>Souborový manažer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ složka, soubor</li> <li>▪ struktura dat</li> <li>▪ ovládání souborového manažeru (kopírování, přesun, mazání, přejmenování)</li> </ul>		<b>6 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá vyhledávání souborů na základě různých kritérií pomocí souborového manažeru</li> <li>▪ využívá rozšířeného vyhledávání souborů pomocí katalogových a fulltextových vyhledávačů na internetu</li> <li>▪ orientuje se v práci s úspornými souborovými formáty</li> </ul>	<b>Další práce se soubory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání pomocí souborového manažeru</li> <li>▪ rozšířené vyhledávání – internet</li> <li>▪ komprese a dekomprese dat</li> <li>▪ využití úsporných formátů</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v možnostech napadení dat v počítači</li> <li>▪ využívá a rozlišuje prostředky zabezpečení dat před zneužitím a před zničením</li> </ul>	<b>Zabezpečení a ochrana dat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zabezpečení dat</li> <li>▪ ochrana dat před zneužitím</li> <li>▪ ochrana dat před zničením</li> </ul>		<b>2 hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe podstatu textového procesoru</li> <li>▪ orientuje se v prostředí textového editoru a ovládá základní pravidla úpravy textu</li> <li>▪ vytváří nové dokumenty, ukládá dokumenty a tiskne</li> </ul>	<b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavení a tisk dokumentu</li> <li>▪ základní formátování textu</li> <li>▪ vkládání nestandardních znaků</li> <li>▪ návrh a formátování tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<b>18 hodin</b> tvorba a formátování tabulek

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně vytváří a upravuje tabulky dle požadavků normalizované úpravy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití</li> <li>▪ orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat</li> <li>▪ vytváří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> <li>▪ graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výšečový</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavení, tisk sešitu, listu, stránky</li> <li>▪ návrh a formátování tabulek</li> <li>▪ tvorba a formátování grafu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> </ul>	<p><b>18 hodin</b> tvorba a formátování tabulek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>▪ provádí základní úpravy rastrové grafiky ve vhodném SW nástroji</li> </ul>	<p><b>Základy práce s rastrovou grafikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy práce v grafickém editoru</li> </ul>		<p><b>2 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje oblasti použití prezentačních programů</li> <li>▪ orientuje se v prostředí prezentačního programu</li> <li>▪ efektivně používá nástroje pro tvorbu prezentací</li> <li>▪ vkládá do prezentací multimediální prvky (obrázky, grafy, tabulky, zvuky,...)</li> <li>▪ dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí a animací zobrazovaných prvků)</li> <li>▪ ukládá prezentaci v různých formátech</li> </ul>	<p><b>Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředí prezentačního programu</li> <li>▪ rozvržení snímků</li> <li>▪ základy animací</li> <li>▪ multimediální prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Cizí jazyky</li> </ul>	<p><b>8 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** **INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**Kód a název oboru vzdělání:** **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**Název ŠVP:** **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW</li> </ul>	<b>Hardware a software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktualizace základních pojmů</li> <li>▪ novinky v IT</li> </ul>		<b>6 hodin</b> opakování učiva 1. ročníku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá základní typografická pravidla</li> <li>▪ vkládá do textu obrázky, kliparty, textová pole a automatické tvary</li> <li>▪ zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků</li> <li>▪ ovládá práci s panelem nástrojů kreslení</li> <li>▪ aplikuje práci se sloupci a oddíly</li> <li>▪ chápe význam šablony dokumentu a práce s ní</li> <li>▪ dokáže využít vlastností hromadné korespondence</li> <li>▪ má vytvořeny předpoklady pro samostatné řešení problémů pomocí nápovědy a manuálu</li> </ul>	<b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objekty a obrázky v textu a jejich editace</li> <li>▪ pokročilé formátování textu (oddíly, sloupce, ohraničení)</li> <li>▪ šablony</li> <li>▪ hromadná korespondence</li> <li>▪ samostatný projekt (školní periodikum)</li> <li>▪ nápověda a manuály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Český jazyk</b> školní periodikum</li> </ul>	<b>28 hodin</b> samostatné sepsání a formátování školních novin nebo časopisu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních pojmech počítačových sítí a chápe specifika práce v síti včetně rizik</li> <li>▪ rozlišuje a dovede charakterizovat jednotlivé typy a druhy počítačových sítí podle zapojení a velikosti</li> </ul>	<b>Počítačové sítě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ specifika práce v síti</li> <li>▪ topologie sítí</li> <li>▪ rozdělení podle velikosti a koncepce sítí</li> </ul>		<b>3 hodiny</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné informační zdroje vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ síť internet – komunikační a přenosové možnosti, struktura, přenosové protokoly, domény, adresace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří vzorce, volí vhodné adresování buněk, používá základní funkce (Suma, Průměr, Min, Max, Rank, Když....)</li> <li>▪ filtruje, třídí a řadí data v tabulce dle kritérií</li> <li>▪ pracuje se šablonou a vlastním typem grafu, tvoří formuláře</li> <li>▪ orientuje se v práci s manuálem a nápovědou</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresace buněk</li> <li>▪ vestavěné vzorce a funkce</li> <li>▪ sestavování vzorců a výpočtů</li> <li>▪ filtrování a řazení dat</li> <li>▪ tvorba a užití formulářů</li> <li>▪ šablony grafů</li> <li>▪ nápověda a manuály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Účetnictví</li> </ul>	<p><b>31 hodin</b> příklady založené na znalosti problematiky z odborných předmětů</p>

**Název vyučovacího předmětu:** **INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**Kód a název oboru vzdělání:** **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**Název ŠVP:** **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří vzorce, volí vhodné adresování buněk, používá základní funkce (Suma, Průměr, Min, Max, Rank, Když....)</li> <li>▪ filtruje, třídí a řadí data v tabulce dle kritérií</li> </ul>	<b>Tabulkový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresace buněk</li> <li>▪ vestavěné vzorce a funkce</li> <li>▪ sestavování vzorců a výpočtů</li> <li>▪ filtrování a řazení dat</li> </ul>		<b>8 hodin</b> opakování učiva 2. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence</li> <li>▪ pracuje efektivně s rozsáhlým textovým dokumentem</li> <li>▪ cituje a odkazuje na externí dokumenty dle aktuálních norem</li> </ul>	<b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estetická a typografická pravidla</li> <li>▪ práce s rozsáhlými texty (styly, obsahy, rejstříky)</li> <li>▪ vkládání hypertextového odkazu</li> <li>▪ vkládání poznámek, komentářů a vysvětlivek</li> <li>▪ citace a odkazy dle norem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Český jazyk</b> výklad</li> </ul>	<b>20 hodin</b> využití formátování rozsáhlých textů, citace, odkazy
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky</li> <li>▪ zvládá převody mezi různými formáty</li> <li>▪ konvertuje soubory za pomoci odpovídajících SW nástrojů</li> <li>▪ upravuje grafiku na vhodnou velikost pro publikaci na webu</li> </ul>	<b>Počítačové grafika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rastrová a vektorová grafika</li> <li>▪ volba vhodného SW</li> <li>▪ pokročilá práce s rastrovou grafikou</li> <li>▪ převody mezi formáty souborů</li> <li>▪ příprava pro publikaci na webu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všechny předměty</li> </ul>	<b>3 hodin</b> tvorba grafických návrhů a propagačních materiálů



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek</li> <li>▪ tvoří jednoduché www stránky pomocí XHTML jazyka v základním textovém editoru</li> </ul>	<p><b>Tvorba www stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostředky pro tvorbu www stránek</li> <li>▪ tvorba www stránek</li> <li>▪ správa webových stránek</li> </ul>		<p><b>20 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití</li> <li>▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, dotazy, příprava pro tisk a tisk)</li> </ul>	<p><b>Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba tabulek a relace mezi nimi</li> <li>▪ vyhledávání a filtrování</li> <li>▪ sestavení dotazů</li> <li>▪ formuláře</li> <li>▪ výstupní sestavy</li> </ul>		<p><b>17 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** **INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**  
**Kód a název oboru vzdělání:** **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**Název ŠVP:** **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 60</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří vzorce, volí vhodné adresování buněk, používá základní funkce (Suma, Průměr, Min, Max, Rank, Když....)</li> <li>▪ filtruje, třídí a řadí data v tabulce dle kritérií</li> <li>▪ vhodně zobrazuje data pomocí grafů</li> </ul>	<b>Tabulkový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresace buněk</li> <li>▪ vestavěné vzorce a funkce</li> <li>▪ sestavování vzorců a výpočtů</li> <li>▪ filtrování a řazení dat</li> <li>▪ pokročilá práce grafy</li> </ul>		<b>8 hodin</b> opakování a prohloubení učiva MS Excel jako základ pro pokročilou práci v programu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v problematice vytváření koláží a umí vytvořit jednoduché koláže</li> </ul>	<b>Bitmapová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ princip koláží</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří vektorovou grafiku na základní uživatelské úrovni</li> <li>▪ ovládá import a export grafických dat mezi aplikacemi</li> <li>▪ provádí export dat do úsporného formátu *.pdf</li> </ul>	<b>Vektorová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kreslicí nástroje</li> <li>▪ objektová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všechny předměty</li> </ul>	<b>12 hodin</b> tvorba grafických návrhů a propagačních materiálů
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v problematice propojování a vkládání objektů mezi aplikacemi</li> </ul>	<b>OLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojování a vkládání objektů</li> </ul>		<b>6 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pokročilé práce s tabulkovým procesorem (kontingenční tabulky, souhrny, finanční funkce, ...)</li> <li>▪ pracuje s nástrojem pro tvorbu rovnic</li> </ul>	<b>Tabulkový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokročilá práce s daty</li> <li>▪ využití dalších funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Účetnictví</li> </ul>	<b>25 hodin</b> Využití funkcí pro ekonomické výpočty

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je</li> </ul>	<p><b>Makra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záznam makra</li> </ul>		<p><b>2 hodiny</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní pojem algoritmus a charakterizuje jednotlivé značky vývojových diagramů</li> <li>▪ umí zapsat vytvořený algoritmus pomocí vývojového diagramu</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace úloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmy a prvky</li> <li>▪ princip algoritmizace úloh</li> <li>▪ algoritmy řešení konkrétních úloh</li> </ul>		<p><b>2 hodiny</b></p>

## **OBCHODNÍ KORESPONDENCE**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>234</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Předmět obchodní korespondence je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou naslepo je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Žák by měl:

- získat dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- vyhotovit na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků
- v hodinách pracovat se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil NÚOV
- získávat vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodní dopisů
- samostatně logicky uvažovat a pěstovat kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti
- v oblasti elektronické komunikace být veden k jejímu racionálnímu využívání
- stylizovat písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností
- pracovat s webovými stránkami
- mít schopnost samostatně pracovat a tvořit
- mít schopnost aplikovat poznatky v praxi

#### **Charakteristika učiva**

Předmět obchodní korespondence připravuje žáky k tomu, jak zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí klávesnice počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v dalším studiu. Pro větší motivaci žáků probíhají každý rok soutěže v psaní na počítači, hledáme talenty pro krajské, případně celostátní soutěže. V závěru 2. ročníku mají žáci možnost vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na počítači.

#### **Pojetí výuky**

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů a jiných písemností. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektory. Podle možností se využívá také výukový program ATF, Testík, Norma apod.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, ve které se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle stanovených měsíčních limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. Písemné zkoušení minimálně 1x za měsíc a čtvrtletní zkoušky v 1. a 2. ročníku. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívat funkce textového editoru. Měl by umět pracovat samostatně a na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizovat základní standardní písemnosti. Učí se pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, vyhledává v ČSN pro normalizovanou úpravu písemností, respektuje ji a využívá. Učí se jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje daná pravidla. Přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Absolvent by měl být schopen samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

### **Personální a sociální kompetence**

V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání. Přijímají a odpovědně plní zadané úkoly. Volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí získaných dříve. Uvědomují si kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- aby dokázali kriticky zhodnotit z médií získané informace

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si vážili a chránili materiální a duchovní hodnoty společnosti
- aby pochopili význam vzdělání pro jejich budoucí povolání
- aby sebekriticky zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce
- aby se orientovali v pracovně právních předpisech

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby efektivně používali prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

## **Mezipředmětové vztahy**

- informační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika
- anglický jazyk
- německý jazyk
- český jazyk a literatura

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ KORESPONDENCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 1 Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>▪ demonstruje znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li> <li>▪ zachytí přímý diktát</li> <li>▪ zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>▪ zpracovává tabulky v MS OFFICE podle požadavků STÚ Praha</li> </ul>	<b>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li> <li>▪ diktát</li> <li>▪ zpracování textu s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>▪ procvičování probraných písmen ve výukovém programu ATF</li> <li>▪ vánoční, školní, Permoník–soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník</li> <li>▪ Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</li> </ul>	<b>54 hodin</b>
<b>Odborné kompetence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně ovládá klávesnici počítače, cílem je rychlost minimálně 130 čistých úhozů za minutu do konce školního roku s chybovostí max 0,80 %</li> <li>▪ dodržuje předpisy týkající se BOZP</li> </ul>	<b>Zpracování jednoduchých tabulek v EXCELU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formátování tabulek</li> <li>▪ zpracování záhlaví tabulky</li> <li>▪ umístění tabulky na střed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník-formátování tabulek ve Wordu a Excelu</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
	<b>Čtvrtletní písemná práce</b>		<b>4 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ KORESPONDENCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvyšuje rychlost a přesnost psaní</li> <li>▪ umí efektivně zpracovat text v textovém editoru</li> <li>▪ umí psát podle diktátu</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně ovládá klávesnici počítače</li> <li>▪ založí a vede dokumentaci svých písemných prací</li> <li>▪ manipuluje s elektronickými dokumenty</li> </ul>	<p><b>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> <li>▪ různé techniky nácviku</li> <li>▪ korekturní znaménka</li> <li>▪ zpracování textu v textovém editoru</li> <li>▪ vánoční, školní, - soutěž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník - (práce se standardním aplikačním programovým vybavením, práce s textovým editorem)</li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> 1. a 2. ročník (komunikační a slohová výchova, stylistika)</li> </ul>	<b>20 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pořizuje adresy právnických a fyzických osob</li> <li>▪ vymezí normalizované velikosti dopisních papírů a obálek</li> <li>▪ používá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracuje obchodní dopis podle normy</li> <li>▪ zpracuje tabulky s využitím tabulkového procesoru a upravuje je podle zásad jejich úpravy na PC</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ velikosti papírů a obálek</li> <li>▪ pravidla stylizace dopisů</li> <li>▪ psaní adres</li> <li>▪ náležitosti a druhy tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník - práce s tabulkovým procesorem Excel</li> </ul>	<b>14 hodin</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá šablonu pro psaní obchodní korespondence</li> <li>▪ rozezná základní pravidla pro stylizaci obchodní dopisů</li> <li>▪ rozezná základní pravidla pro stylizaci žádostí občanů na volném listě</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v normalizované úpravě jednotlivých druhů obchodních dopisů a v šabloně</li> </ul>	<p><b>Obchodní dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ části obchodního dopisu</li> <li>▪ stylizace jednoduchých obchodních dopisů</li> <li>▪ stylizace žádostí (např. uvolnění z vyučování – žádosti občanů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. a 2. ročník - (práce s textovým editorem, vyhledávání informací na internetu, pošta)</li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> 1. - 4. ročník - (stylistika různých slohových útvarů, gramatická cvičení)</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky</li> <li>▪ zpracuje formuláře pro dodání a úhradu zásilky</li> <li>▪ zpracuje odvolávku, přepravní dispoziční a avízo</li> <li>▪ napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky</li> <li>▪ zestylizuje a napíše na počítači reklamaci, urgenci a odpovědi na ně</li> <li>▪ vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na ně</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů, vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>▪ umí si vypočítat čisté úhozy za minutu a procento chyb</li> <li>▪ dokáže si vyhodnotit svoji práci a orientovat se v rychlostní tabulce</li> <li>▪ dosahuje na konci června minimální rychlosti 175 čistých úhozů za minutu do 0,80 % chyb</li> </ul>	<p><b>Komunikace v obchodním styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písemnosti při nákupu a prodeji zboží a služeb</li> <li>▪ písemnosti při plnění dodávky</li> <li>▪ dodací list, faktura, příkaz k úhradě, peněžní poukázka (vybrané písemnosti ve styku s bankou)</li> <li>▪ písemnosti při porušování obchodních smluv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. - 4. ročník - práce s textovým editorem</li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> 1. – 4. ročník komunikační a slohová výchova a stylistika</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník – prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – bezhotovostní platební styk</li> </ul>	<p><b>54 hodin</b></p>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše zkoušku na rychlost a přesnost</li> <li>▪ dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb</li> <li>▪ vyhotovení obchodního dopisu tabulky dle zadání</li> </ul>	<b>Možnost vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici a obchodních korespondence</b> (podzimní a jarní termín, zkoušky jsou dobrovolné)		
<b>Čtvrtletní práce</b>			<b>4 hodiny</b>

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ KORESPONDENCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3</b> <b>Počet hodin v ročníku: 34</b>			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manipuluje s dokumenty podle stanovených pravidel</li> <li>▪ sestaví vnitropodnikové písemnosti, právní písemnosti, vyplní formuláře pro styk s bankou a poštou</li> <li>▪ sestaví a nastylizuje dle ČSN 01 6910 obchodní dopis, e-mail</li> </ul>	<b>Vnitropodnikové písemnosti</b> přehled písemností <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příkazy, směrnice, oběžník, pokyny, pozvánka, vnitřní sdělení</li> <li>▪ pracovní cesty (cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty)</li> <li>▪ pracovní porady (prezenční listina, zápis z porady)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník: práce se standardním aplikačním programovým vybavením</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b></li> </ul>	<b>16 hodin</b>
<b>Odborné kompetence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané úpravě</li> <li>▪ ovládá pravidla normalizované úpravy písemností</li> <li>▪ dodržuje předpisy týkající se BOZP</li> </ul>	<b>Právní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plná moc</li> <li>▪ dlužní úpis</li> <li>▪ potvrzení</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pravidla normalizované úpravy písemností při uzavírání a plnění kupních smluv (objednávek) a písemností občanů</li> <li>▪ orientuje se úpravě jednotlivých druhů písemností na volném listě</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b>	<b>Písemnosti ve styku s bankou a poštou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příkazy k úhradě a k inkasu – jednotlivé a hromadné</li> <li>▪ trvalý příkaz</li> <li>▪ složenka, výběrní lístek, šek</li> <li>▪ peněžní poukázky občanů a organizací tuzemské a do zahraničí</li> <li>▪ podací lístek, dodejka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b></li> <li>▪ <b>Ekonomika</b></li> <li>▪ <b>INT - prezentace</b></li> </ul>	<b>6 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně ovládá klávesnici počítače</li> <li>vyhotovuje základní druhy písemností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentace – služby pošty</li> </ul>		
	<b>Písemnosti občanů organizacím</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádost, stížnost,</li> <li>▪ odvolání</li> </ul>		<b>3 hodiny</b>
	<b>Opakování stylizace a úpravy obchodních dopisů z 2. roč. na předtisku dle ČSN 01 6910.</b>		<b>4 hodiny</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše zkoušku na rychlost a přesnost</li> <li>▪ dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 % chyb</li> <li>vyhotovení obchodního dopisu tabulky dle zadání</li> </ul>	<b>Možnost vykonat státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici a obchodních korespondence (podzimní a jarní termín, zkoušky jsou dobrovolné)</b>		

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ KORESPONDENCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manipuluje s dokumenty podle stanovených pravidel</li> <li>▪ sestaví písemnosti vedoucích pracovníků, personální písemnosti</li> </ul>	<b>Osobní dopisy vedoucích pracovníků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehled, zásady stylizace a úpravy</li> <li>▪ děkovné</li> <li>▪ blahopřejné, kondolenční</li> <li>▪ doporučující</li> <li>▪ zvací, omluvné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Český jazyk</b> 3. ročník: komunikační výchova a sloh</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník: personální činnost podniku 4. ročník (management podniku)</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník (pracovní právo)</li> </ul>	<b>12 hodin</b>
<b>Odborné kompetence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně ovládá klávesnici počítače a vyhotovuje základní písemnosti v předepsané úpravě</li> <li>▪ ovládá pravidla normalizované úpravy písemností</li> <li>▪ dodržuje předpisy týkající se BOZP</li> </ul>	<b>Personální písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádost o místo, životopis</li> <li>▪ pracovní smlouva, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>▪ pracovní hodnocení</li> <li>▪ ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele (volný list, předtisk na obchodní dopis), ze strany zaměstnance (volný list)</li> </ul>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ během roku průběžně vyhotovuje opakovací testy z probraného tematického celku</li> </ul>	<b>Opakování stylizace a úpravy obchodních dopisů na předtisku dle ČSN 01 6910</b>		<b>4 hodiny</b>

## EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	430 hodin

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu ekonomika si žáci vytvoří základní představu o významu a funkcích národního hospodářství a o hospodaření jeho jednotlivých subjektů. Naučí se využívat znalosti na modelových situacích z ekonomického života a získají potřebné kompetence pro výkon své budoucí profese nebo dalšího studia.

Žák v daném předmětu:

- rozvíjí schopnost ekonomické analýzy
- využívá různých informací (i z jiných odborných předmětů)
- chápe danou problematiku komplexně (z pohledu daňové, účetní apod.)
- získává vědomosti o tržní ekonomice, podnikání a marketingu
- seznamuje se zásadami financování a s finančními toky mezi subjekty trhu a státem
- se zaměřuje na ekonomické dovednosti a jejich uplatnění v reálném životě (ekonomická gramotnost)
- chápe význam a nutnost uplatňování efektivity, produktivity a hospodárnosti v každém hospodářském procesu

#### Charakteristika učiva

Předmět ekonomika připravuje žáky k výkonu budoucí profese nebo k dalšímu vzdělávání tak, aby byli schopni využívat znalosti a dovednosti i v podmínkách měnící se ekonomické reality. Žáci mají pochopit nutnost pokračujícího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

- **1. ročník:** 3 hodiny týdně

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

- **2. ročník:** 3 hodiny týdně

Učivo prohlubuje vědomosti získané v 1. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistice, dlouhodobém majetku a lidských zdrojích v podniku.

- **3. ročník:** 4 hodiny týdně

Třetí ročník je zaměřen na probírání učiva, které se týká daní a zákonného pojištění, finančního trhu, financování podniku a na obchodní činnosti v podniku.

- **4. ročník:** 3 hodiny týdně

Učivo prohlubuje znalosti v oblasti prodejní činnosti, managementu podniku a prohlubuje znalosti daňového systému.

## Pojetí výuky

Základní formou výuky je výklad navazující na texty učebnice „Ekonomika pro ekonomicky zaměřené obory středních škol“, díly pro 1. až 4. ročník studia, autoři: Klínský P. Münch O., Frydryšková Y., Čechová J., vydavatelství EDUKO, v aktuálním znění.

Dále se k výuce využívají platné zákony a předpisy, učebnice ekonomické gramotnosti, ostatní odborná literatura a časopisy. Současně se používají data z Internetu, popřípadě jiné materiály z reálné praxe.

Mezi další metody výuky patří:

- prezentace zadaného problému a jeho řešení studentem (týmem)
- práce s reálnými formuláři (daňová přiznání, formuláře pojišťoven, ČSSZ apod.)
- diskuse k aktuálním tématům běžného hospodářského života
- exkurze do různých firem a institucí
- přednášky odborníků z praxe
- účast na školních a meziškolských soutěžích s ekonomickou problematikou
- využívání zahraničních kontaktů k prezentaci ekonomických témat a k představování firem regionu
- využívání znalostí z jiných odborných předmětů (účetnictví, právo, ekonomická cvičení, fiktivní firma)

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu a ze zpracovaných prezentací, referátů nebo studií.

**Žáci se při ústním projevu hodnotí podle těchto kritérií:**

- správnost formulací z odborného hlediska
- schopnost vnímání komplexnosti problému, s vazbou na jiné předměty
- jazyková správnost projevu
- souvislost a samostatnost projevu

**Žáci se při písemném projevu hodnotí podle těchto kritérií:**

- samostatnost a úplnost písemného projevu
- přesnost a pečlivost písemného projevu
- obsahová a odborná správnost písemného projevu

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Absolvent by měl být schopen se učit efektivně a samostatně a vyhodnocovat výsledky svého učení. Na základě vlastního hodnocení by si měl reálně stanovovat vlastní potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent by tak měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný režim
- pracovat s textem (čtenářská gramotnost) a v textu vyhledávat potřebné informace
- porozumět a umět získávat poznatky z mluvených projevů (vč. pořizování poznámek)
- mít pozitivní vztah k učení a získávání informací
- využívat různé zdroje informací, analyzovat získávané informace a využívat je

## **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent by tak měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problémů různé způsoby myšlení a myšlenkových operací
- porozumět zadání úkolu, který má řešit
- určit základní problém k řešení a způsoby, jak jej řešit
- volit vhodné prostředky a způsoby řešení zadaných úkolů a problémů (v pracovním i osobním životě) a využívat získaných zkušeností
- pracovat v týmu a spolupracovat při řešení úkolů s jinými osobami

## **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen se vyjadřovat v ústní i písemné formě v různých životních situacích a společenských rolích. Absolvent by měl být schopen:

- správně, přesně, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- mít písemný i ústní projev jazykově správný
- volit vyjádření, která jsou přiměřená účelu daného jednání a dané komunikační situaci
- aktivně se účastnit diskusí k danému problému, formulovat a obhajovat své názory a postoje při současném respektování názorů druhých

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven na to, aby si stanovoval přiměřené cíle svého osobního rozvoje ve všech oblastech svého života, spolupracoval s ostatními a přispíval k vytváření a udržování vhodných mezilidských vztahů. Absolvent by měl být schopen:

- efektivně pracovat, vyhodnocovat výsledky své práce a učit se z chyb
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- přijímat hodnocené své práce jinými lidmi a adekvátně na ně reagovat, odpovídajícím způsobem přijímat rady i kritiku druhých
- využívat zkušeností a názorů ostatních ve svém jednání
- dalšího vzdělávání
- pracovat v týmu a podílet se na řešení společných pracovních úkolů, přinášet k řešení vlastní návrhy a nezaujatě posuzovat návrhy ostatních
- adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům jak v pracovním tak i osobním životě

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával a dodržoval hodnoty a postoje, které jsou podstatné pro život v demokratické společnosti, jednal v souladu s těmito hodnotami a podporoval i hodnoty kulturní. Absolvent by měl být schopen:

- odpovědného, samostatného a aktivního jednání v souladu s právními i morálními principy demokratické společnosti a uplatňování těchto demokratických principů
- kritického myšlení a tvorby vlastního úsudku o daných problémech
- diskuse s ostatními s respektováním odlišných názorů



## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl nalézt bez větších problémů pracovní místo a zařadit se úspěšně do svého profesního života. Absolvent by měl být schopen:

- mít přehled a reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce
- vhodné komunikace s potencionálními zaměstnavateli a případně i s úřadem práce
- znát a využívat práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele
- orientovat se v reálných pracovních a platových podmínkách jednotlivých oborů zaměstnání
- přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů a porovnávat s nimi své možnosti
- vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách a možnostech vlastního podnikání, popř. využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- posoudit možnosti vlastního úspěšného podnikání, popř. vlastní podnikání realizovat

## **Matematické kompetence**

Absolvent by měl mít dostatek znalostí a vědomostí, které mu umožní správně používat matematické (statistické) metody ve vlastní praxi. Absolvent by měl být schopen:

- provádět reálné odhady možných výsledků řešení hospodářských úloh
- správně používat (převádět) měrné jednotky
- využívat a vytvářet grafická znázornění problémů a jejich řešení (tabulky, grafy, schémata)
- správně interpretovat zjištěné výsledky (výsledky řešení)
- volit pro řešení správné matematické postupy a techniky
- umět porovnávat zjištěné výsledky v čase a vyvozovat z toho trend

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by se měl naučit využívat moderní prostředky komunikace a zpracování informací a znát možnosti, které tyto moderní technologie mají. Absolvent by měl být schopen:

- pracovat s osobním počítačem vč. počítače zapojeného v síti a využívat danou síť
- využívat ostatní prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a naučit se pracovat s novými aplikačními programy v krátkém čase
- komunikovat elektronickými cestami (vč. speciální komunikace s bankami) a využívat další prostředky on- a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených, celosvětových, zdrojů

## **Odborné kompetence**

### **Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti**

Absolvent by měl být schopen se plně orientovat v právním systému státu a to zejména v oblasti ekonomiky a práce. Absolvent by měl být schopen:

- k řešení daného problému (pokud nezná právní souvislosti) vyhledat příslušné právní předpisy, související s tímto řešením
- trvale sledovat změny právních předpisů, potřebných pro jeho práci a používat změněné předpisy v praxi

### **Provádět typické podnikové činnosti**

Absolvent by měl znát plně systém činností v podniku, a to nejen na ekonomickém nebo obchodním úseku. Jeho znalosti by měly v nezbytné míře zahrnovat i znalosti výroby a jejich technologických postupů. Absolvent by měl být schopen:

- volby správné právní formy podnikání ve vztahu k činnosti
- umět sestavit podnikatelský záměr vč. návrhu jeho financování a vypočítat jeho efektivnost (vč. návratnosti investovaných prostředků)
- navrhnout efektivní organizační strukturu firmy
- stanovit optimální strukturu a výši vstupů do podnikání a způsob jejich využívání
- stanovit zásady hospodaření s aktivy firmy a stanovit nezbytnou úroveň pasiv
- charakterizovat druhy výnosů a nákladů a cesty (možnosti) jejich zvýšení nebo snížení (dle povahy) a stanovit očekávaný výsledek hospodaření
- charakterizovat odbytové cesty v návaznosti na marketing

### **efektivně hospodařit s finančními prostředky**

Absolvent by měl posuzovat, na podkladě finančních analýz, finanční zdraví firmy a její solventnost. Dále by měl posuzovat i hrozící rizika firmě ve finanční oblasti. Absolvent by měl být schopen:

- provádět základní finanční analýzy (zejména finančních toků ve firmě)
- umět interpretovat údaje účetní závěrky za dané období
- sestavit poměrové ukazatele finanční analýzy, časovou řadu těchto údajů a vyvodit z vývoje správné závěry
- vyčíslit dopady hospodaření s dlouhodobým a oběžným majetkem
- vyčíslit příslušné body zvratu v rámci CVP analýzy

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl mít základní informace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Měl by znát i základní postupy v této oblasti. Absolvent by měl být schopen:

- zkontrolovat dodržení předepsaných školení a kontrol v této oblasti
- sestavit záznam o pracovním úrazu
- aktivně dbát na dodržení bezpečnostních předpisů pro dané pracoviště

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Absolvent by měl pociťovat hrdost na svou firmu a současně pociťovat spoluzodpovědnost za výsledky její práce a za její chování ve vztahu k veřejnosti. Absolvent by měl být schopen:

- rámcově znát požadavky na kvalitu dodávek vlastní firmy
- rámcově znát požadavky na vstupy do výrobního procesu
- rámcově znát důvody (příčiny) reklamací produktů firmy od zákazníků a způsoby jejich řešení ve firmě

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Absolvent by respektovat základní zásady strategie udržitelného rozvoje a prosazovat je ve své firmě. Absolvent by měl být schopen:

- znát principy efektivního využití přírodních zdrojů na vstupech do firmy
- rámcově znát systém nakládání s odpady z firmy a možnosti jejich třídění a recyklace

- rámcově znát případné možnosti náhrad přírodních vstupů umělými a společenskou efektivnost této substituce

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl mít na zřeteli, že cílem výuky je rozvoj klíčových kompetencí žáků tak, aby dovedli:

- jednat s lidmi, diskutovat s ostatními o citlivých nebo kontroverzních tématech a posoudit možnosti kompromisů při rozdílných názorech na řešení problémů
- orientovat v masových médiích (zejména tisk a televize), využívat je ke své práci a kriticky je hodnotit
- zachovávat životní prostředí a nezhoršovat jeho stav (jak v osobním, tak i pracovním životě)

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl mít na zřeteli, že, v rámci rozvoje klíčových kompetencí žáků, jsou i otázky, které se týkají životního prostředí člověka. Žáci by měli být vedeni tak, aby uměli:

- efektivně pracovat s informacemi o stavu životního prostředí, kriticky je vyhodnocovat a využívat je ve svém životě
- aplikovat zjištěné informace a poznatky o životním prostředí v reálném životě
- nést odpovědnost za dopady vlastních rozhodnutí a jednání na životní prostředí
- jednat hospodárně s uplatňováním kritérií ekonomické i ekologické efektivnosti v rámci trvale udržitelného rozvoje

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru tak, aby si žáci:

- uvědomili význam vzdělání pro život a vlastní profesní kariéru
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a o možnosti budoucí profesní kariéry
- uvědomili nutné podmínky prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a principy
- osvojili postupy pro orientaci ve službách zaměstnanosti a orientovali se v účelném využívání jejich informačního zázemí
- uvědomovali základní aspekty pracovního poměru a práv a povinností zaměstnanců

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro práci s informacemi a s moderními komunikačními prostředky (viz příslušné body).

### **Mezipředmětové vztahy**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ▪ účetnictví          | ▪ obchodní korespondence |
| ▪ právo               | ▪ praxe                  |
| ▪ matematika          | ▪ fiktivní firma         |
| ▪ statistika          | ▪ společenská kultura    |
| ▪ hospodářský zeměpis |                          |

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam znalostí ekonomie ve svém životě</li> <li>▪ aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>▪ dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a službami</li> <li>▪ analyzuje potřeby své rodiny v členění na zbytné a nezbytné, vrozené a získané</li> </ul>	<b>Cíle a základy hospodaření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ekonomie a ekonomika</li> <li>▪ potřeby, statky, služby, životní úroveň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dějepis</b> 1. ročník - dělba práce</li> <li>▪ <b>Matematika</b> 1. ročník</li> </ul>	<b>17 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí výrobní faktory pro určité činnosti</li> <li>▪ srovnává hospodárné a nehospodárné počínání</li> <li>▪ ukazuje nutnost volby z několika alternativ</li> <li>▪ demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe i historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává ekonomické systémy</li> <li>▪ posuzuje klady a zápory tržní ekonomiky</li> <li>▪ posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P</li> <li>▪ uvede příklady úlohy státu v jednotlivých ekonomických systémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tržní mechanismus, národní hospodářství</li> </ul>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech</li> <li>▪ vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku</li> <li>▪ srovnává klady a zápory jednotlivých právních forem</li> <li>▪ charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností</li> <li>▪ porovná obchodní společnosti, jejich výběr v konkrétních situacích</li> <li>▪ zformuluje jednoduchý podnikatelský záměr</li> <li>▪ odlišuje ziskové a neziskové organizace</li> <li>▪ vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku</li> <li>▪ na konkrétních případech interpretuje jednotlivé funkce řídicího procesu</li> <li>▪ podle zadání sestaví jednoduché organizační schéma podniku</li> <li>▪ vyhodnocuje důvody a možnosti zániku podniku</li> </ul>	<p><b>Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace a podnik</li> <li>▪ náklady, výnosy, zisk</li> <li>▪ podnikání</li> <li>▪ podnikatelský záměr</li> <li>▪ organizace</li> <li>▪ funkce podniku</li> <li>▪ řízení – funkce řídicího procesu</li> <li>▪ zrušení a zánik podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník - vyhledávání informací pomocí internetu</li> </ul>	<p><b>22 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje význam slova marketing, vývojové etapy, současný marketing a jeho postavení v tržní ekonomice, nástroje marketingu a jejich použití k dosažení cílů firmy</li> <li>▪ rozlišuje složky oběžného majetku</li> <li>▪ provádí základní propočty při plánování materiálu</li> <li>▪ vysvětlí způsoby pořízení materiálu</li> </ul>	<p><b>Základy podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy marketingu</li> <li>▪ hospodaření s oběžným majetkem</li> </ul>		<p><b>50 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů)</li> <li>▪ objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu</li> <li>▪ odliší základní druhy dlouhodobého majetku,</li> <li>▪ provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky</li> <li>▪ vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>▪ rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní,</li> <li>▪ definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</li> <li>▪ charakterizuje důvody a způsoby vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>▪ vyplní kartu dlouhodobého majetku,</li> <li>▪ definuje kategorie zaměstnanců, vyjmenuje složky kvalifikace</li> <li>▪ vymezí zdroje a možnosti získávání a výběru zaměstnanců</li> <li>▪ vysvětlí způsoby odměňování, strukturu mzdy,</li> <li>▪ provede jednoduché výpočty mzdy časové a úkolové i pevného platu</li> <li>▪ seznamuje se s legislativou – Zákoníkem práce, se vznikem a zánikem pracovního poměru,</li> <li>▪ odliší hlavní činnosti podniku a uvede jejich příklady</li> <li>▪ - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti – výroba, obchod, služby, neziskový sektor</li> <li>▪ provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce, dopady pro podnik i společnost</li> <li>▪ vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodaření s dlouhodobým majetkem</li>   <li>▪ hospodaření se zaměstnanci</li>   <li>▪ hlavní činnost podniku</li>   <li>▪ prodejní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník – vyhledává v zákoně o daních z příjmů odpisové skupiny</li> <li>▪ <b>Matematika</b> 1. ročník – procentový počet, koeficienty</li>   <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 1. ročník</li>   <li>▪ <b>Matematika</b> 1. ročník</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje jednotlivé nákladové druhy v různých oblastech podnikání</li> <li>▪ analyzuje možnosti a způsoby snižování nákladů a jejich dopad na hospodářský výsledek a cenu statku nebo služby</li> <li>▪ charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování tržeb</li> <li>▪ objasní vliv ceny na výši tržeb a na objem prodeje</li> <li>▪ vysvětlí základní postup stanovení ceny z pohledu firmy a z pohledu zákazníka</li> <li>▪ objasní na příkladech rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem a vyplní příslušné doklady</li> <li>▪ rozlišuje náklady, výdaje, výnosy a příjmy</li> </ul>	<p><b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výnosy</li> <li>▪ hospodářský výsledek</li>   <li>▪ cena</li>   <li>▪ platební styk</li>   <li>▪ příjmy a výdaje</li> </ul>		<p><b>13 hodin</b></p>
--	--	--	------------------------

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 102</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví</li> <li>▪ zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu, uvede příklady konkurence a zvolí odpovídající nástroje</li> <li>▪ vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky</li> <li>▪ stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>▪ objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu</li> <li>▪ charakterizuje EU</li> <li>▪ odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku</li> <li>▪ aplikuje své poznatky na členství ČR v EU</li> </ul>	<p><b>Národní a světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ národní hospodářství</li> <li>▪ ukazatelé vývoje ekonomiky</li> <li>▪ mezinárodní obchod</li> <li>▪ evropská unie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hospodářský zeměpis</b> 1. ročník</li> <li>▪ <b>Matematika</b> 1. ročník</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník</li> <li>▪ <b>Hospodářský zeměpis</b></li> </ul>	<b>17 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše podklady pro sestavení plánu,</li> </ul>	<b>Marketing</b>		<b>34 hodin</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt</li> <li>▪ zpracuje jednoduchý marketingový plán</li> <li>▪ vysvětlí nutnost komplexního produktu a navrhne jeho sféry</li> <li>▪ určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze</li> <li>▪ stanoví pružnost poptávky</li> <li>▪ přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny</li> <li>▪ doporučí vhodné cenové taktiky</li> <li>▪ ukáže na příkladu možné prodejní cesty</li> <li>▪ posoudí vhodnost užití mezičlánků</li> <li>▪ navrhne vhodný reklamní prostředek</li> <li>▪ objasní na příkladu význam osobního prodeje</li> <li>▪ navrhne prostředek podpory prodeje</li> <li>▪ posoudí dopady publicity</li> <li>▪ vytvoří vhodný styl sdělení a vyjmenuje důvody a druhy nekalé soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ marketingový plán, průzkum trhu</li>   <li>▪ produkt</li>   <li>▪ cena</li>   <li>▪ distribuce</li>   <li>▪ propagace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 1. ročník</li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b></li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypočítá ukazatele obratu zásob, doby obratu, interpretuje výsledky a dopady na finanční stránku firmy</li> <li>▪ zhodnotí použité normy a provede jejich kontrolu</li> <li>▪ vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup a interpretuje výsledky</li> <li>▪ orientuje se v metodách řízení zásob,</li> <li>▪ vysvětlí pojem logistika</li> <li>▪ uvede příklady skladovacích podmínek</li> </ul>	<p><b>Zásoby a logistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění zásob, rychlost obratu zásob a doby obratu zásob</li>   <li>▪ spotřeba materiálu, velikost zásob, metody řízení zásob</li>   <li>▪ logistika a skladování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li>   <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li> </ul>	<p><b>23 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kapacita</li> </ul>		<p><b>12 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity</li> <li>▪ vysvětlí důvody investování</li> <li>▪ vyhodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování</li> <li>▪ srovnává vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>▪ orientuje se ve splátkovém kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ investování</li> <li>▪ zdroje financování</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje personální práci</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců</li> <li>▪ vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců</li> <li>▪ orientuje se na trhu práce, v povinnostech podniku k úřadu práce</li> <li>▪ charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců</li> <li>▪ odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>▪ orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců</li> <li>▪ popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku</li> <li>▪ zvládne složitější výpočty mezd</li> <li>▪ zhotoví jednotlivé složky evidence práce a určí jejich význam v personalistice a odměňování</li> </ul>	<p><b>Lidské zdroje v podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ personální činnosti</li> <li>▪ stanovení potřeby zaměstnanců</li> <li>▪ získávání, výběr a rozmisťování zaměstnanců</li> <li>▪ pracovně právní vztahy</li> <li>▪ hodnocení zaměstnanců</li> <li>▪ odměňování zaměstnanců</li> <li>▪ péče o zaměstnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li> </ul>	<p><b>16 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 136</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje se základními pojmy daňového práva, pojem daň, subjekty daňového práva, objekt zdanění, sazby daně</li> <li>▪ vysvětlí účel zdravotního pojištění</li> <li>▪ poplatníci ZP</li> <li>▪ vyměřovací základy, platby a vyplnění příslušných formulářů</li> <li>▪ vysvětlí účel a strukturu sociálního pojištění</li> <li>▪ plátcí a poplatníci sociálního pojištění</li> <li>▪ výpočty SP v konkrétních případech</li> <li>▪ vyplnění příslušných formulářů</li> </ul>	<b>Soustava daní a zákonného pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pojmy daňového práva</li> <li>▪ soustava daní, přímé a nepřímé daně</li>   <li>▪ zdravotní pojištění</li>   <li>▪ sociální pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 3. ročník</li> </ul>	<b>25 hodin</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naváže na znalosti základních pojmů z předchozích ročníků</li> <li>▪ orientuje se v pojmech – správce daně, registrace k dani, platba daní, plátcé daně, poplatník daně</li> <li>▪ orientuje se v zákoně o DPH</li> <li>▪ chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, osoby identifikované k dani, daňové doklady, evidence DPH</li> </ul>	<b>Finanční právo a daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ daňová soustava, správa daní</li>   <li>▪ daň z přidané hodnoty (DPH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – Závazkové vztahy ke státnímu rozpočtu 3. ročník – Účetní uzávěrka 4. ročník – Účetní závěrka a.s. 4. ročník – Účetní závěrka</li>   <li><b>Informační technologie</b> 1. - 4. ročník – Práce s internetem</li> </ul>	<b>26 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví jednoduché daňové přiznání k DPH</li> <li>▪ orientuje se v zákoně o daních z příjmů</li> <li>▪ FO – chápe pojmy poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, (rozlišuje dílčí základy daně), slevy na dani, odečitatelné položky</li> <li>▪ posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně</li> <li>▪ vypočítá daňový základ</li> <li>▪ sestaví jednoduché daňové přiznání</li> <li>▪ orientuje se v zákoně o daních z příjmů</li> <li>▪ PO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, odečitatelné položky, slevy na dani</li> <li>▪ vypočítá daňový základ</li> <li>▪ sestaví jednoduché daňové přiznání</li> <li>▪ stručně charakterizuje jednotlivé typy daní</li> </ul> <p>prokáže schopnost nalézt potřebné údaje (např. výši daně a splatnost) ve vybraných daňových zákonech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ daň z příjmů fyzických osob</li> <li>▪ daňová přiznání</li>   <li>▪ daň z příjmů právnických osob</li> </ul> <p>ostatní daně (spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitostí, daň z nabytí nemovitých věcí)</p>	<p>(portál daňové správy, www stránky MF ČR)</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu)</li> <li>▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh</li> <li>▪ charakterizuje podstatu a druhy CP, využití CP podle zadání vyhotoví směnku</li> <li>▪ popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP</li> <li>▪ odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování</li> <li>▪ odliší posílání centrální banky a komerčních bank</li> </ul>	<p><b>Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze, členění finančního trhu</li>   <li>▪ cenné papíry</li>   <li>▪ úročení a diskontování</li>   <li>▪ bankovní soustava</li> <li>▪ ČNB, obchodní banky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – Finanční trh</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník - Člověk a právo</li> </ul>	<p><b>38 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku</li> <li>▪ orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů</li> <li>▪ orientuje se v metodách komunikace s bankou</li> <li>▪ používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu)</li> <li>▪ vyjmenuje, popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce</li> <li>▪ orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů</li> <li>▪ charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny</li> <li>▪ provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu)</li> <li>▪ vysvětlí základní pojmy – obchodování na BCPP, odliší RM-systém a burzu (za využití internetu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojišťovnictví a riskmanagement</li> <li>▪ pojišťovny (komerční pojištění)</li> <li>▪ subjekty pojišťovacího trhu</li> <li>▪ další subjekty finančního trhu</li>   <li>▪ burza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 2. a 3. ročník - informační zdroje internetu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku</li> <li>▪ definuje nástroje finančního řízení</li> <li>▪ vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech</li> <li>▪ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál</li> <li>▪ posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů</li> <li>▪ zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů</li> </ul>	<p><b>Financování podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finanční řízení, nástroje finančního řízení</li> <li>▪ normy, kalkulace, rozpočet</li> <li>▪ náklady a výnosy</li> <li>▪ zdroje financování</li> <li>▪ časová hodnota peněz, hodnocení rizika, likvidita ve finančním řízení</li> </ul>		<p><b>37 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší zisk a platební schopnost</li> <li>▪ vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow</li> <li>▪ provádí výpočty časové hodnoty peněz</li> <li>▪ ukáže protikladnost výnosu a rizika</li> <li>▪ sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky</li> <li>▪ zjistí bod zvratu</li> <li>▪ zpracuje jednoduchý rozpočet – výnosů a zisku, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kalkulace</li> <li>▪ rozpočty</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje velkoobchod a jeho funkce a význam v prodejní cestě</li> <li>▪ vysvětlí a provede volbu forem prodeje pro jednotlivé druhy zboží</li> <li>▪ popíše průběh obchodního případu</li> </ul>	<p><b>Obchodní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ velkoobchod</li> <li>▪ maloobchod</li> <li>▪ průběh obchodní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Matematika</b> 3. ročník – úročení a diskontování</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41 M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90 hodin			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> <li>▪ orientuje se v problematice péče o jakost</li> <li>▪ posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> <li>▪ provádí výpočty kapacity a efektivnosti investic</li> <li>▪ dokáže efektivně hospodařit s finančními zdroji</li> <li>▪ dodržuje stanovené normy a předpisy</li> <li>▪ umí odhadnout dopady na životní prostředí a zohlednit sociální dopady</li> <li>▪ při každé činnosti dokáže analyzovat náklady, výnosy a hospodářský výsledek</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavování plánu prodeje</li> <li>▪ popíše nejběžnější metody získávání zákazníků</li> <li>▪ s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování</li> <li>▪ popíše jednotlivé fáze prodeje od uzavření kupní smlouvy, realizaci dodávky, platby a reklamaci</li> <li>▪ kalkulace prodejní ceny</li> </ul>	<p><b>Hlavní činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výroba, výrobní proces</li> <li>▪ péče o jakost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prodejní činnost</li> <li>▪ plánování prodeje</li> <li>▪ získávání zákazníků</li> <li>▪ prodejní cesty a elektronické obchodování</li> <li>▪ průběh prodejní činnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchodní případy při prodeji mimo ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – Hlavní činnosti podniku</li>   <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. a 3. ročník – Obchodní korespondence se zákazníky</li> </ul>	<b>32 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím</li> <li>▪ vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam služeb a neziskového sektoru v životě jednotlivce a celé společnosti</li> <li>▪ analyzuje trend jejich vývoje ve vyspělých ekonomikách a jejich vazbu na státní rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ služby</li> <li>▪ neziskový sektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 4. ročník – Vnitropodnikové účetnictví</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – Finanční řízení podniku</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník</li> <li>▪ <b>Hospodářský zeměpis</b> 1. ročník – Teritoriální a komoditní struktura zahraničního obchodu</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – Zákon o obchodních korporacích</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera</li> <li>▪ provede jednoduché výpočty při plánování</li> <li>▪ chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat,</li> <li>▪ na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody</li> <li>▪ na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nevhodnějšího motivačního nástroje a stylu vedení</li> <li>▪ provede kontrolu jednoduchým propočtem</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem a význam managementu v současné ekonomice</li> <li>▪ funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivování a vedení lidí, kontrola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – Inventura a inventarizace</li> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> </ul>	<p><b>23 hodin</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí vzájemný vztah makroekonomie a mikroekonomie</li> <li>▪ analyzuje na křivce výrobních možností bariéry růstu a možnosti jejich překonání</li> <li>▪ propočte a porovná HDP na hlavu v jednotlivých zemích EU a posoudí životní úroveň a její měření</li> <li>▪ stanoví možné nástroje a bariéry růstu ekonomiky</li> <li>▪ posoudí hospodářský cyklus a vliv jeho fází na hospodářský růst</li> <li>▪ sestaví časovou řadu vývoje nezaměstnanosti v daném regionu</li> <li>▪ navrhne opatření na její zmírnění</li> <li>▪ popíše chování subjektů tržní ekonomiky při růstu inflace</li> <li>▪ orientuje se v současné hospodářské politice ČR</li> </ul>	<p><b>Makroekonomie a hospodářská politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ makro a mikroekonomie</li> <li>▪ užitečnost, vzácnost, křivka výrobních možností</li> <li>▪ ukazatelé makroekonomie</li> <li>▪ HDP, jeho měření a členění</li>   <li>▪ nezaměstnanost a inflace</li> <li>▪ hospodářský růst a hospodářský cyklus</li> <li>▪ hospodářská politika státu</li> <li>▪ cíle a subjekty hospodářské politiky</li>   <li>▪ nástroje hospodářské politiky</li> <li>▪ současná hospodářská politika ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Matematika</b> 4. ročník – Jednoduché a složené indexy, časové řady</li>   <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. - 4. ročník – Práce s informacemi přes internet</li> </ul>	<p><b>35 hodin</b></p>
--	--	--	------------------------

## **PRÁVO**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>60</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Předmět právo tvoří spolu s ekonomikou a účetnictvím povinný ekonomicko – právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané v odborných předmětech a tvoří základ pro společensko vědní obory.

Předmět vytváří obecné právní vědomí, především v oblasti žákovy budoucí profese, poskytuje přehled o právním řádu a systému práva. Cílem předmětu je upevnění zákonnosti a právního vědomí žáků.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět je zaměřen na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu ČR. Žáci se seznamují s prameny práva, správního, občanského, korporátního, živnostenského, pracovního, rodinného a trestního.

Předmět přispívá k upevňování morálních vlastností, ve svém obsahu zahrnuje i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví s dotací 2 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

#### **Pojetí výuky**

Základní formou výuky je výklad doplněný o práci s textem, využívají se příklady z praxe, simulace a řešení typických situací z běžného života z právního hlediska. Základní metoda výkladu zahrnuje popis (např. smlouvy, rozsudek), vyprávění (příklady z praxe, z tisku), vysvětlování (právní vztahy jako zástavní právo, ručení, postoupení pohledávky), referáty, práci s učebním textem, diskusi.

Žáci individuálně pracují s příslušným softwarem, ve kterém pracují s textem a vyhledávají příslušná ustanovení právního předpisu. Pomocí internetu žáci získávají informace o obchodním rejstříku, živnostenském rejstříku, pracují s formuláři a s denním tiskem, který využívají pro diskuse, a sledují tak průběžně aktuální dění, především legislativní proces.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace formou ústního zkoušení a písemných testů, zpracování referátů nebo řešení konkrétních příkladů.

Hodnotí se především schopnost aplikovat poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe s důrazem na věcnou správnost a souvislost projevu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí a pracovat v týmu, používat odbornou terminologii
- pracovat s informacemi, především s využitím příslušného softwaru
- znát práva a povinnost zaměstnanců a zaměstnavatelů
- osvojit si vědomosti a dovednosti pro rozvíjení své vlastní podnikatelské činnosti
- efektivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl:

- rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou třeba pro odpovědné občanské rozhodování a jednání
- vést žáky k tomu, aby využívali právní znalosti v diskusích a k aplikaci na typické příklady
- vést žáky k sebeodpovědnosti, ke hledání kompromisů mezi osobní a společenskou odpovědností, k vytváření odpovědnosti k majetku

#### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáky k:

- péči o zdraví a bezpečnosti při výkonu práce

#### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby pochopili význam právního vzdělání pro běžný život i pro budoucí povolání
- aby se orientovali v právních předpisech
- aby využili svých znalostí pro další studium i pro vlastní podnikání

#### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka:

- k samostatné práci s právním softwarem
- k vyhledávání informací na internetu

#### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- informační technologie
- obchodní korespondence
- občanská nauka a společenská kultura

Název vyučovacího předmětu: **PRÁVO**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní pojmy</li> <li>▪ uvede příklady právních vztahů</li> <li>▪ rozliší platnost a účinnost zákona</li> <li>▪ pracuje se Sbírkou zákonů</li> <li>▪ vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje se zdroji právních informací</li> <li>▪ vymezí právní řád ČR</li> <li>▪ vyhledává potřebné informace</li> <li>▪ definuje základní pojmy</li> </ul>	<p><b>Základy práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stát a právo, právní vědomí</li> <li>▪ právní řád</li> <li>▪ právní normy, jejich zveřejňování</li> <li>▪ právní odpovědnost</li> <li>▪ právní skutečnosti</li> <li>▪ systém práva</li> <li>▪ právo veřejné a soukromé</li> </ul>		<b>4 hodiny</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje územní samosprávné celky</li> <li>▪ uvede příklady vlastních a přenesených funkcí obce</li> <li>▪ popíše postup projednávání přestupků</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí funkce obce</li> <li>▪ vysvětlí průběh správního řízení</li> </ul>	<p><b>Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ veřejná správa</li> <li>▪ organizace územní správy</li> <li>▪ obce a jejich hospodaření, orgány obce</li> <li>▪ správní řízení, přestupky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Občanská nauka</b> 3. ročník – občan a obec, struktura veřejné správy</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 3. ročník – odvolání proti rozhodnutí</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušná ustanovení v živnostenském zákoně</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé druhy živnosti</li> <li>▪ stanoví postup získání živnostenského oprávnění</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si právní aspekty soukromého podnikání</li> <li>▪ navrhne postup založení živnosti</li> </ul>	<p><b>Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ živnost a podnikání</li> <li>▪ podmínky provozování živnosti</li> <li>▪ druhy živností, koncese</li> <li>▪ živnostenské oprávnění</li> <li>▪ živnostenský rejstřík</li> <li>▪ živnostenská správa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník – podnikání, podnik, živnosti</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník - postup ohlášení živnosti, jednotný registrační formulář</li> </ul>	<p><b>4 hodiny</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá právní úpravu v občanském zákoníku</li> <li>▪ porovná jednotlivé druhy vlastnictví</li> <li>▪ určí právní úpravu dědění</li> <li>▪ rozliší, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, určí základní údaje smluv</li> <li>▪ vymezí promlčení závazků</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí vlastnické právo</li> <li>▪ orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů</li> <li>▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy</li> </ul>	<p><b>Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ subjekty občanského práva</li> <li>▪ ochrana osobnosti</li> <li>▪ věcná práva</li> <li>▪ právo duševního vlastnictví</li> <li>▪ právo dědické</li> <li>▪ spoluvlastnictví</li> <li>▪ věcná práva k cizím věcem</li> <li>▪ závazkové právo – základní druhy smluv (kupní, o dílo, darovací, nájemní), spotřebitelské smlouvy, prodej zboží v obchodě</li> <li>▪ odpovědnost za škodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník - majetkové daně, kupní smlouva</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 3. ročník - kupní smlouva</li> </ul>	<p><b>25 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku</li> <li>▪ popíše a odliší založení, vznik, zánik a zrušení společnosti</li> <li>▪ určí obsah společenské smlouvy</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo</li> </ul>	<p><b>Korporátní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem a prameny obchodního práva</li> <li>▪ vztah občanského a obchodního práva</li> <li>▪ podnikání, obchodní rejstřík</li> <li>▪ obchodní společnosti – založení, vznik, zrušení, zánik</li> <li>▪ jednotlivé obchodní společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník – trh, podnik, podnikání, obchodní společnosti</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 2. ročník – smluvní vztahy, pořizování vstupních činitelů</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – obchodní činnosti</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv</li> <li>▪ vyhotoví kupní smlouvu</li> <li>▪ stanoví promlčení závazků</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s obchodním zákoníkem</li> <li>▪ orientuje se v postupu založení firmy</li> <li>▪ porovná obchodní společnosti</li> <li>▪ orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchodní závazkové vztahy – vznik, zajištění, zánik, promlčení závazků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 3. ročník - reklamace</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v zákoníku práce</li> <li>▪ popíše základní údaje pracovní smlouvy</li> <li>▪ zhodnotí právní aspekty způsobů ukončení pracovního poměru</li> <li>▪ navrhne možnosti stanovení pracovní doby, přestávky v práci a stanovení dovolené</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>▪ vyhledá informace na internetu</li> <li>▪ aplikuje poznatky z práva při uzavření a ukončení prac. poměru</li> <li>▪ posoudí význam péče o zdraví a bezpečnost při výkonu práce</li> </ul>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ subjekty pracovního práva</li> <li>▪ vznik pracovního poměru</li> <li>▪ změny pracovního poměru</li> <li>▪ ukončení pracovního poměru</li> <li>▪ pracovní doba, přestávky v práci</li> <li>▪ dovolená</li> <li>▪ odměňování</li> <li>▪ pracovní podmínky</li> <li>▪ práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>▪ bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>▪ odpovědnost za škodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - podnikové činnosti</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 2. ročník – zaměstnanci, odměňování, personální činnost</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 3. ročník - písemnosti týkající se pracovních vztahů (pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru)</li> </ul>	<b>5 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v zákonu o rodině</li> <li>▪ posoudí společenský význam náhradní rodinné výchovy</li> </ul>	<p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manželství- uzavření manželství, vztahy mezi manželi, zánik manželství</li> <li>▪ vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>▪ náhradní rodinná výchova</li> </ul>		<b>5 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede, kde lze nalézt pomoc v problémech rodinného práva (domácí násilí, týrání svěřené osoby)</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí způsoby a postup při uzavření manželství</li> <li>▪ uvede překážky uzavření manželství</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech práva a povinnosti manželů a vztahy mezi rodiči a dětmi</li> </ul>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje trestný čin</li> <li>▪ rozliší trestní právo hmotné a procesní</li> <li>▪ diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality, o trestných činech mladistvých</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší trestný čin od přestupku</li> <li>▪ určí orgány činné v trestním řízení</li> <li>▪ stanoví jednotlivé druhy trestů</li> </ul>	<p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trestní právo hmotné a procesní</li> <li>▪ trestní odpovědnost</li> <li>▪ trestný čin, trestní řízení</li> <li>▪ systém trestů</li> <li>▪ rozsudek</li> <li>▪ specifika trestní odpovědnosti mladistvých</li> </ul>		<p><b>9 hodin</b></p>

## ÚČETNICTVÍ

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>362</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět účetnictví rozvíjí u žáků ekonomické myšlení. Vede žáky k racionálnímu hodnocení finančních možností v činnosti firmy i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti, které v plné míře využijí v praxi. Učí se využívat a dodržovat potřebné právní normy. Žáci pracují s účetními doklady, účtovým rozvrhem, vedou evidenci v účetních knihách. Cílem předmětu je naučit žáky získávat informace, zachycovat je v účetnictví, pracovat s nimi, vyhodnocovat je a používat pro další rozhodování.

Předměty účetnictví, ekonomika, právo a informační technologiетvoří základ odborného vzdělávání žáků OA.

#### Charakteristika učiva

Předmět přispívá k upevnování morálních vlastností účetního pracovníka, zejména jeho smyslu pro přesnost, pravdivost a úplnost pořizovaných údajů. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

#### 2. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Seznamuje žáky se základními účetními pojmy (aktiva, pasiva, náklady, výnosy, rozvaha, hospodářský výsledek). Úkolem je naučit žáky pracovat s účetními doklady a účtovat základní účetní operace na syntetických a analytických účtech v účetních knihách.

#### 3. ročník – 5 hodin týdně

Učivo se podrobněji zabývá finančním účetnictvím, účtováním v jednotlivých účtových třídách, včetně účetní uzávěrky.

#### 4. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo zahrnuje manažerské účetnictví, daňovou evidenci, účetní závěrku a upozorní na některé zvláštnosti při účtování v jednotlivých právních formách podnikání.

#### Pojetí výuky

Základní metodou výuky je vysvětlování a výklad. Cílenými dotazy učitel společně se žáky odvozuje postupy účtování. Učivo se upevňuje procvičováním na příkladech. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih. Na příkladech z praxe si ověřují své znalosti, posuzují a vyhodnocují vliv účetních operací na ekonomickou situaci firmy a navrhují alternativní řešení.

Předmět je úzce propojen s ostatními ekonomickými předměty, ze kterých čerpá znalosti a současně je uplatňuje v praktických předmětech, jako je fiktivní firma a cvičná kancelář. Získané praktické znalosti žáci využívají při soutěžích a veletrzích fiktivních firem.



Vyučuje se podle učebnic Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, Sbírkou příkladů k učebnicím účetnictví – autor Ing. Pavel Štohl - vždy aktuální vydání.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace z ústního zkoušení a písemných testů. Při ústním projevu se klade důraz na samostatnost, přesnost vyjadřování a odbornou správnost. Z písemných testů mají největší váhu čtvrtletní písemné práce. Pomocí testů jsou ověřovány průběžné znalosti probírané látky.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolventi by měli:

- jednat samostatně a odpovědně ve všech činnostech, které vykonávají
- umět samostatně řešit zadané pracovní úkoly vhodnými metodami a postupy
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílet se na jeho ochraně
- umět posoudit věrohodnost zpracovávaných informací
- být schopni přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názory
- umět komunikovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústní i písemné podobě
- umět se efektivně učit a pracovat
- využívat ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací
- být schopni reálně vyhodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí
- pokračovat v soustavném vzdělávání i po ukončení studia
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být schopni pracovat v týmu a přispívat k práci v týmu vlastními myšlenkami
- logicky posoudit výsledky řešených úkolů a vyvodit z nich odpovídající závěry

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- aby nebyli manipulovatelní
- aby dokázali kriticky zhodnotit z médií získávané informace
- aby byli tolerantní a solidární
- aby si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

#### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si vážili a chránili materiální a duchovní hodnoty společnosti
- aby pochopili význam vzdělání pro jejich budoucí povolání a zajištění
- aby sebekriticky zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce
- aby se orientovali v pracovně právních předpisech

## **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- seznámit žáky s možnostmi využití výpočetní techniky v účetnictví a teoreticky je připravit na vedení účetnictví na počítači

## **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- právo
- obchodní korespondence
- fiktivní firma
- cvičná kancelář
- semináře dle zaměření
- informační technologie
- statistika
- matematika

**Název vyučovacího předmětu:** ÚČETNICTVÍ  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává význam informací v řízení organizace</li> <li>▪ rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví</li> <li>▪ seznamuje se s účtovým rozvrhem</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušné základní právní předpisy</li> <li>▪ prověří si znalost vyhotovení účetních dokladů a postup jejich zpracování</li> </ul>	<p><b>Podstata a význam účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata a význam účetnictví</li> <li>▪ účetní soustavy, finanční a manažerské účetnictví</li> <li>▪ účetní doklady (význam, druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh, uchování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník - informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - účetní doklady</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v členění majetku</li> <li>▪ vyhodnotí jednotlivé fáze inventarizace</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně používá a zařazuje druhy majetku</li> <li>▪ osvojí si pojmy aktiva a pasiva</li> <li>▪ používá podvojný účetní zápis a účty</li> <li>▪ vysvětluje význam účtů</li> </ul>	<p><b>Majetek podniku a zdroje krytí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění majetku, charakteristika</li> <li>▪ členění zdrojů krytí majetku, charakteristika</li> <li>▪ inventarizace, fáze, účel význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - členění majetku, zabezpečení hlavní činnosti firmy oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví rozvahu</li> </ul>	<p><b>Základy podvojného účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvaha – obsah, druhy, funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník - informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> </ul>	<b>23 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachytí změny na účtech</li> <li>▪ uzavírá účty</li> <li>▪ řeší jednoduché příklady</li> <li>▪ provádí jednoduchou účetní uzávěrku</li> <li>▪ posuzuje vazby mezi SE a AE</li> <li>▪ používá základní účetní pojmy</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam podvojného účetního zápisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změny rozvahových stavů</li> <li>▪ účet a jeho charakteristika</li> <li>▪ rozpis rozvahy do účtů</li> <li>▪ změny na rozvahových účtech</li> <li>▪ výsledkové účty</li> <li>▪ podvojný účetní zápis</li> <li>▪ obraty a zůstatky na účtech</li> <li>▪ druhy účtů, uzávěrkové účty</li> <li>▪ syntetická a analytická evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - zabezpečení firmy majetkem, hospodaření, náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstruje zpracování dokladů při hotovostním platebním styku a zaúčtuje je</li> <li>▪ vede pokladní knihu</li> <li>▪ používá účet peníze na cestě</li> <li>▪ uvědomuje si nutnost účtování podle úč. dokladů</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí hotovostní a bezhotovostní platební styk podle dokladů</li> </ul>	<p><b>Účtování finančního majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokladna, ceniny</li> <li>▪ peníze na cestě</li> <li>▪ bankovní účty (vkladové, úvěrové)</li> </ul>		<p><b>9 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si podstatu DPH</li> <li>▪ rozlišuje DPH na vstupu a výstupu</li> <li>▪ vyhotovuje a zpracovává zjednodušený a běžný daňový doklad</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účtuje o DPH</li> <li>▪ používá pojmy přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění</li> </ul>	<p><b>DPH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata DPH, daň na vstupu a výstupu</li> <li>▪ sazby, výpočty</li> <li>▪ daňové doklady</li> </ul>		<p><b>4 hodiny</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše postup pořízení materiálu</li> <li>▪ vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává právní předpisy</li> <li>▪ zpracuje doklady spojené s evidencí zásob</li> <li>▪ účtuje způsobem A</li> </ul>	<p><b>Účtování zásob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení zásob, oceňování</li> <li>▪ evidence zásob, účtování materiálu a zboží způsobem A</li> <li>▪ DPH při pořízení zásob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - členění majetku, zabezpečení hlavní činnosti firmy oběžným majetkem, doklady</li> </ul>	<p><b>12 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítá daňové odpisy</li> <li>▪ zpracuje doklady související s evidencí dlouhodobého majetku</li> <li>▪ účtuje pořízení dlouhodobého majetku</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy</li> </ul>	<p><b>Účtování dlouhodobého majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení, oceňování</li> <li>▪ evidence</li> <li>▪ způsoby pořízení</li> <li>▪ opotřebení</li> <li>▪ výpočet a účtování daňových odpisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - zabezpečení firmy dlouhodobým majetkem, hospodaření, opotřebení, odpisy</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se seznámí se mzdovými doklady</li> <li>▪ počítá složky mzdy, zákonné srážky a účtuje o nich</li> <li>▪ zjišťuje výši a účtuje ZSP</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí mzdové období</li> <li>▪ provádí výpočty jednotlivých forem mezd a jejich složek, ZSP, daň z příjmu ze závislé činnosti</li> <li>▪ aplikuje zákonné předpisy související s evidencí mezd, dávek NP</li> </ul>	<p><b>Základy mzdové evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu mzda, podklady pro výpočet mezd</li> <li>▪ složky mzdy</li> <li>▪ výpočet mezd</li> <li>▪ účtování mezd</li> <li>▪ evidence zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník - zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, výpočet jednotlivých složek mzdy</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezuje pojem náklad a výnos</li> <li>▪ člení náklady a výnosy</li> <li>▪ rozlišuje pojmy náklady x výdaje a příjmy x výnosy</li> <li>▪ nachází vztahy mezi činností firmy a vznikem nákladů na zabezpečení chodu firmy</li> <li>▪ eviduje zásoby vlastní výroby</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí a chápe vznik nákladů při provozování určité činnosti, výnosy a výsledek hospodaření</li> </ul>	<p><b>Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu náklady a výnosy</li> <li>▪ členění nákladů a výnosů</li> <li>▪ účtování nákladů a výnosů</li> <li>▪ evidence zásob vlastní výroby včetně prodeje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> </ul>	<p><b>4 hodiny</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se a odlišuje zápisy v uce knihách, nachází vztahy mezi časovými a systematickými zápisy</li> <li>▪ dokáže správně opravit uce zápisy</li> <li>▪ aplikuje znalosti základních právních norem</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prověřuje znalost věcné a formální správnosti uce</li> </ul>	<p><b>Účetní zápisy a účetní knihy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika účetních zápisů</li> <li>▪ druhy účetních zápisů</li> <li>▪ účetní knihy</li> <li>▪ opravy chybných úč. zápisů</li> <li>▪ kontrola správnosti úč. zápisů</li> </ul>		<p><b>6 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje znalosti účtování získané během roku</li> </ul>	<p><b>Souvislý příklad účtování</b></p>		<p><b>12 hodin</b></p>
	<p><b>Čtvrtletní písemné práce</b></p>		<p><b>4 hodiny</b></p>

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie Příbram**

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 170			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí prakticky aplikovat získané znalosti z 2. ročníku</li> <li>▪ vyhotovuje uce doklady, provádí běžné zápisy</li> </ul>	<b>Opakovací příklad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v předpisech upravujících účetnictví</li> <li>▪ seznamuje se s obsahem Českých a mezinárodních uce standardů</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá právní předpisy při běžném účtování</li> </ul>	<b>Právní úprava účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zákon o účetnictví</li> <li>▪ Prováděcí vyhláška č. 500</li> <li>▪ České a mezinárodní účetní standardy</li> <li>▪ Účetní zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. a 2. ročník – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>	<b>2 hodiny</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je vybaven vědomostmi o odlišnostech metod A, B</li> <li>▪ účtuje DPH při nákupech z tuzemska i ze zahraničí</li> <li>▪ řeší zvláštnosti účtování zásob během uce období i koncem při uzavírání uce knih</li> <li>▪ eviduje nedokončenou výrobu a hotové výrobky</li> <li>▪ řeší problematiku věcné správnosti účetnictví</li> <li>▪ řeší zásadu opatrnosti při oceňování</li> </ul>	<b>Účtování zásob</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy, oceňování, analytická evidence</li> <li>▪ oceňování zásob při vyskladnění</li> <li>▪ způsob B evidence zásob</li> <li>▪ reklamace při nákupu</li> <li>▪ prodej</li> <li>▪ materiál na cestě</li> <li>▪ nevyfakturované dodávky</li> <li>▪ nákup ze států EU</li> <li>▪ nákup z nečlenských států EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník – zabezpečení firmy oběžným majetkem a hospodaření s ním</li> </ul>	<b>20 hodin</b>

<p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat</li> <li>▪ provede základní výpočty cen spojené s nákupem a skladováním zásob</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy zásob a způsoby oceňování</li> <li>▪ vede AE na skladních kartách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidence zboží</li> <li>▪ evidence zásob vlastní výroby</li> <li>▪ inventarizační rozdíly u zásob</li> <li>▪ škody</li> <li>▪ opravné položky</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaúčtuje různé způsoby pořízení DM</li> <li>▪ formuluje zdroje financování</li> <li>▪ určuje způsoby oceňování DM</li> <li>▪ respektuje odlišnosti mezi technickým zhodnocením a opravami DM</li> <li>▪ počítá účetní odpisy</li> <li>▪ rozlišuje účetní a daňové odpisy</li> <li>▪ rozeznává způsoby vyřazení DM</li> <li>▪ orientuje se v leasingu</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje právní předpisy při účtování DM</li> <li>▪ prokáže základní výpočty odpisů</li> <li>▪ zpracuje doklady související s evidencí DM</li> </ul>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění a oceňování, analytická evidence</li> <li>▪ technické zhodnocení</li> <li>▪ odepisování HDM a NDM <ul style="list-style-type: none"> <li>○ účetní odpisy</li> <li>○ daňové odpisy</li> </ul> </li> <li>▪ způsoby pořízení hmotného a nehmotného majetku</li> <li>▪ způsoby vyřazení</li> <li>▪ nájem a finanční pronájem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník – zabezpečení firmy dlouhodobým majetkem a hospodaření s ním</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník.</li> </ul>	<p><b>20 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaúčtuje nákup, prodej a výnosy z cenných papírů</li> <li>▪ demonstruje zpracování dokladů při platebním styku a zaúčtuje je</li> <li>▪ provádí přepočty kurzů</li> <li>▪ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů</li> <li>▪ odlišuje majetkové a dluhové CP</li> </ul>	<p><b>Finanční majetek a úvěry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze, valutová pokladna</li> <li>▪ bankovní účty</li> <li>▪ cenné papíry (krátkodobé, dlouhodobé) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oceňování</li> <li>○ majetkové CP k obchodování</li> <li>○ dluhové CP k obchodování</li> <li>○ dluhové CP držené do splatnosti</li> </ul> </li> <li>▪ krátkodobé úvěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – financování podniku, podstata a funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úvěrová činnost bank, úročení a diskontování</li> </ul>	<p><b>20 hodin</b></p>



<p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v bankovních dokladech</li> <li>▪ provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</li> <li>▪ orientuje se ve zvláštnostech účtování CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dlouhodobé úvěry</li> <li>▪ dlouhodobý finanční majetek, finanční investice</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše skladbu 3. účtové třídy</li> <li>▪ účtuje provozní zálohy, počítá DPH</li> <li>▪ počítá a účtuje kurzové rozdíly</li> <li>▪ odlišuje mzdy zaměstnanců a společníků</li> <li>▪ orientuje se ve směnečných pohledávkách a závazcích</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé typy daní a dotací a účtuje o nich</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje příslušné právní předpisy</li> <li>▪ vypočítá odvod sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>▪ účtuje základní i specifické operace na účtech 3. účtové třídy</li> </ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika 3. účtové třídy</li> <li>▪ provozní zálohy včetně DPH <ul style="list-style-type: none"> <li>○ placené</li> <li>○ přijaté</li> </ul> </li> <li>▪ pohledávky a závazky v cizí měně</li> <li>▪ směnky, eskont směnky</li> <li>▪ zúčtování se zaměstnanci a společníky</li> <li>▪ zúčtování s institucemi zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>▪ zúčtování daní a dotací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – systém daní a zákonného pojištění</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – daně, pracovní právo</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li> </ul>	<p><b>24 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje pojmy náklady a výdaje a příjmy a výnosy</li> <li>▪ účtuje náklady a výnosy ve fin. účetnictví</li> <li>▪ aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišování</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového</li> </ul>	<p><b>Účtování nákladů a výnosů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účtová třída 5 – náklady</li> <li>▪ účtová třída 6 – výnosy</li> <li>▪ časové rozlišování nákladů a výnosů v užším pojetí</li> <li>▪ časové rozlišování nákladů a výnosů v širším pojetí – dohadné položky, rezervy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1., 2. a 3. ročník – členění nákladů a výnosů v činnosti firmy</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník</li> </ul>	<p><b>14 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe kontrolu věcné správnosti uce</li> <li>▪ uzavírá výsledkové a rozvahové účty</li> <li>▪ zjišťuje VH, transformuje ho na daňový základ, vypočítává DzP PO</li> <li>▪ zjišťuje disponibilní zisk, uzavírá účetnictví</li> <li>▪ zaúčtuje rozdělení VH – zisku v a. s. a s. r. o.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provede účetní uzávěrku</li> <li>▪ posoudí finanční a majetkovou situaci podniku</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inventarizace</li> <li>▪ postup účetní uzávěrky</li> <li>▪ zjištění VH a jeho struktury</li> <li>▪ úprava VH na daňový základ</li> <li>▪ účtování daně z příjmu právnických osob</li> <li>▪ uzavření účetnictví</li> <li>▪ disponibilní zisk a jeho rozdělení</li> <li>▪ úhrada ztráty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – výpočet výsledku hospodaření</li> </ul>	<p><b>20 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje jednotlivé právní formy podnikání a funkci základního kapitálu</li> <li>▪ ověřuje získané poznatky o obchodních společnostech</li> <li>▪ charakterizuje vlastní a základní kapitál</li> <li>▪ odlišuje zdroje krytí vlastní a cizí</li> <li>▪ uvědomuje si účelovost rezervního fondu</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v právních předpisech – v obchodním zákoníku</li> <li>▪ orientuje se v tvorbě a účelu podnikových fondů</li> <li>▪ chápe odlišnosti účtování u individuálního podnikatele</li> <li>▪ účtuje o pohybech základního kapitálu</li> <li>▪ účtuje o rozdělení VH</li> </ul>	<p><b>Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ základní kapitál v a. s. a s. r. o. a jeho změny</li> <li>▪ ostatní složky základního kapitálu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fondy</li> <li>○ ostatní dlouhodobé zdroje krytí</li> </ul> </li> <li>▪ účet individuálního podnikatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník – právní formy podnikání</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – obchodní zákoník</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma (Cvičná kancelář)</b> 3. ročník – založení a vznik společnosti, praktické vedení účetnictví včetně uzávěrky</li> </ul>	<p><b>12 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje získané znalosti a dovednosti v souvislém příkladu včetně účetní uzávěrky</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně vede zápisy v účetních knihách za celé účetní období</li> </ul>	<p><b>Opakovací příklad</b></p>		<p><b>20 hodin</b></p>
	<p><b>Písemné práce</b></p>		<p><b>8 hodin</b></p>

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 90</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracuje jednoduchý rozpočet</li> <li>▪ sestavuje a porovnává předběžné a výsledné kalkulace</li> <li>▪ účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek a zjišťuje jejich výsledek hospodaření</li> <li>▪ vede VPÚ různými způsoby</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje kalkulace</li> <li>▪ orientuje se ve vazbě mezi rozpočty, kalkulacemi a VPÚ</li> </ul>	<p><b>Manažerské účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úkoly, obsah, význam</li> <li>▪ rozpočetnictví               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhy rozpočtů</li> <li>○ rozpočet výrobního střediska</li> </ul> </li> <li>▪ kalkulace nákladů, druhy, kalkulační vzorec, kalkulační metody</li> <li>▪ vnitropodnikové účetnictví               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ způsoby vedení, formy vedení</li> <li>○ příklady účtování</li> <li>○ výsledná kalkulace</li> </ul> </li> <li>▪ vztah mezi rozpočty, kalkulacemi a VPÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – kalkulace, rozpočty hospodářských středisek, THN</li> </ul>	<b>21 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím</li> <li>▪ vede peněžní deník a pomocné knihy</li> <li>▪ rozhoduje o optimálním daňovém základu</li> <li>▪ vypočítává DzP FO</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní úprava, funkce, úkoly</li> <li>▪ peněžní deník</li> <li>▪ pomocné knihy</li> <li>▪ příklady</li> <li>▪ účetní uzávěrka</li> <li>▪ daňové přiznání FO, ZP, SP podnikatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1., 3. a 4. ročník – výpočet daně, živnosti</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – postup při ohlášení živnosti</li> </ul>	<b>18 hodin</b>

<b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojí si základní dovednosti pro rozvíjení podnikatelských aktivit</li> </ul>			
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně řeší problematiku jednotlivých účetních agend</li> </ul>	<b>Souvislý opakovací příklad</b>		<b>10 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje účetní závěrku v plném rozsahu</li> <li>▪ uvědomuje si vazby mezi výkazy</li> <li>▪ počítá vybrané ukazatele a interpretuje je</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim</li> </ul>	<b>Účetní závěrka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obsah, rozsah, význam</li> <li>▪ příklady na zjištění VH, úprava na DZ</li> <li>▪ vyhotovení výkazů Rozvahy a Výkazů zisků a ztrát</li> <li>▪ finanční analýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – náklady, výnosy, Dzp PO, finanční analýza</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. a 4. ročník – praktické uzavření účetnictví</li> </ul>	<b>13 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje zahajovací rozvahu</li> <li>▪ účtuje o změnách základního kapitálu</li> <li>▪ rozlišuje principy zdanění různých právních forem podnikání</li> <li>▪ účtuje o rozdělení VH</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v právních předpisech a aplikuje je na zvláštnosti účtování právních forem</li> </ul>	<b>Účtování obchodních společností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s. r. o. – vznik, vklady, půjčky, rozdělení HV</li> <li>▪ a. s. – vznik, změny ZK, VH a jeho rozdělení</li> <li>▪ v. o. s. - zvláštnosti účtování a zdanění</li> <li>▪ komanditní společnosti - zvláštnosti účtování a zdanění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník – právní formy podnikání</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – obchodní zákoník</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. a 4. ročník – praktická evidence s. r. o</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
	<b>Opakování tematických celků</b>		<b>12 hodin</b>
	<b>Písemné práce</b>		<b>6 hodin</b>

## ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI

Název vyučovacího předmětu:	ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět účetnictví na počítači aplikuje získané teoretické poznatky z předmětu účetnictví v konkrétním počítačovém programu zaměřeném na vedení účetnictví. Rozvíjí ekonomické myšlení. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti, které v plné míře využijí v praxi. Cílem předmětu je naučit žáky komplexně zpracovávat ekonomické informace s použitím prostředků výpočetní techniky. Žák poznává výhody zpracování účetní agendy na počítači. Úkolem předmětu není naučit žáky pracovat s konkrétním účetním softwarem, ale pochopení principu fungování evidenčního systému.

#### Charakteristika učiva

Předmět vede žáky k posouzení výhod a případných nevýhod využití výpočetní techniky při evidenci účetní agendy firmy. Přispívá k upevnování morálních vlastností hospodářského pracovníka, zejména jeho smyslu pro přesnost. Žáci si uvědomují vazby mezi jednotlivými moduly používaného účetního programu (pohledávky, závazky, banka, pokladna, dlouhodobý majetek, mzdová agenda) a účetními knihami (deník, hlavní kniha). Žáci jsou informováni o možnostech využití manuálů vydávaných autory programu.

#### 4. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo zahrnuje finanční účetnictví i daňovou evidenci.

#### Pojetí výuky

Základní metodou výuky je vysvětlování doplněné řešením výkladových příkladů na počítači. Učitel navrhuje cílenými dotazy žáky k použití znalostí získaných v teoretické přípravě. Společně se žáky odvozuje postupy účtování. Učivo se upevňuje samostatným řešením zadaných příkladů.

Předmět je úzce propojen s ostatními ekonomickými předměty, ze kterých čerpá informace. Znalost vedení účetnictví na počítači lze prakticky využít v podmínkách školy v předmětu fiktivní firma a ekonomická cvičení.

V současné době se vyučuje účetní program MONEY S3 od firmy Cíglér software, a. s.

#### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace z písemných testů. Pomocí testů jsou ověřovány průběžné znalosti probírané látky.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolventi by měli:

- umět samostatně řešit zadané pracovní úkoly vhodnými metodami a postupy
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílet se na jeho ochraně
- umět posoudit věrohodnost zpracovávaných informací
- být schopni přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názory
- umět se efektivně učit a pracovat
- využívat ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací
- být schopni reálně vyhodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí
- pokračovat v soustavném vzdělávání i po ukončení studia
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- logicky posoudit výsledky řešených úkolů a vyvodit z nich odpovídající závěry

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- aby nebyli manipulovatelní
- aby dokázali kriticky zhodnotit z médií získávané informace
- aby byli tolerantní a solidární
- aby si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si vážili a chránili materiální a duchovní hodnoty společnosti
- aby pochopili význam vzdělání pro jejich budoucí povolání a zajištění
- aby sebekriticky zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce
- aby se orientovali v pracovněprávních předpisech

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- seznámit žáky s možnostmi využití výpočetní techniky v účetnictví a teoreticky je připravit na vedení účetnictví na počítači

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáky:

- k hospodaření s elektrickou energií
- k účelnému využívání a recyklaci surovin
- k chápání důsledků neekologického jednání na stav životního prostředí
- k uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí
- k vyhodnocení vztahů mezi životním prostředím, ekonomikou a společností

## **Mezipředmětové vztahy**

- účetnictví
- ekonomika
- právo
- obchodní korespondence
- fiktivní firma
- cvičná kancelář
- semináře dle zaměření
- informační technologie
- matematika



Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 60</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s účtovým rozvrhem</li> <li>▪ orientuje se ve struktuře programu</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje teoretické znalosti, využívá dovednosti zpracování informací na PC</li> </ul>	<b>Založení firmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení firmy (otevření adresáře)</li> <li>▪ orientace v programu</li> <li>▪ nastavení parametrů</li> <li>▪ nastavení číselníků</li> <li>▪ rozpis počátečních stavů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník</li> </ul>	<b>4 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účtuje podle VPD, PPD, VBÚ</li> <li>▪ vede pokladní knihu</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si význam podvojného účetního zápisu</li> </ul>	<b>Banka a pokladna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystavuje a zpracovává pokladní doklady</li> <li>▪ zpracovává bankovní doklady</li> <li>▪ účtuje úhrady dodavatelských a odběratelských faktur</li> <li>▪ účtuje přímé úhrady</li> </ul>		<b>6 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve vztazích obchodního styku</li> </ul> <b>Odborné kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sleduje saldokonto dodavatelů a odběratelů</li> </ul>	<b>Pohledávky a závazky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidence dodavatelských faktur</li> <li>▪ evidence odběratelských faktur bez vazby na sklad</li> <li>▪ vazba na číselník obchodních partner</li> </ul>		<b>6 hodin</b>
<b>Žák:</b>	<b>Evidence skladového hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavení skladu</li> </ul>		<b>10 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si vazbu mezi skladovým hospodářstvím a dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede skladovou evidenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavení způsobu účtování A nebo B</li> <li>▪ skladové karty</li> <li>▪ evidence skladového hospodářství s vazbou na dodavatelsko-odběratelské vztahy</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si vazby mezi evidencí dlouhodobého majetku a dodavatelsko-odběratelskými vztahy</li> <li>▪ rozlišuje dlouhodobý majetek a drobný dlouhodobý majetek</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eviduje dlouhodobý majetek</li> </ul>	<p><b>Evidence dlouhodobého majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení inventárních karet</li> <li>▪ nastavení způsobu odepisování</li> <li>▪ plán daňových a účetních odpisů</li> <li>▪ účtování pohybů včetně odpisů</li> </ul>		<p><b>10 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na konci kalendářního roku provede uzavření účetního roku, zjistí podklady pro daňové přiznání PO</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásadu bilanční kontinuity v praxi</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provedení účetní uzávěrky</li> <li>▪ zajištění bilanční kontinuity – přidání roku</li> <li>▪ tiskové sestavy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvaha</li> <li>○ výkaz zisků a ztrát</li> <li>○ podklady pro výpočet daně z příjmu</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>3 hodiny</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje mezi účetnictvím a daňovou evidencí</li> <li>▪ zjistí podklady pro výpočet daně z příjmu fyzických osob</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení firmy (otevření adresáře)</li> <li>▪ nastavení parametrů</li> <li>▪ nastavení číselníků</li> <li>▪ pohledávky a závazky</li> <li>▪ banka a pokladna</li> <li>▪ evidence dlouhodobého majetku</li> <li>▪ uzávěrka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účetnictví 4. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si nutnost kontroly mzdových výpočtů</li> <li>▪ sleduje vazbu mezd na orgány ZP, SP a FÚ</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává právní předpisy</li> </ul>	<p><b>Evidence mezd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení osobní evidence zaměstnanců – osobní karty</li> <li>▪ kontrola parametrů podle stávajících předpisů</li> <li>▪ výpočet jednotlivých typů mezd</li> <li>▪ účtování mezd</li> <li>▪ tiskové sestavy</li> </ul>		<p><b>5 hodin</b></p>
	<p><b>Souvislý příklad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické prověření získaných znalostí a dovedností</li> </ul>		<p><b>6 hodin</b></p>

## STATISTIKA

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>68</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky, zprostředkovat žákům základní statistické informace a postupy potřebné pro uplatnění žáků v různých profesích, případně k využití pro další odborné vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.

Žáci zachycují stav a vývoj sociálně ekonomických jevů a procesů a hodnotí jejich příčiny a důsledky a odhadují budoucí vývoj, srovnávají ukazatele v čase a prostoru a provádí rozbor.

Předmět statistika je aplikací matematických, ekonomických a dalších znalostí s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### Charakteristika učiva

Žáci charakterizují jednotlivé statistické pojmy, vyhledají statistická data ve vhodném zdroji, získávají a třídí statistické údaje, provádějí základní statistické výpočty. Prezентují statistické informace v tabulkách a grafech, demonstrují znalosti při vytváření tabulek textovým a tabulkovým procesorem. Provádí výpočty statistických charakteristik, středních hodnot, ukazatelů variability, poměrných ukazatelů a ekonomicky posoudí zjištěné informace, rozlišují údaje časových řad, vypočítají základní charakteristiky časových řad, posoudí hlavní směr vývoje údajů v časových řadách, zhodnocují zjištěné výsledky, vypočítají jednotlivé druhy indexů, posoudí zjištěné výsledky, navrhnou a používají vybrané druhy indexů pro hodnocení ekonomických jevů.

Dovedou interpretovat statistické informace. Při statistických pracích používají dostupné informační technologie, jsou vedeni k vyhodnocování údajů, odhadů za určitých podmínek, seznamují se s využitím statistiky v praxi.

#### Struktura učiva:

Učivo je rozvrženo do 3. ročníku s dvouhodinovou dotací.

základní statistické pojmy a etapy statistické práce

tabulky, grafy

tabulky a grafy rozdělení četností

kvantily

charakteristiky úrovně (polohy)

míry měnivosti

poměrní ukazatelé

indexy, časové řady

## Pojetí výuky

Základní formou výuky je vysvětlování a objasňování doplněné řešením úloh na počítači.

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Kombinují se vyučovací metody, výklad, tvorba projektů, práce s PC (funkce, databáze, filtry, grafy...), práce s učebnicí a odborným tiskem, shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, statistický průzkum, jeho vyhodnocení a zpracování, opakování učiva, ústní a písemné, nácvik dovedností, domácí práce. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení statistických informací, se kterými se setkávají v odborné literatuře, denním tisku i v dalších sdělovacích prostředcích. Využití prostředků ICT je s ohledem na náročnost zadání a výpočtů při aplikaci teoretických poznatků na konkrétních příkladech důležité.

Učebnice nakladatelství EDUKO propojuje základy statistiky s jejich praktickým využitím v Excelu či v jiném tabulkovém kalkulátoru. Podává přehledný výklad učiva doplněný řadou příkladů, grafů, tabulek a obrázků. Využívá se podpora e-Eduko. Oproti tištěné knize v ní naleznete výukové materiály: navazující postupy řešení v Excelu, rozšiřující výkladové učivo, příklady včetně zadaných vstupních údajů zařazené ve výkladu, příklady včetně zadaných vstupních údajů zařazené na konci vybraných kapitol, videa s návodem popisujícím důležité nebo složitější metody a postupy použití Excelu ve statistice.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, a to zejména formou písemného zkoušení a testů na počítači, doplněného pouze individuálně ústním zkoušením. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech, správná interpretace odpovědí, vyvození patřičných závěrů, důraz je kladen na porozumění učivu, samostatnost, tvořivost. Hodnotí se projektová práce žáků.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, tzn. měl by:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky
- rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- mít schopnost vlastního úsudku
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- mít dovednosti vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různých metod myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky k jejich splnění
- provádět reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace, pracovat s informacemi
- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- porozumět zadání úkolu, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů logické a matematické operace
- volit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby získali:

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientaci v masových médiích, jejich využití a kriticky je zhodnotili

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáky k:

- práci s informacemi a komunikačními prostředky
- využití aplikačního programového vybavení počítače

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- obchodní korespondence

**Název vyučovacího předmětu:** STATISTIKA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojí si definice statistiky</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé základní pojmy</li> <li>▪ vyhledá na Internetu a zařadí činnost statistické služby</li> <li>▪ seřadí chronologicky činnosti statistických prací</li> <li>▪ vyhledá statistická data v tištěných zdrojích a na internetu</li> <li>▪ provede třídění dat pomocí nástrojů pro řazení a filtrování aplikace MS Excel</li> </ul>	<b>Základní statistické pojmy a etapy statistické práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam a postavení statistiky</li> <li>▪ základní statistické pojmy</li> <li>▪ etapy statistické práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> celosvětová síť internet tabulkový procesor MS Excel</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší druhy tabulek a grafů a jejich využití</li> <li>▪ sestaví tabulky a grafy se statistickými údaji s využitím stanovených pravidel při jejich vytváření</li> <li>▪ zjistí četnosti variant statistického znaku a sestrojí polygon četností a histogram</li> <li>▪ používá tabulkový i textový procesor kancelářských aplikací MS Office</li> </ul>	<b>Prostředky publikace ekonomických informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tabulky</li> <li>▪ grafy</li> <li>▪ tabulky a grafy rozdělení četností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> textový editor MS Word tabulkový procesor MS Excel</li> <li>▪ <b>Matematika</b> operace s čísly, grafické znázorňování</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použije vhodné ukazatele k posouzení úrovně a variability statistického souboru</li> <li>▪ provádí výpočty statistických charakteristik, užívá vestavěné statistické funkce tabulkového procesoru</li> <li>▪ porovná, interpretuje a vyhodnotí výsledky výpočtů</li> <li>▪ samostatně provede statistické šetření, shromáždí údaje a provede zpracování získaných dat, tzn. třídění získaných údajů podle zvolených hledisek, výpočet potřebných charakteristik a slovní popis doplněný tabulkou a grafy</li> </ul>	<p><b>Popis a prezentace dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvantily</li> <li>▪ charakteristiky úrovně (polohy)</li> <li>▪ střední hodnoty</li> <li>▪ aritmetický průměr</li> <li>▪ modus</li> <li>▪ medián</li> <li>▪ míry měnivosti</li> <li>▪ variační rozpětí</li> <li>▪ průměrná odchylka</li> <li>▪ rozptyl, směrodatná odchylka</li> <li>▪ relativní průměrná odchylka</li> <li>▪ variační koeficient</li> <li>▪ seminární práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> tabulkový procesor MS Excel</li> </ul>	<p><b>30 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam srovnání pomocí rozdílu a poměru</li> <li>▪ provádí výpočty poměrných ukazatelů pomocí kalkulátoru a tabulkového procesoru</li> <li>▪ používá matematické a statistické funkce při výpočtu průměrného tempa růstu</li> <li>▪ interpretuje a zhodnotí výsledky</li> </ul>	<p><b>Poměrní ukazatelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poměrní ukazatelé struktury</li> <li>▪ poměrní ukazatelé splnění plánu</li> <li>▪ poměrní ukazatelé vývoje</li> <li>▪ geometrický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> tabulkový procesor MS Excel</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí a rozliší jednotlivé druhy časových řad dle různých hledisek</li> <li>▪ vypočítává aritmetický a chronologický průměr údajů časových řad</li> <li>▪ provádí analytické vyrovnání časové řady přímkou, provádí prognózu na základě určení trendu</li> <li>▪ interpretuje zjištěné výsledky</li> </ul>	<p><b>Časové řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam, využití, druhy časových řad</li> <li>▪ průměry časových řad</li> <li>▪ vyrovnávání časových řad</li> <li>▪ měření sezónnosti v časových řadách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> tabulkový procesor MS Excel</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b></li> <li>▪ <b>Matematika</b></li> </ul>	<p><b>8 hodin</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy indexů</li> <li>▪ vybere správný druh indexu při srovnávání ekonomických jevů a procesů a vypočítá jednotlivé druhy indexů i příslušných diferencí</li> <li>▪ výsledky výpočtů správně interpretuje a vyvodí z nich závěr</li> </ul>	<p><b>Indexy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam, druhy</li> <li>▪ indexy individuální jednoduché</li> <li>▪ indexy individuální složené</li> <li>▪ indexy souhrnné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> tabulkový procesor MS Excel</li> <li>▪ <b>Matematika</b> funkce a její průběh</li> </ul>	<p><b>14 hodin</b></p>
---	--	---	------------------------

## **ZÁKLADY BIOLOGIE A EKOLOGIE**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

V předmětu základy biologie a ekologie si žáci vytvoří základní představu o principech biologických jevů, o vztazích mezi nimi a o jednotném základu všech organismů a formují si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Výuka žákovi

- umožňuje chápání a používání základních biologických pojmů při popisu vztahů v přírodě
- umožňuje orientovat se v základních ekologických pojmech a souvislostech a porozumět postavení člověka v přírodě
- umožňuje uvědomovat si dopad vlastního jednání i jednání celé společnosti na životní prostředí a motivuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě
- motivuje k ochraně vlastního zdraví, k dodržování správné životosprávy a k odmítání toxikomanií
- vede žáka k logickému uvažování, samostatnému vyhledávání informací a k práci s odborným textem a k interpretaci získaných poznatků
- formuje pozitivní vztah k přírodě a motivuje k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání

#### **Charakteristika učiva**

Žáci si osvojí základní poznatky z ekologie, obecné biologie, biologie člověka a genetiky. Žák by měl pochopit učivo ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Učivo v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně je zařazeno do 2. ročníku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám (např. úrovni konkrétní třídy). Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### **Pojetí výuky**

Převažující formou výuky je především hromadná výuka. Podle možností bude zařazena skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace z ústního zkoušení, krátkých písemných testů a samostatných prací.

Hodnotí se porozumění, správnost vyjadřování i odborná správnost, používání odborné terminologie a přesnost.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní čtení, analytické čtení), umět vyhledávat a efektivně využívat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní podklady, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### **Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

### **Odborné kompetence**

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Dbát, aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot
- toleroval odlišné názory

- se orientoval v globálních problémech současného světa

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vytvářel citlivý vztah k přírodě
- se zapojoval do ochrany životního prostředí
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat potřebné informace pomocí internetu
- efektivně pracoval s informacemi, uměl je kriticky vyhodnocovat

### **Mezipředmětové vztahy**

- chemie, fyzika
- společenská kultura
- tělesná výchova
- informační technologie

**Název vyučovacího předmětu:** ZÁKLADY BIOLOGIE A EKOLOGIE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 34</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>▪ uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a vývoj živých soustav – představy o vzniku života na Zemi</li> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ buněčná organizace, stavba prokaryotní a eukaryotní buňky</li> <li>▪ základní životní funkce organismů</li> <li>▪ rozmanitost organismů</li> <li>▪ prokaryotní organismy</li> <li>▪ eukaryotní organismy</li> <li>▪ viry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemie</b> stavba organických sloučenin</li>   <li>▪ <b>Chemie</b> biochemie, přírodní látky</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li> <li>▪ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>▪ objasní význam genetiky</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tkáně</li> <li>▪ opěrná a pohybová soustava – kosti a svaly</li> <li>▪ tělesné tekutiny, krev, srážení krve, krevní skupiny, lymfa</li> <li>▪ oběhová soustava, stavba srdce a cév, oběh krve, krevní tlak, cévní a srdeční choroby</li> <li>▪ dýchací soustava, stavba plic, dýchací cesty, onemocnění dýchacích orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tělesná výchova</b> vliv tělesných cvičení na pohybovou separaci.</li> </ul>	<b>17 hodin</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trávicí soustava, anatomie trávicí soustavy, trávení a vstřebávání živin, metabolismus, živiny, hygiena a zásady správné výživy, onemocnění trávicí soustavy a poruchy metabolismu</li> <li>▪ vylučovací soustava, stavba vylučovací soustavy, nefron, tvorba moči</li> <li>▪ stavba a funkce kůže</li> <li>▪ stavba a funkce nervové soustavy, neuron a jeho funkce, reflexní oblouk a reflexy</li> <li>▪ nervová soustava člověka, funkce míchy a mozku</li> <li>▪ hormonální regulace – soustava endokrinních žláz, funkce nejdůležitějších hormonů</li> <li>▪ smyslové orgány, anatomie a funkce</li> <li>▪ rozmnožovací soustava muže a ženy, oplození, menstruační a ovulační cyklus</li> <li>▪ vývoj jedince a období života, nitroděložní vývoj, antikoncepce, manželství a rodičovství, dětství, dospělost, stáří</li> <li>▪ zdraví člověka, životní režim, význam pohybové aktivity, toxikománie, alkoholismus, pohlavní choroby, AIDS a prevence</li> <li>▪ dědičnost a proměnlivost</li> <li>▪ genetika člověka – význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fyzika</b> elektrický potenciál, el. náboj</li> <li>▪ <b>Fyzika</b> šíření zvuku, lom světla</li> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> <li>▪ <b>Společenská kultura</b></li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>▪ charakterizujte abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ koloběh látek a tok energie v biosféře, abiotické a biotické faktory prostředí</li> <li>▪ ekosystém, producenti, konzumenti, destruenti, potravní pyramida a potravní řetězec</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hospodářský zeměpis</b> globální problémy přírodní sféry</li> <li>▪ <b>Chemie</b> prvky</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>▪ uvede příklad potravního řetězce</li> <li>▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>▪ popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>▪ charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>▪ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>▪ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>▪ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hospodářský zeměpis</b> globální aspekty světové ekonomiky</li> <li>▪ <b>Fyzika</b> energetické zdroje, přeměna energie</li> <li>▪ <b>Společenská kultura</b>P</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>



## **FYZIKA**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>34</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Žáci se naučí využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výuka fyziky vede žáky k logickému myšlení a učí je hledat souvislosti mezi pozorovanými jevy. Fyzikální vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Žák:

- využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje
- komunikuje, vyhledává a interpretuje fyzikální informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

#### **Charakteristika učiva**

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení úloh. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Výuka fyziky v rozsahu jedné týdenní hodiny za studium je zařazena do druhého ročníku.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### **Pojetí výuky**

Převažující formou výuky bude především hromadná výuka. Podle možností budou zařazeny žákovské pokusy, skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup.

#### **Metody výuky**

- názorné a motivační: jednoduché pokusy a pokusy s jednoduchými pomůckami, příklady z praktického života, ukázky uplatnění v praxi, možnost využití učiva v jiných tematických celcích a jiných vyučovacích předmětech
- fixační: ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních hodin, společné řešení a rozborů úloh

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace z ústních zkoušení, krátkých písemných testů, domácích cvičení a samostatných prací.

Hodnotí se porozumění, správnost vyjadřování, používání odborné terminologie, přesnost.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

### **Odborné kompetence**

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Dbát, aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot
- toleroval odlišné názory
- se orientoval v globálních problémech současného světa

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vytvářel citlivý vztah k přírodě
- se zapojoval do ochrany životního prostředí
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat potřebné informace pomocí internetu
- efektivně pracoval s informacemi, uměl je kriticky vyhodnocovat

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- chemie
- informační technologie





## CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci. Žáci se naučí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák:

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje
- posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

#### Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní přírodovědné poznatky, postupy a metody řešení úloh. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### Pojetí výuky

Převažující formou výuky bude především hromadná výuka. Podle možností budou zařazeny žakovské pokusy, skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup.

## Metody výuky

- názorné a motivační: jednoduché pokusy, příklady z praktického života, ukázky uplatnění v praxi, možnost využití učiva v jiných tematických celcích a jiných vyučovacích předmětech
- fixační: ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních hodin

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace z písemných prací, domácích cvičení a laboratorních prací, dle možností z ústního zkoušení.

Hodnotí se porozumění, správnost vyjadřování, používání odborné terminologie.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevat ochotu věnovat se celoživotnímu vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě
- používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

### Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů

Absolvent by měl:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a matematické postupy

### Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

## **Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

## **Odborné kompetence**

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Dbát, aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence

- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot
- toleroval odlišné názory
- se orientoval v globálních problémech současného světa

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si vytvářel citlivý vztah k přírodě
- se zapojoval do ochrany životního prostředí
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat potřebné informace pomocí internetu
- efektivně pracoval s informacemi, uměl je kriticky vyhodnocovat

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- fyzika
- informační technologie
- základy biologie a ekologie

Název vyučovacího předmětu: **CHEMIE**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>▪ popíše stavbu atomu</li> <li>▪ vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>▪ užívá názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>▪ sestaví názvy a vzorce vybraných sloučenin</li> <li>▪ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>▪ vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>▪ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>▪ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>▪ provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<b>Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>▪ směsi a roztoky</li> <li>▪ částicové složení látek (atom, molekula)</li> <li>▪ chemická vazba</li> <li>▪ chemické prvky, sloučeniny</li> <li>▪ chemická symbolika</li> <li>▪ periodická soustava prvků</li> <li>▪ chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>▪ výpočty v chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Matematika</b> dosazování do vzorců, práce s kalkulačkou</li> </ul>	<b>30 hodin</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli)</li> <li>▪ sestaví chemické názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin</li> <li>▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>▪ posoudí vliv vybraných anorganických látek na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti anorganických látek</li> <li>▪ názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>▪ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy biologie a ekologie</b> biochemické cykly</li> </ul>	<p><b>35 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>▪ popíše významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi</li> <li>▪ posoudí vliv vybraných organických látek na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>▪ základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>▪ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy biologie a ekologie</b> dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>20 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>▪ uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>▪ popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické složení živých organismů</li> <li>▪ přírodní látky (sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)</li> <li>▪ biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy biologie a ekologie</b> biochemické cykly biologie člověka</li> </ul>	<p><b>17 hodin</b></p>

## KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka v předmětu konverzace v anglickém jazyce je významnou součástí jazykového vzdělávání žáků. Cílem je vzbudit u žáka zájem o studium anglického jazyka a připravit jej na aktivní život v multikulturní společnosti. Výuka tak směřuje k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života tak, aby žák byl schopen komunikovat na všeobecná i odborná témata v projevech mluvených i psaných. Současně je cílem výuky v předmětu konverzace v anglickém jazyce rozšířit znalosti žáka o zemích dané jazykové oblasti a formovat osobnost žáka tak, aby se naučil chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů. V neposlední řadě je cílem výuky rozvíjet u žáka dovednost učit se a vytvořit tak základ pro jeho další jazykové a profesní zdokonalování.

Pro motivaci žáků k učení anglického jazyka je nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využívat výukové multimediální programy a celosvětovou síť internet, navazovat kontakty mezi školami doma i v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na znalosti získané v předmětu anglický jazyk jako **první** cizí jazyk s návazností na jeho předchozí studium a směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **B2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky konverzace v anglickém jazyce je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností – zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní ústní i písemné (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem, ústní i písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně, reprodukce textu)
- jazykových prostředků – zahrnují zvukovou a grafickou stránku jazyka, pravopis, slovní zásobu a gramatiku
- zeměpisných a historických poznatků z oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyků, historie, politiky a geografie v kontextu znalostí o České republice
- komunikativních jazykových dovedností v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života – jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy zahrnují následující témata:

osobní údaje, dům a domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, příroda a životní prostředí, věda a technika, realie České republiky v kontextu zemí dané jazykové oblasti

## Pojetí výuky

Při výuce se budou vyučující orientovat na různé formy práce: problémové učení, práce individuální a skupinová, týmová práce a kooperace, diskuse, veřejná prezentace práce žáků, projektové metody výuky, práce s interaktivní tabulí a dalšími audiovizuálními pomůckami, práce s různými informačními zdroji – se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, časopisy v anglickém jazyce, s informacemi z internetu.

## Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, lexikální a gramatická správnost a schopnost komunikace. Dále je předmětem hodnocení schopnost porozumění textu, dovednost interpretovat text, používání správné slovní zásoby a uplatňování správných gramatických struktur nejen v ústním, ale i v písemném projevu.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- krátké průběžné testy umožňující kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých jazykových prostředků a řečových dovedností
- hodnocení projektové práce a některých domácích úkolů
- ústní zkoušení – žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle výše zmíněných kritérií. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi okamžitě výsledek

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se v jazyce vzdělávat

### Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby v rámci multikulturního soužití - přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- anglický jazyk
- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- obchodní korespondence
- právo
- ekonomika



**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech</li> <li>▪ dokáže sledovat ústní projev partnera a vhodně a pohotově reagovat</li> <li>▪ dovede hovořit o probíraných tématech gramaticky převážně správně a s využitím bohaté slovní zásoby</li> <li>▪ dovede zahájit, udržovat a ukončit rozhovor</li> <li>▪ v diskusi vyjádří svůj názor a zdůvodní ho pomocí vhodných argumentů</li> <li>▪ řeší každodenní komunikační situace (např. telefonický rozhovor, vyřízení vzkazu, zodpovězení dotazu)</li> <li>▪ přeformuluje a objasní vyslechnuté nebo přečtené sdělení a zprostředkuje informaci ostatním</li> <li>▪ zformuluje písemně vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě zprávy, popisu, vyprávění</li> </ul>	<b>Rodina a přátelé</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Domov a bydlení</b>		<b>6 hodiny</b>
	<b>Volný čas a zábava, denní program</b>		<b>6 hodiny</b>
	<b>Koníčky, budoucí povolání</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Prázdniny, doprava, cestování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>6 hodiny</b>
	<b>Stravování, restaurace</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Zdraví, nemoci a životní styl</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Sport a hry</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Nakupování a móda, divadlo a zábava</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Tradice a zvyky Svátky a významné události</b>		<b>4 hodiny</b> průběžně aktualizováno během roku
<b>Kultura, umění, média</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>4 hodiny</b> průběžně aktualizováno	

<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o naší zemi</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích České republiky (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky, architektura) a dovede udržet hovor na daná témata</li> </ul>	<b>Příroda, počasí, životní prostředí</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Česká republika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>6 hodin</b> historie, geografie, města
	<b>Naše město Příbram</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>4 hodiny</b> pamětihodnosti historie, architektura
	<b>Praha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ <b>Dějepis</b> dějiny umění</li> </ul>	<b>4 hodiny</b> historie, život, architektura, památky

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30				
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech</li> <li>▪ dokáže sledovat ústní projev partnera a vhodně a pohotově reagovat</li> <li>▪ dovede hovořit o probíraných tématech gramaticky převážně správně a s využitím bohaté slovní zásoby</li> <li>▪ dovede zahájit, udržovat a ukončit rozhovor</li> <li>▪ v diskusi vyjádří svůj názor a zdůvodní ho pomocí vhodných argumentů</li> <li>▪ řeší každodenní komunikační situace (např. telefonický rozhovor, vyřízení vzkazu, zodpovězení dotazu)</li> <li>▪ přeformuluje a objasní vyslechnuté nebo přečtené sdělení a zprostředkuje informaci ostatním</li> <li>▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy posluchačů</li> </ul>	<b>Velká Británie, Londýn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>8 hodin</b> historie, geografie, klima, lidé, zajímavosti, literatura	
	<b>Vzdělávání v ČR a Británii</b>			<b>3 hodiny</b>
	<b>USA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>6 hodin</b> historie, geografie, klima, lidé, národní parky, zajímavosti, památky	
	<b>Kanada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>6 hodin</b> historie, geografie, klima, lidé, zajímavosti, vzdělání, velká města, anglické a frankofonní provincie	
	<b>Austrálie a Nový Zéland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>4 hodin</b> historie, geografie, klima, lidé, zajímavosti, kultura, velká města	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí diskusi o společensky aktuálním tématu a zapojí se do ní</li> <li>▪ zformuluje písemně vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě zprávy, popisu, vyprávění, krátkého referátu a jednodušší úvahy</li> </ul>	<b>Literatura a můj oblíbený autor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>3 hodiny</b> téma bude průběžně během roku aktualizováno
<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližně správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>			

## KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce je součástí výuky německého jazyka ve 3. a 4. ročníku. Aktivní znalost cizího jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.

Výuka cizího jazyka má dva hlavní cíle:

- 1. komunikativní** – vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.
- 2. výchovně vzdělávací** – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Při výuce cizího jazyka by žák měl:

- být motivován k zájmu o studium německého jazyka
- mít možnost využívat multimediální programy a internet
- se zapojovat do spolupráce se školami v zahraničí
- mít možnost zúčastnit se výměnných a poznávacích zájezdů
- se zapojovat do projektů a soutěží

#### Charakteristika učiva

V předmětu konverzace v německém jazyce se podobně jako v předmětu německý jazyk rozvíjejí současně 4 složky učiva:

- Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)
- Jazykové prostředky
- Tematické okruhy, komunikační situace
- Poznatky o zemích

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků (zvukových, pravopisných, lexikálních a gramatických) v tematických okruzích a komunikačních situacích, vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Zároveň jsou rozšiřovány znalosti o realitách dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a jsou srovnávány s realitami České republiky.

#### Pojetí výuky

Výuka bude založena na využití a kombinaci různých metod a technik učení při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků:

- řízený dialog (s argumentací)
- diskuse
- problémové učení
- aktivizační metody – skupinová práce, hry, soutěže

- samostatná práce individuální i skupinová a její prezentace ve třídě (formou ústní i písemnou)
- projektové metody
- multimediální metody – využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule
- shrnutí a opakování učiva po dokončení tematického okruhu
- simulace situací z každodenního osobního i pracovního života
- samostatná domácí příprava

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, která využívá tradiční klasifikační stupnici od 1 do 5. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.

Hodnocení žáka učitelem bude podle možnosti doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Učitel bude rovněž motivovat žáky k vedení Evropského jazykového portfolia, které žákům umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Hodnocení se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a písemného testování, především poslech a čtení s porozuměním, s přihlédnutím k aktivitě žáka v hodinách. Hlavním kritériem při hodnocení bude rozsah a rozmanitost použité slovní zásoby a ostatních jazykových prostředků s přihlédnutím ke gramatické správnosti.

Nejčastějšími formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- hodnocení prezentací individuálních úkolů
- hodnocení vybraných domácích úkolů

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- mít kladný vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využít k učení různé informační zdroje
- umět reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí

#### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- umět určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení
- řešit běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními

#### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vystupovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat je, zároveň respektovat názory druhých
- aktivně se zúčastnit diskuse

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a umět je reálně posoudit
- umět přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci
- si vytvářel pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury
- se zajímal o politické a společenské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti)
- si uvědomoval důležitost ochrany životního prostředí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent by měl:

- si uvědomovat důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění
- být schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl být schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl usilovat o to, aby žák:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- byl tolerantní a aktivně vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci
- se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci

#### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- si osvojil zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílel na ochraně životního prostředí
- si byl vědom odpovědnosti za své zdraví a řídil se zásadami zdravého životního stylu

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- uměl využívat svých komunikačních dovedností při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- byl schopen vést jednoduchou úřední korespondenci

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- byl schopen využívat počítače k dalšímu vzdělávání, především k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk
- anglický jazyk
- dějepis
- společenská kultura
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- obchodní korespondence



**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech</li> <li>▪ dokáže sledovat ústní projev partnera a vhodně a pohotově reagovat</li> <li>▪ dovede hovořit o probíraných tématech gramaticky převážně správně a s využitím bohaté slovní zásoby</li> <li>▪ dovede zahájit, udržovat a ukončit rozhovor</li> <li>▪ v diskusi vyjádří svůj názor a zdůvodní ho pomocí vhodných argumentů</li> <li>▪ řeší každodenní komunikační situace (např. telefonický rozhovor, vyřízení vzkazu, zodpovězení dotazu)</li> <li>▪ přeformuluje a objasní vyslechnuté nebo přečtené sdělení a zprostředkuje informaci ostatním</li> <li>▪ zformuluje písemně vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě zprávy, popisu, vyprávění</li> </ul>	<b>Rodina a přátelé</b>	▪ Společenská kultura	<b>4 hodiny</b>
	<b>Volný čas a zábava</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Domov a bydlení</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Stravování</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Nakupování, odívání a móda</b>		<b>4 hodiny</b>
	<b>Příroda, počasí</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>4 hodiny</b>
	<b>Tradice a zvyky</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>4 hodiny</b>
	<b>Zdraví, životní styl</b>	▪ Společenská kultura	<b>5 hodin</b>
	<b>Kultura a umění</b>		<b>5 hodin</b>
	<b>Vzdělávání</b>		<b>5 hodin</b>
	<b>Práce a povolání</b>	▪ Společenská kultura	<b>5 hodin</b>
	<b>Služby</b>		<b>5 hodin</b>
<b>Životopis</b>	▪ Společenská kultura	<b>5 hodin</b>	

<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližší správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>	<p><b>Město a region</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>
	<p><b>Doprava a cestování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 30</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech</li> <li>▪ dokáže sledovat ústní projev partnera a vhodně a pohotově reagovat</li> <li>▪ dovede hovořit o probíraných tématech gramaticky převážně správně a s využitím bohaté slovní zásoby</li> <li>▪ dovede zahájit, udržovat a ukončit rozhovor</li> <li>▪ v diskusi vyjádří svůj názor a zdůvodní ho pomocí vhodných argumentů</li> <li>▪ řeší každodenní komunikační situace (např. telefonický rozhovor, vyřízení vzkazu, zodpovězení dotazu)</li> <li>▪ přeformuluje a objasní vyslechnuté nebo přečtené sdělení a zprostředkuje informaci ostatním</li> <li>▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy posluchačů</li> <li>▪ porozumí diskusi o společensky aktuálním tématu a zapojí se do ní</li> </ul>	<b>Lidé a společnost</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>6 hodin</b>
	<b>Příroda a životní prostředí</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>6 hodin</b>
	<b>Život v jiných zemích</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>6 hodin</b>
	<b>Světové události a osobnosti</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>6 hodin</b>
	<b>Česká republika</b>	▪ Hospodářský zeměpis	<b>6 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zformuluje písemně vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě zprávy, popisu, vyprávění, krátkého referátu a jednodušší úvahy</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>▪ používá většinou správně běžné gramatické prostředky</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky a vyslovuje srozumitelně co nejbližně správné výslovnosti</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky) a srovnává je s reáliemi České republiky</li> </ul>			
--	--	--	--

## KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka v předmětu konverzace v ruském jazyce je významnou součástí jazykového vzdělávání žáků. Cílem je vzbudit u žáka zájem o studium ruského jazyka a připravit jej na aktivní život v multikulturní společnosti. Výuka tak směřuje k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života tak, aby žák byl schopen komunikovat na všeobecná i odborná témata v projevech mluvených i psaných. Současně je cílem výuky v předmětu Konverzace v ruském jazyce rozšířit znalosti žáka o zemích dané jazykové oblasti a formovat osobnost žáka tak, aby se naučil chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů. V neposlední řadě je cílem výuky rozvíjet u žáka dovednost učit se a vytvořit tak základ pro jeho další jazykové a profesní zdokonalování.

Pro motivaci žáků k učení ruského jazyka je nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využívat výukové multimediální programy a celosvětovou síť internet, navazovat kontakty mezi školami doma i v zahraničí, organizovat výměnné, výukové i poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Vzdělávání v předmětu konverzace v ruském jazyce navazuje na znalosti získané v předmětu Ruský jazyk jako **druhý** cizí jazyk bez návaznosti na jeho předchozí studium a směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky předmětu Konverzace v ruském jazyce je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností – zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní (ústní i písemné (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem, ústní i písemné vyjadřování zaměřené tematicky i situačně, reprodukce textu)
- jazykových prostředků – zahrnují zvukovou a grafickou stránku jazyka, pravopis, slovní zásobu a gramatiku
- zeměvědných poznatků z oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyků, historie, politiky a geografie v kontextu znalostí o České republice
- komunikativních jazykových dovedností v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života – jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy zahrnují následující témata: osobní údaje, dům a domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika,

každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, příroda a životní prostředí, věda a technika, realie České republiky v kontextu zemí dané jazykové oblasti

## **Pojetí výuky**

Při výuce se budou vyučující orientovat na různé formy práce: problémové učení, práce individuální a skupinová, týmová práce a kooperace, diskuse, veřejná prezentace práce žáků, projektové metody výuky, práce s interaktivní tabulí a dalšími audiovizuálními pomůckami, práce s různými informačními zdroji – se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, časopisy v ruském jazyce, s informacemi z internetu.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, lexikální a gramatická správnost a schopnost komunikace. Dále je předmětem hodnocení schopnost porozumění textu, dovednost interpretovat text, používání správné slovní zásoby a uplatňování správných gramatických struktur nejen v ústním, ale i v písemném projevu.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- krátké průběžné testy umožňující kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých jazykových prostředků a řečových dovedností
- hodnocení projektové práce a některých domácích úkolů
- ústní zkoušení – žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle výše zmíněných kritérií. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi okamžitě výsledek

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se v ruském jazyce vzdělávat

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby - v rámci multikulturního soužití - přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- ruský jazyk
- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- obchodní korespondence
- právo
- ekonomika



**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Ruska</li> <li>▪ z různých zdrojů získává poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Ruska</li> <li>▪ užívá informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>▪ řeší komunikační situace v rámci probíraných témat – získává a předává informace</li> <li>▪ při komunikaci užívá obraty pro zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> <li>▪ vede monolog i dialog v rámci probíraných témat</li> <li>▪ řeší řečové situace v rámci probíraných témat</li> </ul>	<b>Naše škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historie, současnost, významné školní akce</li> <li>▪ studijní obory a odborné předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
	<b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravý životní styl</li> <li>▪ režim dne v pracovních dnech a o víkendu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>5 hodiny</b>
	<b>Praha – Královská cesta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historie vzniku</li> <li>▪ historické památky na trase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>5 hodin</b>
	<b>Svátky, tradice a zvyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní a církevní svátky v Ruské federaci</li> <li>▪ svátky a tradice v České republice a ve vlastní rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
	<b>System vzdělávání, zaměstnání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>6 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvádí své osobní údaje, popisuje sebe a svou rodinu, své záliby a koníčky</li> <li>▪ popíše svůj režim dne</li> <li>▪ vyjádří své plány do budoucna</li> <li>▪ orientuje se v ruských svátcích, tradicích a zvycích</li> <li>▪ charakterizuje systém vzdělávání v Ruské federaci a v České republice a jmenuje rozdíly v systému českého a ruského školství</li> <li>▪ orientuje se v plánech metra Moskvy</li> <li>▪ má informace o turisticky atraktivních oblastech Ruska</li> <li>▪ popisuje významné památky Moskvy, Petrohradu, Prahy a svého města/místa bydliště</li> <li>▪ charakterizuje Ruskou federaci - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech a porovnává je s mateřskou zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systém vzdělávání v Ruské federaci a v České republice, odlišnosti jednotlivých systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	
	<p><b>Doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.</li> <li>▪ městská doprava, orientace ve městě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
	<p><b>Služby a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ turistika, cestování, řečové situace na hranicích, na letišti</li> <li>▪ ubytování</li> <li>▪ národní kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
	<p><b>Moskva a Sankt Petěrburg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní data z historie</li> <li>▪ nejvýznamnější pamětihodnosti</li> <li>▪ kultura (muzea, divadla, galerie ...)</li> <li>▪ dopravní systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>6 hodin</b>
	<p><b>Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní data z historie</li> <li>▪ nejvýznamnější pamětihodnosti</li> <li>▪ kultura (muzea, divadla, galerie ...)</li> <li>▪ dopravní systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>6 hodin</b>

	<p><b>Město, ve kterém se učím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní data z historie</li> <li>▪ nejvýznamnější pamětihodnosti</li> <li>▪ kultura (muzea, divadla, galerie ...)</li> <li>▪ sportovní život</li> <li>▪ dopravní systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>
	<p><b>Ruská federace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní data z historie</li> <li>▪ RF na mapě</li> <li>▪ politický systém, státní symboly</li> <li>▪ hospodářství</li> <li>▪ turistické oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>
	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní data z historie</li> <li>▪ ČR na mapě</li> <li>▪ politický systém, státní symboly</li> <li>▪ hospodářství</li> <li>▪ turistické oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Řečové dovednosti, komunikační situace a jazykové funkce</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země</li> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Ruska</li> <li>▪ z různých zdrojů získává poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Ruska</li> <li>▪ užívá informace ze sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice</li> <li>▪ řeší komunikační situace v rámci probíraných témat – získává a předává informace</li> <li>▪ při komunikaci užívá obraty pro zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li> <li>▪ vede monolog i dialog v rámci probíraných témat</li> <li>▪ řeší řečové situace v rámci probíraných témat</li> </ul>	<b>Praxe, příprava na budoucí povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brigáda v době prázdnin</li> <li>▪ povolání</li> <li>▪ představy o budoucím povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
	<b>Jídlo a nápoje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruská a česká národní kuchyně</li> <li>▪ mé oblíbení jídlo a nápoj</li> <li>▪ zdravý způsob stravování</li> <li>▪ v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
	<b>Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ekologie jako věda</li> <li>▪ životní prostředí</li> <li>▪ ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
	<b>Péče o tělo a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člověk a civilizace</li> <li>▪ civilizační nemoci</li> <li>▪ zdravý způsob života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
	<b>Sibiř</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transsibiřská magistrála</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Společenská kultura</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>▪ popíše svůj dům a představu svého budoucího bydlení</li> <li>▪ charakterizuje typická jídla a nápoje v dané jazykové oblasti a v mateřské zemi</li> <li>▪ objedná si jídlo v restauraci</li> <li>▪ charakterizuje blízkou osobu z hlediska vnějšího vzhledu a charakterových vlastností</li> <li>▪ popíše lidské tělo a řeší řečové situace u lékaře</li> <li>▪ charakterizuje zdravý životní styl</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé možnosti nakupování, i nové trendy v nakupování</li> <li>▪ řeší řečové situace v obchodě</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivá roční období z hlediska počasí a proměn přírody</li> <li>▪ diskutuje na téma ochrany životního prostředí</li> <li>▪ provede rozbor literárního díla ruského spisovatele na základě vlastní četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerostné a přírodní bohatství</li> <li>▪ významná města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	
	<p><b>Počasí, příroda, ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předpověď počasí</li> <li>▪ charakteristika ročních období</li> <li>▪ problémy životního prostředí</li> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>3 hodiny</b>
	<p><b>Kultura a umění v zemi dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ruská kultura a umění</li> <li>▪ ruské výtvarné umění</li> <li>▪ ruská klasická hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
	<p><b>Ruská literatura a čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zlatý věk ruské literatury</li> <li>▪ ruští spisovatelé 20. století</li> <li>▪ ruští spisovatelé - nositelé Nobelovy ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
	<p><b>Významné osobnosti v zemi dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významné osobnosti v oblasti vědy, techniky, umění, sportu ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Dějepis</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>

## OBCHODNÍ ANGLIČTINA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	30

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka v předmětu obchodní angličtina je významnou součástí jazykového vzdělávání žáků. Výuka směřuje k získání komunikativních kompetencí potřebných pro dorozumění v situacích pracovního života tak, aby žák byl schopen komunikovat na odborná témata především v psaných projevech. Současně je cílem výuky rozšířit znalosti žáka o zemích dané jazykové oblasti a formovat osobnost žáka tak, aby se naučil chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů. V neposlední řadě je cílem výuky rozvíjet u žáka dovednost učit se a vytvořit tak základ pro jeho další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v předmětu obchodní angličtina navazuje na vzdělávání v předmětu anglický jazyk jako **první** cizí jazyk s návazností na jeho předchozí studium a směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky předmětu obchodní angličtina je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností – zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, především písemné (čtení a práce s odborným textem z oblasti písemné obchodní korespondence, písemné vyjadřování zaměřené tematicky, výpisky, jednoduchý překlad, jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání)
- jazykových prostředků – zahrnují zvukovou a grafickou stránku jazyka, pravopis, slovní zásobu a gramatiku
- poznatků z oblasti písemné obchodní a úřední korespondence v kontextu znalostí o písemnostech v České republice
- komunikativních jazykových dovedností v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života - jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy zahrnují následující témata: psaní anglické a americké adresy, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace

#### Pojetí výuky

Při výuce předmětu korespondence v anglickém jazyce se budou vyučující orientovat na různé formy práce: problémové učení, práce individuální a skupinová, týmová práce a kooperace, diskuse, práce s interaktivní tabulí a dalšími audiovizuálními pomůckami, práce s různými informačními zdroji – se slovníky, i internetovými, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, s informacemi z internetu.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování písemného odborného projevu – lexikální a gramatická správnost. Dále je předmětem hodnocení schopnost porozumění odbornému textu z oblasti písemné obchodní korespondence, dovednost interpretovat text, používání správné slovní zásoby a uplatňování správných gramatických struktur v písemném projevu.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- krátké průběžné testy umožňující kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých jazykových prostředků a řečových dovedností
- dvě pololetní písemné práce za školní rok trvající déle než 25 minut (sestavení obchodního dopisu se všemi náležitostmi na zadané téma)
- hodnocení některých domácích úkolů

Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se v anglickém jazyce vzdělávat

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata

## **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby v rámci multikulturního soužití - přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace



- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- anglický jazyk
- český jazyk a literatura
- obchodní korespondence
- informační technologie
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- společenská kultura
- právo
- ekonomika

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ ANGLIČTINA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná rozdíly v psaní britské, americké a české adresy</li> <li>▪ rozliší obchodní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků</li> <li>▪ objasní odlišnosti mezi formálním a neformálním obchodním dopisem</li> <li>▪ popíše jednotlivé části dopisu a jejich ustálené pořadí</li> <li>▪ určí, o jaký druh písemnosti se jedná</li> <li>▪ navrhne řešení obchodního dopisu po obsahové i jazykové stránce</li> <li>▪ užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností</li> <li>▪ sestaví odpověď na konkrétní obchodní dopis</li> <li>▪ pracuje s informacemi z různých zdrojů</li> </ul>	<b>Psaní dopisů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvod</li> <li>▪ osobní a obchodní dopisy</li> <li>▪ rozdíl mezi typy dopisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
	<b>Obsah obchodních dopisů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresa a její části</li> <li>▪ rozdíly v psaní adres podle zemí</li> <li>▪ základní části dopisu</li> <li>▪ pozdrav, oslovení, závěrečná fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>
	<b>Poptávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úvodní informace o firmě</li> <li>▪ vyjádření zájmu o konkrétní produkt</li> <li>▪ žádost o zaslání podrobných informací, vzorků, ceníku, katalogu</li> <li>▪ žádost o zaslání nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Ekonomika</li> </ul>	<b>4 hodiny</b>

	<p><b>Nabídka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabídka vyžádaná a nevyžádaná</li> <li>▪ odpověď na poptávku</li> <li>▪ kalkulace ceny</li> <li>▪ upřesnění dodacích podmínek</li> <li>▪ možnosti slevy</li> <li>▪ zaslání katalogu, vzorků, jiných příloh</li> <li>▪ odmítnutí nabídky</li> <li>▪ návrh na úpravu některých položek nabídky</li> <li>▪ způsob placení</li> <li>▪ Incoterms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Právo</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>
	<p><b>Objednávka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objednávkový formulář</li> <li>▪ specifikace konkrétního produktu</li> <li>▪ způsob přepravy</li> <li>▪ odmítnutí objednávky z různých důvodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Účetnictví</li> </ul>	<p><b>4 hodiny</b></p>
	<p><b>Avízo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odeslání dodávky</li> <li>▪ volba přepravce</li> <li>▪ přepravní doklady</li> <li>▪ faktura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Právo</li> </ul>	<p><b>5 hodin</b></p>
	<p><b>Reklamacie, odpověď na reklamaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nekvalitní dodávka z různých důvodů</li> <li>▪ návrh řešení reklamacie</li> <li>▪ reklamacie nepřijatá dodavatelem</li> <li>▪ vyřízení reklamacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Právo</li> </ul>	<p><b>4 hodiny</b></p>

## OBCHODNÍ NĚMČINA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	30

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět obchodní němčina je součástí výuky německého jazyka.

Aktivní znalost cizího jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.

Výuka cizího jazyka má dva hlavní cíle:

- 1. komunikativní** – vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.
- 2. výchovně vzdělávací** – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život.

Při výuce cizího jazyka by žák měl:

- být motivován k zájmu o studium německého jazyka
- mít možnost využívat multimediální programy a internet
- se zapojovat do spolupráce se školami v zahraničí
- mít možnost zúčastnit se výměnných a poznávacích zájezdů
- se zapojovat do projektů a soutěží

#### Charakteristika učiva

V předmětu obchodní němčina se žáci naučí psát základní druhy obchodních dopisů podle německé normy (vnější úprava, psaní adres). Součástí výuky je také nácvik ústní komunikace s obchodními partnery.

#### Pojetí výuky

Výuka bude založena na využití a kombinaci různých metod a technik učení při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků:

- výklad učitele
- řízený dialog (s argumentací)
- aktivizační metody – skupinová práce
- samostatná práce individuální i skupinová
- multimediální metody – využití počítače, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule
- procvičování a upevňování probíraného učiva formou gramatických a lexikálních cvičení
- shrnutí a opakování učiva po probrání každého druhu obchodního dopisu
- simulace obchodních situací
- samostatná domácí příprava

## **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, která využívá tradiční klasifikační stupnici od 1 do 5. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.

Hodnocení se bude provádět na základě písemného testování, především vlastní tvorby dopisů. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- mít kladný vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využít k učení různé informační zdroje
- umět reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl:

- umět určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení
- řešit běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci a vystupovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajovat je, zároveň respektovat názory druhých

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a umět je reálně posoudit
- umět přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci
- se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti)

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolvent by měl:

- si uvědomovat důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění
- být schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl být schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl usilovat o to, aby žák:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- uměl využívat svých komunikačních dovedností při jednáních s potencionálními zaměstnavateli
- byl schopen vést jednoduchou úřední korespondenci

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- byl schopen využívat počítače k dalšímu vzdělávání, především k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk
- anglický jazyk
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- obchodní korespondence

Název vyučovacího předmětu: **OBCHODNÍ NĚMČINA**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 30</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků</li> <li>▪ Seznámí se s úpravou obchodního dopisu podle německé normy</li> <li>▪ Sestaví obchodní dopis podle českého i německého zadání, zvolí vhodnou formu</li> <li>▪ Odpoví na konkrétní obchodní dopis</li> <li>▪ Užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností</li> <li>▪ Zapiše poznámky o pracovních úkolech, z telefonické zprávy apod.</li> <li>▪ Porozumí a zpracuje informace pro zaměstnance firmy o firemní politice nebo chodu společnosti, zvolí vhodnou formu</li> <li>▪ Porozumí obchodnímu textu a písemně zpracuje informace z něj získané</li> <li>▪ Porozumí textu v diagramu, tabulce apod., vyplní formulář nebo diagram</li> <li>▪ Uplatňuje poznatky získané v jiných předmětech (OBK, INT, NEJ, CJL, EKO, PRA)</li> </ul>	<b>Vnější forma obchodního dopisu Memo, e-mail</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>5 hodin</b>
	<b>Poptávka</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>4 hodiny</b>
	<b>Nabídka</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>4 hodiny</b>
	<b>Objednávka</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>4 hodiny</b>
	<b>Neformální obchodní dopis, záznam, zápis, oběžník</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>4 hodiny</b>
	<b>Upomínka, reklamace</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>4 hodiny</b>
	<b>Odpověď na stížnost, reklamaci</b>	▪ Obchodní korespondence	<b>5 hodin</b>

## OBCHODNÍ RUŠTINA

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	30

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka v předmětu obchodní ruština je významnou součástí jazykového vzdělávání žáků. Výuka směřuje k získání komunikativních kompetencí potřebných pro dorozumění v situacích pracovního života tak, aby žák byl schopen komunikovat na odborná témata především v psaných projevech. Současně je cílem výuky rozšířit znalosti žáka o zemích dané jazykové oblasti a formovat osobnost žáka tak, aby se naučil chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů. V neposlední řadě je cílem výuky rozvíjet u žáka dovednost učit se a vytvořit tak základ pro jeho další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v předmětu obchodní ruština navazuje na vzdělávání v předmětu ruský jazyk jako **druhý** cizí jazyk bez návaznosti na jeho předchozí studium a směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky předmětu obchodní ruština je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností – zahrnují dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, především písemné (čtení a práce s odborným textem z oblasti písemné obchodní korespondence, písemné vyjadřování zaměřené tematicky, výpisky, jednoduchý překlad, jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání)
- jazykových prostředků – zahrnují zvukovou a grafickou stránku jazyka, pravopis, slovní zásobu a gramatiku
- poznatků z oblasti písemné obchodní a úřední korespondence v kontextu znalostí o písemnostech v České republice
- komunikativních jazykových dovedností v rámci tematických okruhů, komunikačních situací a jazykových funkcí vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života – jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Tematické okruhy zahrnují následující témata: psaní ruské adresy, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace

#### Pojetí výuky

Při výuce předmětu obchodní ruština se budou vyučující orientovat na různé formy práce: problémové učení, práce individuální a skupinová, týmová práce a kooperace, diskuse, práce s interaktivní tabulí a dalšími audiovizuálními pomůckami, práce s různými informačními zdroji – se slovníky, i internetovými, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, s informacemi z internetu.



## **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování písemného odborného projevu – lexikální a gramatická správnost. Dále je předmětem hodnocení schopnost porozumění odbornému textu z oblasti písemné obchodní korespondence, dovednost interpretovat text, používání správné slovní zásoby a uplatňování správných gramatických struktur v písemném projevu.

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, kterou tvoří:

- krátké průběžné testy umožňující kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých jazykových prostředků a řečových dovedností
- dvě pololetní písemné práce za školní rok trvající déle než 25 minut (sestavení obchodního dopisu se všemi náležitostmi na zadané téma)
- hodnocení některých domácích úkolů

Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci číselného známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení se cizím jazykům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z textu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a adekvátně na něj reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se v ruském jazyce vzdělávat

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl být schopen:

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, slovníky i elektronické, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

- zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle svých schopností
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a aby v rámci multikulturního soužití – přistupovali k identitě druhých s aktivní tolerancí
- uznávali tradice a hodnoty svého národa

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělávání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (písemně i verbálně)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent je veden k tomu, aby byl schopen:

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti sociokulturního prostředí dané jazykové oblasti

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím uskutečňováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl:

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl vést žáka k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
- využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- ruský jazyk
- český jazyk a literatura
- obchodní korespondence
- informační technologie
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- společenská kultura
- právo
- ekonomika

**Název vyučovacího předmětu:** OBCHODNÍ RUŠTINA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 30</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje rozdíly v psaní ruské a české adresy</li> <li>▪ objasní odlišnosti mezi úřední a soukromou korespondencí</li> <li>▪ rozliší druhy obchodních dopisů podle jejich charakteristických znaků</li> <li>▪ určí o jaký druh písemnosti se jedná</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé části obchodního dopisu</li> <li>▪ užívá jednotlivé části obchodního dopisu v předepsaném pořadí</li> <li>▪ užívá frazeologické obraty obvyklé pro jednotlivé druhy úředních písemností</li> <li>▪ podle zadané obchodní situace stylizuje běžné druhy obchodního dopisu – poptávka, nabídka, objednávka</li> <li>▪ stylizuje odpověď na konkrétní obchodní dopis</li> <li>▪ zdvořile, ale přesvědčivě stylizuje reklamaci</li> </ul>	<b>Formální úprava obchodního dopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ specifika ruské adresy</li> <li>▪ části obchodního dopisu</li> <li>▪ styl ruské hospodářské korespondence – základní frazeologie obchodního dopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodní korespondence</li> <li>▪ Český jazyk a literatura</li> <li>▪ Společenská kultura</li> <li>▪ Informační technologie</li> <li>▪ Ekonomika</li> <li>▪ Právo</li> <li>▪ Hospodářský zeměpis</li> </ul>	<b>5 hodin</b>
	<b>Poptávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylizace poptávky</li> <li>▪ odpověď na poptávku</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
	<b>Nabídka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylizace nabídky</li> <li>▪ odpověď na nabídku</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
	<b>Objednávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stylizace objednávky</li> <li>▪ potvrzení objednávky</li> <li>▪ odesílací avízo</li> </ul>		<b>5 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při oprávněné reklamaci nabídne řešení</li> <li>▪ sestaví svůj vlastní strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti</li> <li>▪ vyplní jednoduché formuláře</li> <li>▪ pracuje s informacemi z různých zdrojů, používá slovníky, i elektronické</li> </ul>	<b>Reklamáce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reklamáce kvality</li> <li>▪ reklamáce množství</li> <li>▪ reklamáce platby</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
	<b>Životopis</b> <b>Žádost o zaměstnání – průvodní dopis k žádosti (motivační dopis)</b>		

## **FIKTIVNÍ FIRMA**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>68</b>

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu fiktivní firma je napomoci žákům procvičit znalosti z odborných předmětů, cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, získat a upevnit dovednosti blízké hospodářské praxi, zvyšovat samostatnost v práci, rozvíjet komunikaci, argumentaci při prezentování výsledků, vést k ochotě ke spolupráci. Jsou vedeni k pocitu odpovědnosti při rozhodování mezi variantami, uvědomují si závažnost svého rozhodnutí a nutnost preciznosti provedení své práce, která má dopady nejen na spolupracovníky, ale i na celou firmu a její hospodaření. Problémy, se kterými se ve fiktivní firmě setkávají, mohou řešit pomocí poznatků získaných v odborných předmětech. Prostřednictvím zahraničních kontaktů rozvíjejí i své jazykové schopnosti.

V rámci výuky používají vhodný aplikační program – Money S3, vyhledávají platnou legislativu, vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních firmy – marketing, mzdová účtárna, právní oddělení, finanční účtárna, odbyt apod.

### **Charakteristika učiva**

Předmět zahrnuje znalosti získané především v ekonomice, účetnictví, právu, cizích jazycích, písemné a elektronické komunikaci, informačních a komunikačních technologiích.

#### **3. ročník – 2 hodiny týdně**

Učivo 3. ročníku se zabývá náležitostmi spojenými se založením firmy eventuelně provedením změn zápisů v obchodním rejstříku a na živnostenském úřadu – svolání valné hromady, volba nových společníků, jednatelů, správu a vyrovnání vkladů, vyhotovení katalogu a propagačních materiálů firmy atd. Dále si upevňují znalosti vyhotovení účetních dokladů a jejich rutinní zpracování od kontroly až po archivaci v jednotlivých odděleních firmy.

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky je metoda motivační a simulační – řešení „skutečných“ případů z hospodářské praxe, dále fixační – opakování písemné, ústní, expoziční – práce s legislativními předpisy, vyhledávání jejich novelizací, práce s aplikačním programem.

Nedílnou součástí je i reprezentace firmy na veřejnosti, osvojování si společenského chování, vystupování a taktu.

Forma výuky je jednoznačně skupinová, žáci jsou rozděleni do 2-3 členných pracovních týmů, přístup individuální.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na správné chování a jednání žáků, vystupování při obchodních jednáních (veletrhy fiktivních firem), na aplikaci poznatků a znalostí v praxi, prezentace fiktivní firmy (regionální a mezinárodní veletrh fiktivních firem).

Základem klasifikace je průběžná klasifikace formou písemných testů, evidence činností jednotlivých žáků a jejich hodnocení a vzájemné hodnocení práce žáky vedoucími jednotlivých oddělení.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- plnit odpovědně úkoly ve svém oddělení
- uvažovat při vykonávání práce
- myslet kriticky
- umět získat informace potřebné ke zpracování úloh
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačem
- pracovat s běžnými uživatelskými programy (WORD, EXCEL, účetní software)
- pracovat v týmu a podílet se na rozhodnutích
- navrhnout možnosti řešení v rozhodovacích situacích
- komunikovat elektronickou poštou

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- měli pocit odpovědnosti a přesnosti při vykonávání práce
- uměli uvažovat nad řešením problému
- byli tolerantní a uvážliví
- dokázali správně vyhodnotit získávané informace
- si uměli představit vazby mezi jednotlivými činnostmi

#### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- si uvědomovali význam ekonomických informací, jejich vazby a vypovídací schopnost
- se orientovali v předpisech
- si uvědomili důležitost vzdělání ve vztahu k možnostem uplatnění na trhu práce

#### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- vést žáky k využívání počítačů a jiných prostředků informačních a komunikačních technologií

#### **Mezipředmětové vztahy**

- účetnictví
- obchodní korespondence
- ekonomika
- informační technologie
- právo
- cizí jazyky

**Název vyučovacího předmětu:** FIKTIVNÍ FIRMA  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 68</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracuje podklady pro změny zápisu v OR a ŽÚ</li> <li>▪ zpracuje změny společenské smlouvy a další písemnosti při změně společnosti</li> <li>▪ připraví valnou hromadu</li> <li>▪ vyhotoví zápis z pozměňující valné hromady</li> <li>▪ přihlásí k zákonnému pojištění</li> <li>▪ provede registraci k daním na FÚ (CEFIF)</li> <li>▪ vyhotoví písemnosti při změně práv s disponováním pen. prostředků na účtech u peněžních ústavů</li> </ul> <p><b>Kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat</li> </ul>	<p><b>Založení firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba předmětu podnikání</li> <li>▪ valná hromada</li> <li>▪ příprava dokumentů</li> <li>▪ příprava způsobu vedení evidence</li> <li>▪ spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ) prostřednictvím Centra fiktivních firem při Národním ústavu odborného vzdělávání Praha</li> <li>▪ komunikace ve firmě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník – Zpracování písemností</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</li> <li>▪ <b>Právo</b> 3. ročník – Právní úprava podnikání</li> </ul>	<b>24 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ graficky vyjádří organizaci fiktivní firmy</li> <li>▪ zorganizuje porady</li> <li>▪ vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog)</li> <li>▪ zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy</li> </ul>	<p><b>Činnost firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola)</li> <li>▪ marketing – propagace</li> <li>▪ práce v podnikových agendách</li> <li>▪ zpracování účetnictví a mezd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 2. ročník – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</li> </ul>	<b>34 hodin</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede účetnictví a potřebné AE firmy</li> <li>▪ vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede zákonné odvody z mezd</li> <li>▪ sestavuje a píše obchodní dopisy (nabídky, poptávky)</li> <li>▪ vyhotovuje objednávky</li> <li>▪ využívá vhodný účetní program</li> </ul> <p><b>Kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen se orientovat se ve všech oblastech činnosti fiktivní firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi</li> <li>▪ příprava veletrhu FIF (regionální, mezinárodní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Právo</b> 3. ročník – Člověk a právo</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 2. ročník – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 2. ročník – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – Finanční trh</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – Finanční trh</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzavře účetní období</li> <li>▪ vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>▪ vyhotoví účetní výkazy</li> <li>▪ vyhotoví priznání k dani z příjmů</li> </ul> <p><b>Kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v účetních výkazech a v informacích, které poskytují</li> <li>▪ pracuje s aktuálními daňovými zákony</li> </ul>	<p><b>Ukončení činnosti firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účetní uzávěrka</li> <li>▪ účetní závěrka</li> <li>▪ daňové priznání</li> <li>▪ závěrečné hodnocení</li> </ul>		<p><b>10 hodin</b></p>

## **CVIČNÁ KANCELÁŘ**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>68</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Cílem předmětu cvičná kancelář je procvičit znalosti z odborných předmětů a informačních a komunikačních technologií, získat a upevnit dovednosti blízké podnikové praxi, rozvíjet komunikaci a vést žáky ke spolupráci. Žáci provádějí všechny potřebné činnosti nutné pro založení společnosti, vyhotovují základní dokumenty, volí si orgány společnosti, vedou účetnictví, personální a mzdovou agendu, odbyt, provádějí administrativní práce.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět cvičná kancelář vede žáky k posouzení výhod a nevýhod podnikání. Přispívá k upevňování morálních a pracovních vlastností žáků jako zaměstnanců i jako společníků. Žáci se učí orientovat v činnosti jednotlivých oddělení firmy, vedou základní písemnosti.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky je metoda motivační a simulační – řešení případů z podnikové praxe, dále metoda fixační – písemné opakování, metoda expoziční – práce s legislativními předpisy. Využívá se skupinové vyučování, žáci jsou rozděleni do 2 - 3členných pracovních týmů.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnotí se aktivita a zapojení žáků do činnosti kanceláře. Důraz se klade na věcnou správnost, přesnost a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Pomocí písemných testů jsou ověřovány průběžné znalosti o činnosti kanceláře.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- jednat samostatně a odpovědně ve všech činnostech, které vykonává
- umět samostatně řešit zadané pracovní úkoly a konzultovat je se spolužáky
- dbát na dodržování zákonů
- být schopen přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názory a myšlenky
- pracovat v týmu, přijímat radu i kritiku jiných
- logicky posuzovat výsledky činnosti
- pracovat s běžnými uživatelskými programy a internetem

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- měli pocit odpovědnosti za vykonanou práci
- uměli uvažovat nad řešením problému
- dokázali správně vyhodnotit získané informace

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu, aby:

- se orientovali v pracovněprávních a obchodněprávních předpisech
- si uvědomili význam systematické činnosti
- zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- vést žáky k využívání uživatelského i právního softwaru
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- informační technologie
- obchodní korespondence

**Název vyučovacího předmětu:** CVIČNÁ KANCELÁŘ  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 68			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá informace v živnostenském zákoně a v obchodním zákoníku</li> <li>▪ vypracuje společenskou smlouvu</li> <li>▪ vyhotovuje písemnosti pro založení firmy</li> <li>▪ spolupracuje na tvorbě nabídkového katalogu a propagačních letáků</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o postupu založení firmy</li> <li>▪ má přehled o činnosti příslušných institucí v Příbrami (FÚ, OSSZ, VZP)</li> <li>▪ má přehled o službách CZECH POINTu</li> </ul>	<p><b>Přípravné práce pro založení firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmět podnikání, volba společníků</li> <li>▪ organizační schéma firmy, stanovení náplně práce</li> <li>▪ valná hromada společníků</li> <li>▪ ohlášení živnosti, společenská smlouva</li> <li>▪ registrace na FÚ, OSSZ a VZP</li> <li>▪ zřizovací výdaje, návrh na zápis do OR</li> <li>▪ příprava nabídkového katalogu a ceníku</li> <li>▪ propagace, účast na veletrhu FIF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník: Právní formy podnikání, živnosti</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník: Vyhotovení písemností</li> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. a 2. ročník: Práce se standardními aplikačními programy</li> </ul>	<b>22 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve způsobu vedení jednotlivých agend</li> </ul>	<p><b>Příprava vedení evidence firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hotovostní a bezhotovostní platby, vedení pokladní knihy</li> <li>▪ prodej na paragon a na fakturu</li> <li>▪ kniha přijatých faktur, skladové karty</li> <li>▪ zpracování přijatých objednávek</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník: Pokladna, hotovostní platby, běžný účet, fakturace, otevření a vedení účetních knih</li> </ul>	<b>6 hodin</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede účetnictví v deníku, hlavní knize a v knihách AE</li> <li>▪ vyhotovuje obchodní písemnosti</li> <li>▪ vypočítává měsíční mzdy, ZP, SP</li> <li>▪ třídí a zakládá písemnosti</li> <li>▪ obchoduje s fiktivními firmami ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně se zapojuje do činnosti firmy</li> <li>▪ zpracovává jednotlivé agendy</li> </ul>	<p><b>Činnost firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zahajovací rozvaha, otevření úč. knih</li> <li>▪ evidence docházky</li> <li>▪ pracovní smlouvy, mzdové listy</li> <li>▪ nákup zboží na fakturu, prodej</li> <li>▪ souhrn denních tržeb</li> <li>▪ měsíční výpočty mezd, sumarizace mezd</li> <li>▪ vedení skladové evidence</li> <li>▪ propagace firmy, inzerce v tisku</li> <li>▪ ruční vedení deníku a hlavní knihy</li> <li>▪ vyhotovení písemností na PC, nabídky, objednávky</li> <li>▪ pracovní porady řízené společníky</li> <li>▪ hodnocení “zaměstnanců”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník: Vedení UCE, výpočet mezd</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 2. ročník: Vznik pracovního poměru</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. a 3. ročník: Vystavení faktur, nabídky, objednávky, upomínky</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 3. ročník: Výpočet mezd, management, marketing</li> </ul>	<p><b>34 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje postup účetní uzávěrky z UCE</li> <li>▪ uzavírá účetní knihy</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupráce na účetní uzávěrce</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzavření účetních knih k 31. 5.</li> <li>▪ výpočet daně z příjmu PO</li> <li>▪ zhodnocení činnosti firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník: Postup účetní uzávěrky, výpočet daně z příjmu PO</li> </ul>	<p><b>6 hodin</b></p>

## **APLIKACE DAŇOVÝCH ZÁKONŮ**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>60</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Předmět Aplikace daňových zákonů rozvíjí u žáků ekonomické myšlení. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti, které v plné míře využijí v praxi. Učí se využívat a dodržovat potřebné právní normy. Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat daňové zákony na konkrétní příklady z praxe. Žáci se naučí vypočítat jednotlivé typy daní a vyplňovat daňová priznání. Porovnávají různá řešení výpočtu daní, hodnotí je a vybírají nejlepší řešení z pohledu plátce daně. Získávají návyky dodržování platných předpisů a učí se zvážit i případná rizika z neplnění daňových povinností.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět připravuje žáky k výkonu budoucí profese nebo k dalšímu vzdělávání tak, aby byli schopni využívat znalosti a dovednosti i v podmínkách měnící se ekonomické reality. Předmět přispívá k upevnování morálních vlastností ekonomy, zejména jeho smyslu pro přesnost, pravdivost a úplnost zpracovávaných údajů. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem neustále se měnících daňových zákonů.

#### **4. ročník – 2 hodiny týdně**

Učivo zahrnuje silniční daň, daň z přidané hodnoty, daň z příjmů fyzických a právnických osob.

#### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky je vysvětlování a výklad problematiky na konkrétních příkladech z praxe. Na příkladech si ověřují své znalosti z předmětu účetnictví, ekonomika, informační technologie, právo a fiktivní firma. Posuzují a vyhodnocují vliv účetních operací na daňovou situaci firmy a navrhují alternativní řešení. Využívají se interaktivní formuláře zveřejněné na internetu.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace v podobě písemných testů. Pomocí testů jsou ověřovány průběžné znalosti v podobě sestavení jednotlivých daňových priznání.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolventi by měli:

- jednat samostatně a odpovědně ve všech činnostech, které vykonávají,
- umět samostatně řešit zadané pracovní úkoly vhodnými metodami a postupy,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování,
- umět posoudit věrohodnost zpracovávaných informací,
- být schopni přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názory,

- umět komunikovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- umět se efektivně učit a pracovat,
- využívat ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací,
- být schopni reálně vyhodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí,
- pokračovat v soustavném vzdělávání i po ukončení studia,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- být schopni pracovat v týmu a přispívat k práci v týmu vlastními myšlenkami,
- logicky posoudit výsledky řešených úkolů a vyvodit z nich odpovídající závěry.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- aby nebyli manipulovatelní,
- aby dokázali kriticky zhodnotit z médií získávané informace,
- aby byli tolerantní a solidární,
- aby pochopili důležitost daní pro státní rozpočet a současně dokázali optimalizovat výši daní pro jednotlivce při dodržování platných zákonů.

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si vážili a chránili materiální a duchovní hodnoty společnosti,
- aby pochopili význam vzdělání pro jejich budoucí povolání a zajištění,
- aby sebekriticky zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce,
- aby se orientovali v pracovně právních předpisech.

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- seznámit žáky s možnostmi využití výpočetní techniky při sestavování daňových přiznání na daňovém portálu v EPO formulářích.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- právo
- účetnictví
- fiktivní firma
- informační technologie

Název vyučovacího předmětu: **APLIKACE DAŇOVÝCH ZÁKONŮ**  
 Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**  
 Název ŠVP: **Obchodní akademie**

<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Počet hodin v ročníku: 60</b>			
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává význam silniční daně jako příjmu státního rozpočtu</li> <li>▪ poznává význam silniční daně jako daňové povinnosti podnikající fyzické nebo právnické osoby</li> <li>▪ seznamuje se se zněním zákona č. 16/1993 Sb., o dani silniční</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušný právní předpis</li> <li>▪ prověří si znalost vytvoření příznání k silniční dani</li> </ul>	<p><b>Silniční daň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmět daně</li> <li>▪ osvobození od daně</li> <li>▪ poplatníci daně</li> <li>▪ základ daně</li> <li>▪ sazby daně</li> <li>▪ sleva na dani</li> <li>▪ daňové příznání k silniční dani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. – 3. ročník – informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – daňová soustava</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – účtování daní a dotací</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník – ukončení činnosti fiktivní firmy</li> </ul>	<b>10 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává význam daně z přidané hodnoty jako příjmu státního rozpočtu</li> <li>▪ poznává význam daně z přidané hodnoty jako daňové povinnosti podnikající fyzické nebo právnické osoby</li> <li>▪ seznamuje se se zněním zákona č. 235/2004Sb., o dani z přidané hodnoty</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušný právní předpis</li> </ul>	<p><b>Daň z přidané hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmět daně</li> <li>▪ plátcí daně</li> <li>▪ daňové doklady</li> <li>▪ sazby daně</li> <li>▪ osvobození od daně</li> <li>▪ zdaňovací období</li> <li>▪ daňové příznání k DPH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. – 3. ročník – informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – daňová soustava</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník – DPH 3. ročník – účtování daní a dotací</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b></li> </ul>	<b>15 hodin</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prověří si znalost vytvořením příznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>		3. ročník – ukončení činnosti fiktivní firmy	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává význam daně z příjmů jako příjmu státního rozpočtu</li> <li>▪ poznává význam daně z příjmů jako daňové povinnosti podnikající fyzické nebo právnické osoby</li> <li>▪ seznamuje se se zněním zákona č. 586/1992Sb., o dani z příjmů</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušný základní právní předpis</li> <li>▪ prověří si znalost vytvořením příznání k dani z příjmů fyzických osob</li> </ul>	<p><b>Daň z příjmů fyzických osob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poplatníci</li> <li>▪ předmět daně</li> <li>▪ osvobození od daně</li> <li>▪ základ daně a daňová ztráta</li> <li>▪ příjmy ze závislé činnosti</li> <li>▪ příjmy ze samostatné činnosti</li> <li>▪ příjmy z kapitálového majetku</li> <li>▪ příjmy z pronájmu</li> <li>▪ ostatní příjmy</li> <li>▪ nezdanitelná část základu daně</li> <li>▪ sazby daně</li> <li>▪ sleva na dani</li> <li>▪ daňové příznání fyzických osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. – 3. ročník – informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – daňová soustava</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – účtování daní a dotací 4. ročník – daňová evidence</li> <li>▪ <b>Právo</b> 3. ročník – živnostenské právo</li> </ul>	<b>20 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznává význam daně z příjmů jako příjmu státního rozpočtu</li> <li>▪ poznává význam daně z příjmů jako daňové povinnosti podnikající fyzické nebo právnické osoby</li> <li>▪ seznamuje se se zněním zákona č. 586/1992Sb., o dani z příjmů</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává příslušný právní předpis</li> <li>▪ prověří si znalost vytvořením příznání k dani z příjmů právnických osob</li> </ul>	<p><b>Daň z příjmů právnických osob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poplatníci</li> <li>▪ předmět daně</li> <li>▪ osvobození od daně</li> <li>▪ základ daně a položky snižující základ daně</li> <li>▪ sazba daně</li> <li>▪ sleva na dani</li> <li>▪ daňové příznání právnických osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 1. ročník – informační zdroje, internet, vyhledávání informací</li> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – daňová soustava</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 3. ročník – účtování daní a dotací, účetní uzávěrka 4. ročník – účetní závěrka</li> <li>▪ <b>Právo</b> 3. ročník – obchodní právo</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník – ukončení činnosti fiktivní firmy</li> </ul>	<b>15 hodin</b>

## **EKONOMICKÁ CVIČENÍ**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>60</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Předmět ekonomická cvičení rozvíjí u žáků ekonomické myšlení. Žáci spojují získané vědomosti a dovednosti z účetnictví, ekonomiky, práva, informačních technologií, obchodní korespondence a fiktivní firmy. Učí se propojovat učivo z jednotlivých předmětů na konkrétní téma. Učí se využívat a dodržovat potřebné právní normy. Cílem předmětu je naučit žáky získávat informace, pracovat s nimi, vyhodnocovat je a používat pro další rozhodování v podnikové praxi, shrnout dosud získané poznatky z jednotlivých předmětů.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět přispívá k upevnování znalostí z jednotlivých ekonomických předmětů, využívá mezipředmětové vazby, propojuje problematiku jednotlivých témat z různých hledisek. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

#### **4. ročník – 2 hodiny týdně**

Učivo zahrnuje finanční majetek, zásoby, dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy, náklady, výnosy a výsledek hospodaření.

## Pojetí výuky

Základní metodou výuky jsou praktická cvičení. Učivo se upevňuje procvičováním na příkladech. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih. Na příkladech z praxe si ověřují své znalosti, posuzují a vyhodnocují ekonomickou situaci firmy a navrhují alternativní řešení. Předmět je úzce propojen s ostatními ekonomickými předměty. Vyučuje se podle případových studií na jednotlivá témata.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace na základě písemných testů.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Absolventi by měli:

- jednat samostatně a odpovědně ve všech činnostech, které vykonávají
- umět samostatně řešit zadané pracovní úkoly vhodnými metodami a postupy
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílet se na jeho ochraně
- umět posoudit věrohodnost zpracovávaných informací
- být schopni přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názory
- umět komunikovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústní i písemné podobě
- umět se efektivně učit a pracovat
- využívat ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací
- být schopni reálně vyhodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí
- pokračovat v soustavném vzdělávání i po ukončení studia
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být schopni pracovat v týmu a přispívat k práci v týmu vlastními myšlenkami
- logicky posoudit výsledky řešených úkolů a vyvodit z nich odpovídající závěry

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- aby nebyli manipulovatelní
- aby dokázali kriticky zhodnotit z médií získávané informace
- aby byli tolerantní a solidární
- aby si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit

- aby dokázali chránit majetek jim svěřený i soukromý

### **Člověk a svět práce**

Pedagog by měl vést žáky k tomu:

- aby si vážili a chránili materiální a duchovní hodnoty společnosti
- aby pochopili význam vzdělání pro jejich budoucí povolání a zajištění
- aby sebekriticky zhodnotili své možnosti uplatnění na trhu práce
- aby se orientovali v pracovně právních předpisech

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- obchodní korespondence
- informační technologie
- fiktivní firma/cvičná kancelář

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMICKÁ CVIČENÍ  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

<b>Ročník: 4.</b> <b>Počet hodin v ročníku: 60</b>			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhotovuje pokladní doklady</li> <li>▪ vede pokladní knihu</li> <li>▪ vyhotovuje zápis o pokladním skontu a o inventarizaci FM</li> <li>▪ používá účet peníze na cestě</li> <li>▪ vyhotovuje příkazy k úhradě</li> <li>▪ provádí přepočty kurzů</li> <li>▪ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů</li> <li>▪ zaúčtuje nákup, prodej a výnosy z cenných papírů</li> <li>▪ odlišuje majetkové a dluhové CP</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí hotovostní a bezhotovostní platební styk podle dokladů, orientuje se v bankovních dokladech</li> <li>▪ orientuje se ve zvlátnostech účtování CP</li> </ul>	<p><b>Finanční majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokladní doklady, pokladní kniha</li> <li>▪ inventarizace v pokladně</li> <li>▪ peníze na cestě</li> <li>▪ valutová pokladna</li> <li>▪ ceniny</li> <li>▪ platby kartou</li> <li>▪ bankovní účty, devizový účet</li> <li>▪ úvěrové účty</li> <li>▪ cenné papíry (krátkodobé, dlouhodobé) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oceňování</li> <li>○ majetkové CP k obchodování</li> <li>○ dluhové CP k obchodování</li> <li>○ dluhové CP držené do splatnosti</li> </ul> </li> <li>▪ dlouhodobý finanční majetek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – financování podniku, podstata a funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úvěrová činnost bank, úročení a diskontování</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník, 3. ročník – platební styk</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník, 3. ročník, úhrady faktur, vybrané písemnosti s bankou</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše postup pořízení materiálu</li> <li>▪ vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách</li> <li>▪ je vybaven vědomostmi o odlišnostech metod A, B</li> <li>▪ účtuje DPH při nákupech i prodejkách z tuzemska i ze zahraničí</li> <li>▪ řeší zvláštnosti účtování zásob během uce období i koncem při uzavírání uce knih</li> <li>▪ eviduje nedokončenou výrobu a hotové výrobky</li> <li>▪ vypočítá ukazatele obratu zásob, doby obratu, interpretuje výsledky a dopady na finanční stránku firmy</li> <li>▪ zhodnotí použité normy a provede jejich kontrolu</li> <li>▪ vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup a interpretuje výsledky</li> <li>▪ vyhotoví obchodní dopisy spojené s pořízením a dodáním zásob</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává právní předpisy</li> <li>▪ zpracuje doklady spojené s evidencí zásob</li> <li>▪ vede AE na skladních kartách</li> <li>▪ provede základní výpočty cen spojené s nákupem a skladováním zásob</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy zásob a způsoby oceňování</li> </ul>	<p><b>Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy, oceňování při nákupu a výdeji do spotřeby, analytická evidence</li> <li>▪ způsob A i B evidence zásob</li> <li>▪ evidence materiálu, zboží a zásob vlastní výroby</li> <li>▪ zvláštní případy účtování zásob</li> <li>▪ bilance materiálu</li> <li>▪ rychlost obratu, doba obratu</li> <li>▪ nabídka a poptávka</li> <li>▪ objednávka</li> <li>▪ faktura, dodací list</li> <li>▪ reklamace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. ročník - členění majetku, zabezpečení hlavní činnosti firmy oběžným majetkem, doklady</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. ročník a 3. ročník</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník – písemnosti při dodavatelsko-odběratelských vztazích</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>
---	--	--	------------------------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaúčtuje různé způsoby pořízení DM</li> <li>▪ určuje způsoby oceňování DM</li> <li>▪ zpracuje doklady související s evidencí DM</li> <li>▪ počítá účetní i daňové odpisy</li> <li>▪ formuluje zdroje krytí financování DM</li> <li>▪ respektuje odlišnosti mezi technickým zhodnocením a opravami DM</li> <li>▪ rozeznává způsoby vyřazení DM</li> <li>▪ vyhodnotí efektivnost investic a možnost rizik při investování</li> <li>▪ srovnává vlastní a cizí zdroje financování</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy</li> <li>▪ aplikuje právní předpisy při účtování DM</li> <li>▪ prokáže základní výpočty odpisů</li> <li>▪ zpracuje doklady související s evidencí DM</li> </ul>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení, oceňování</li> <li>▪ analytická evidence</li> <li>▪ způsoby pořízení</li> <li>▪ zdroje financování</li> <li>▪ technické zhodnocení</li> <li>▪ opotřebení</li> <li>▪ výpočet a účetních a daňových odpisů, jejich účtování</li> <li>▪ způsoby vyřazení</li> <li>▪ výpočet kapacity a její využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník – zabezpečení firmy dlouhodobým majetkem a hospodaření s ním</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se seznámí se mzdovými doklady</li> <li>▪ rozeznává pracovní poměr a dohody</li> <li>▪ počítá složky mzdy, zákonné srážky a účtuje o nich</li> <li>▪ zjišťuje výši a účtuje ZSP</li> <li>▪ vyhotoví písemnosti spojené se vznikem a rozvázáním pracovního poměru</li> <li>▪ vypočte ukazatele produktivity</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí mzdové období</li> </ul>	<p><b>Mzdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení pojmu mzda, podklady pro výpočet mezd</li> <li>▪ složky mzdy</li> <li>▪ výpočet mezd</li> <li>▪ účtování mezd</li> <li>▪ evidence zaměstnanců</li> <li>▪ výpočet potřeby zaměstnanců</li> <li>▪ personální práce</li> <li>▪ pracovní smlouva</li> <li>▪ ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1. a 2. ročník – personální činnosti podniku, pracovníci podniku a jejich získávání, evidence a odměňování</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 4. ročník – personální písemnosti</li> <li>▪ <b>Právo</b></li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí výpočty jednotlivých forem mezd a jejich složek, ZSP, daň z příjmu ze závislé činnosti</li> <li>▪ aplikuje zákonné předpisy související s evidencí mezd, náhrad za nemoc</li> </ul>		<p>4. ročník – správní právo- správní řízení, občanské právo- obchodní vztahy, smlouvy, dohody, pracovní právo - personalistika, pracovní smlouvy, dohody, ukončení pracovního poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační technologie</b> 2. ročník – výpočet mezd v Excelu – sestavení vzorců, funkce zaokrouhlování</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše skladbu 3. účtové třídy</li> <li>▪ účtuje provozní zálohy, počítá DPH</li> <li>▪ počítá a účtuje kurzové rozdíly</li> <li>▪ orientuje se ve směnečných pohledávkách a závazcích</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé typy daní a dotací a účtuje o nich</li> <li>▪ vyhotoví písemnosti spojené s uzavíráním obchodních smluv a s neplněním obchodních podmínek</li> </ul> <hr/> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje příslušné právní předpisy</li> <li>▪ rozlišuje vliv jednotlivých daní na příjmy státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika 3. účtové třídy</li> <li>▪ provozní zálohy včetně DPH <ul style="list-style-type: none"> <li>○ placené</li> <li>○ přijaté</li> </ul> </li> <li>▪ pohledávky a závazky v cizí měně</li> <li>▪ směnky, eskont směnky</li> <li>▪ výpočet a zúčtování daní</li> <li>▪ dotace</li> <li>▪ kupní smlouva, faktura</li> <li>▪ upomínka, urgence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 3. ročník – systém daní a zákonného pojištění</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník</li> <li>▪ <b>Obchodní korespondence</b> 2. ročník</li> <li>▪ <b>Právo</b> 4. ročník – občanský zákoník</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje pojmy náklady a výdaje a příjmy a výnosy</li> <li>▪ účtuje náklady a výnosy ve fin. účetnictví</li> <li>▪ aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišování</li> <li>▪ chápe kontrolu věcné správnosti uce</li> <li>▪ zjišťuje VH, transformuje ho na daňový základ, vypočítává DzP PO</li> <li>▪ zjišťuje disponibilní zisk, uzavírá účetnictví</li> <li>▪ zaúčtuje rozdělení VH – zisku v a. s. a s. r. o.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového</li> <li>▪ provede účetní uzávěrku</li> <li>▪ posoudí finanční a majetkovou situaci podniku</li> </ul>	<p><b>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění a zásady účtování nákladů a výnosů</li> <li>▪ časové rozlišování nákladů a výnosů v užším pojetí a v širším pojetí</li> <li>▪ inventarizace</li> <li>▪ postup účetní uzávěrky</li> <li>▪ zjištění VH a jeho struktury</li> <li>▪ úprava VH na daňový základ</li> <li>▪ účtování daně z příjmu právnických osob</li> <li>▪ uzavření účetnictví</li> <li>▪ disponibilní zisk a jeho rozdělení</li> <li>▪ úhrada ztráty</li> <li>▪ výpočet bodu zvratu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ekonomika</b> 1., 2. a 3. ročník – členění nákladů a výnosů v činnosti firmy</li> <li>▪ <b>Účetnictví</b> 2. a 3. ročník</li> <li>▪ <b>Fiktivní firma</b> 3. ročník</li> </ul>	<p><b>10 hodin</b></p>
---	---	--	------------------------

## **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>60</b>

### **Pojetí vyučovaciho předmětu**

#### **Obecné cíle:**

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Toto vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu. Kultivuje jejich historické vědomí, učí je kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Náplň Společenskovedního semináře má v odborném školství výrazně formativní charakter, poskytuje studentům informace o jejich vlastní osobnosti a socializačním procesu, mravních a kulturních hodnotách, charakteristice společnosti a místa člověka v ní. Přispívá k vytváření jejich názoru na svět a život, k jejich kulturní orientaci, učí je být slušnými lidmi, informovanými a aktivními občany. Předmět vede studenty k chápání vzájemných vztahů mezi jedincem a společností v rovině podmíněnosti práv a povinností jedince ve státu, v duchu demokracie, tolerance, svobody, spravedlnosti, humanity a evropanství. Předmět pomáhá rozvíjet jejich osobní kvality, schopnost kritického myšlení, dovednost odolávat manipulaci, rozvíjet schopnost aplikovat své poznatky při řešení každodenních problémů.

#### **Žák:**

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- využívá své získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět zahrnuje vědomosti a dovednosti z vybraných kapitol těchto společenských věd: psychologie, sociologie, práva, politologie, filozofie a náboženství a mediální výchova. Výběr vědomostí a dovedností je prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního i ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

#### **Pojetí výuky:**

Společenskovední seminář je volitelný vyučovací předmět ve 4. ročníku Obchodní akademie Příbram s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Navazuje na obsah předmětů Občanská nauka a Společenská kultura formou opakování a prohlubování učiva. Učivo těsně souvisí s výukou dějepisu, dále navazuje i na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce a na estetické vzdělávání. Tento předmět není na naší škole zahrnut v rámci státní maturitní zkoušky jako volitelná

varianta společné části maturitní zkoušky, ale připravuje případné zájemce o studium na vysoké škole.

### **Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:**

- frontální vyučování – výklad, vysvětlení
- skupinová práce a diskuze – zpracování tématu
- individuální práce – referáty, prezentace
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury
- práce s internetem, DVD, dokumenty Jeden svět na školách

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a známkování ústního či písemného projevu žáka v souladu se školním klasifikačním řádem. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat hloubka porozumění poznatkům a schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, práce s texty a dokumenty, samostatnost úsudku, dovednost vytvořit počítačovou prezentaci daného tématu, schopnost argumentovat a diskutovat. Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Důraz je kladen na aktivitu v diskusích a schopnost výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i jeho hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí. Mezi nejdůležitější kompetence, které napomáhá rozvíjet, patří kompetence sociální, komunikativní, personální, schopnost samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, schopnost uplatnit se v práci přiměřeně své kvalifikaci. Žáci pracují v týmu, samostatně řeší úkoly. Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí i funkční a mediální gramotnost žáků.

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný, pracovat i s historickými grafy, mapami, statistikami
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, filmové dokumenty, mediální záznamy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, umět jejich zkušenosti a zážitky zpracovat

### **Kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů**

Absolvent by měl

- umět volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními (týmové řešení)
- umět využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl

- vyslovovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, umět obhajovat své postoje
- umět formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na historické, sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- umět zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany učitele i spolužáků, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dokázal

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- na základě vlastní osobní i národní identity ctít identitu jiných lidí, oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivost
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolvent by měl:

- umět pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- umět získávat informace, pracovat s nimi, zkoumat jejich věrohodnost

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Pedagog by měl:

- vychovávat k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku žáka, dovednosti jednání s ostatními, diskuze a argumentace, úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- vytvářet a upevňovat takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

### **Člověk a životní prostředí**

Pedagog by měl:

- vést žáky k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- vést je k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a jeho historii

### **Informační a komunikační technologie**

Pedagog by měl:

- vést žáky k práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k tomu, aby byli schopni získávat a ověřovat si informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi
- učit žáky vytvářet vlastní prezentace na dané téma a prezentovat jej ostatním

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- občanská nauka
- společenská kultura

**Název vyučovacího předmětu:** SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, objasní význam antické filozofie, judaismu a křesťanství pro evropské civilizace</li> <li>▪ vysvětlí počátky a rozvoj států ve středověku, charakterizuje na příkladech středověkou kulturu, filozofii a náboženství</li> <li>▪ objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů, na příkladech charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, uvede osobnosti humanismu a osvícenství</li> <li>▪ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, na konkrétních příkladech ukáže rozvoj vědy a umění v 19. století</li> <li>▪ vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi; charakterizuje demokracii a diktaturu na konkrétních příkladech, charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách, uvede základní filozofické směry 20. století a nejvýznamnější náboženské systémy (křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus), postavení víry v současném světě</li> </ul>	<b>I. Vybrané kapitoly z filozofie, estetiky a religionistiky</b>  <b>1. STAROVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>▪ antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</li> <li>▪ počátky filozofie</li> </ul> <b>2. STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počátky a rozvoj středověkých států</li> <li>▪ románská a gotická kultura</li> <li>▪ středověká filozofie a náboženství</li> </ul> <b>3. RANÝ NOVOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnoměrnost historického a náboženského vývoje v Evropě</li> <li>▪ humanismus a renesance, baroko, klasicismus, osvícenství</li> <li>▪ filozofové raného novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informační a komunikační technologie</b> – informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</li> <li>▪ <b>Český jazyk a literatura</b> – Literatura a ostatní druhy umění</li> <li>▪ <b>Dějepis</b> – Člověk v dějinách</li> </ul>	<b>22 hodin</b>  <b>(4 hodiny)</b>  <b>4 hodiny</b>  <b>4 hodiny</b>  <b>4 hodiny</b>

	<p><b>4. NOVOVĚK - 19. STOLETÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik občanské společnosti a novodobého národa</li> <li>▪ vzdělání, věda, umění a filozofie 19. století</li> </ul> <p><b>5. NOVOVĚK - 20. STOLETÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi, demokracie a diktatura</li> <li>▪ moderní umělecké směry a filozofické proudy 20. století, velká světová náboženství</li> </ul>		<p><b>6 hodin</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává a srovnává historické i současné typy států a forem vlády, vymezí funkci ústavy ve státě, i které oblasti života upravuje</li> <li>▪ popíše podstatu a význam politického pluralismu, uvede příklady politického extremismu a charakterizuje jeho projevy, analyzuje nebezpečí ideologií, orientuje se ve složkách politického spektra, uvede příklady občanské angažovanosti v obci a ve státě; vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</li> <li>▪ objasní podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v obou systémech, obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> </ul>	<p><b>II. Vybrané kapitoly z politologie</b></p> <p><b>1. Základy teorie státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojem a vznik státu, znaky státu, státní moc, formy a druhy státu, národ a stát, demokratický právní stát, ústava</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>2. Základy politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předmět, vývoj, nejvýznamnější představitelé evropského politického myšlení, politika a politický program, volby</li> </ul> <p><b>3. Demokracie – její hodnotový rozměr a lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojem demokracie, způsoby demokratické kontroly, participace občanů v demokratickém státě, svoboda, spravedlnost, rovnost, lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Občanská nauka</b></li> </ul>	<p><b>8 hodin</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší hlavní cíle psychologie a sociologie</li> <li>▪ vysvětlí význam celoživotního učení</li> <li>▪ charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétně zvolených příkladech</li> <li>▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích a aplikuje tak prvky své sociální inteligence</li> <li>▪ vyloží podstatu skupinového prostředí a význam sociální kontroly jednotlivce ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> <li>▪ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin a doloží důsledky předsudků vůči nim</li> <li>▪ vysvětluje hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte,</li> </ul>	<p><b>III. Vybrané kapitoly z psychologie, sociologie a práva</b></p> <p><b>1. Psychologie a sociologie jako společenské vědy</b></p> <p><b>2. Osobnost a její poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předpoklady vývoje člověka, periodizace vývoje člověka, druhy lidské činnosti, učení a činitelé ovlivňující jeho průběh a výsledky</li> </ul> <p><b>3. Jedinec - člověk - osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišení pojmů, motivace a její druhy, motivační činitelé, schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, člověk v náročné životní situaci</li> </ul> <p><b>4. Základní psychické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třídění psychických jevů, psychické poznávací procesy: vnímání, představování, myšlení, řeč, paměť, pozornost, city, druhy citů a jejich význam pro činnost člověka</li> </ul> <p><b>5. Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proces socializace a jeho význam pro jedince a společnost, sociální učení a jeho druhy, typy komunikace, konflikty a jejich zvládání, sociální interakce</li> </ul> <p><b>6. Sociální útvary a sociální struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lokální seskupení a útvary, skupiny, rodina, instituce, nerovnost, třídy, vrstvy, sociální mobilita</li> </ul>		<p><b>8 hodin</b></p>
---	---	--	-----------------------





## **PRAKTIKUM Z MATEMATIKY**

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b>
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Obchodní akademie</b>
<b>Forma vzdělání:</b>	<b>denní</b>
<b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b>	<b>60</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Cílem volitelného předmětu praktikum z matematiky je dále rozvíjet matematické znalosti a dovednosti žáka a připravit ho tak na maturitní zkoušku, případně na přijímací zkoušku z matematiky na vysoké školy především ekonomického směru. Výuka probíhá ve vazbě zejména na předmět matematika, ale i na ostatní přírodovědné a odborné předměty.

Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní myšlení žáka, učí ho vytvářet modely konkrétních situací a pracovat s nimi, vyjadřovat kvalitativní a kvantitativní vztahy mezi jevy a veličinami, hledat a využívat algoritmy při řešení problémů. Posiluje schopnost srozumitelného, přesného a logického vyjadřování. V semináři je zdůrazňována především návaznost jednotlivých témat, souvislost mezi jevy, logická struktura matematiky jako vědy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žák:

- získal pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti.

#### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět praktikum z matematiky je zařazen jako volitelný ve čtvrtém ročníku studia (celkový rozsah 2týdenní vyučovací hodiny). Hloubka probíraného učiva je variabilní. Vyučující může provést úpravu rozsahu podle úrovně třídy.

Žák si procvičí matematické postupy a různé metody řešení úloh a prohloubí získané vědomosti a dovednosti.

Z hlediska klíčových dovedností je zásadní především:

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi matematickými jevy a jejich využití v dalších vědních disciplínách
- schopnost analyzovat a řešit problémy

- schopnost pracovat s modely reálných situací, jejich kvalitativní i kvantitativní popis
- schopnost přesně a jasně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii

## Pojetí výuky

V předmětu praktikum z matematiky jsou využívány tradiční i moderní výukové metody a formy, které je vhodné v průběhu vyučovací hodiny střídat a kombinovat, aby bylo dosaženo motivace žáků a byly splněny výukové cíle. V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- práce s textem (učebnice, sbírky úloh, tabulky, pracovní listy)
- řešení problémových úloh
- práce s dostupnou výpočetní technikou (včetně prezentace výsledků práce)
- projekce a modelace
- simulace reálných situací

## Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků (písemné a ústní zkoušky, testy, seminární práce). Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny. Vedle klasifikace se využívá i slovní hodnocení. Důraz se klade také na sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se vychází především ze:

- správnosti a přesnosti řešení zadané úlohy,
- samostatnosti řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění,
- využití odborné terminologie při vyjadřování

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žák je veden k tomu, aby se efektivně a soustavně vzdělával, ovládal různé techniky učení se, stanovoval si cíle a plán svého dalšího vzdělávání
- žák je schopen posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy
- žák využívá ke svému učení různé zdroje informací, informace efektivně vyhledává a zpracovává
- učitel rozebírá příčiny vzniku chyb v postupu řešení, žák pracuje s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- pomocí vhodných úkolů, otázek vede učitel žáka k rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadu výsledku řešení a kritickému zhodnocení všech kroků
- při řešení problémových úloh hledá žák alternativní řešení, které dokáže prezentovat a diskutovat o něm, používá různé metody myšlení a myšlenkové operace

- učitel vede žáky k aplikaci získaných matematických znalostí a dovedností při řešení problémů i v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě
- žák je zvyklý provádět odhad výsledku a ověřovat si správnost získaných výsledků
- žák si vytváří zásobu matematických algoritmů a metod řešení, které lze aplikovat
- žák správně užívá osvojené matematické pojmy a vztahy
- žák využívá zkušenosti z praxe a navazuje na ně

### **Komunikativní kompetence**

- žák se vyjadřuje věcně a jazykově správně, používá matematickou terminologii a symboliku; podává slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat příp. vyvracet námitky, diskutovat o problému
- žák interpretuje výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívá moderní komunikační technologie
- žák zdokonaluje svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy, diagramy apod.)

### **Personální a sociální kompetence**

- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

### **Matematické kompetence**

- žák v praktických úlohách identifikuje souvislosti a vztahy mezi jevy a veličinami, umí je popsat a použít pro řešení úlohy, matematizuje danou situaci
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení úlohy
- žák kvantifikuje vztahy mezi veličinami
- žák provádí potřebné výpočty s dostatečnou přesností, provádí reálný odhad a kontrolu výsledku, správně používá jednotky
- žák umí správně vytvářet a interpretovat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)
- žák aplikuje znalosti o základních plošných a prostorových útvech a jejich vzájemné poloze
- žák aplikuje matematické postupy při řešení úloh v odborných předmětech
- žák se vyjadřuje přesně a srozumitelně, používá odbornou terminologii

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák získává informace z různých zdrojů, kriticky je vyhodnocuje, zpracovává je
- žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením

- žák využívá ve vhodných případech možností ICT pro prezentaci výsledků své práce

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi a literaturou
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- písemná a verbální prezentace získaných informací
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- čtení a vnímání mediálního sdělení
- zpracování výsledků, jejich prezentace

### **Informační a komunikační technologie**

- využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací
- zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky
- prezentace dat v grafické podobě
- racionální využití prostředků výpočetní techniky

### **Občan v demokratické společnosti**

- budování zdravého sebevědomí, odpovědnosti
- uvědomování si vlastní pozice ve skupině, interakce s ostatními členy skupiny, komunikace ve skupině

### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení si zásad zdravého životního stylu, bezpečnost a hygiena práce
- šetrný přístup k životnímu prostředí

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- fyzika
- ekonomika
- účetnictví
- informační technologie

**Název vyučovacího předmětu:** PRAKTIKUM Z MATEMATIKY  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí číslo do příslušného číselného oboru</li> <li>▪ provádí aritmetické operace v číselných oborech</li> <li>▪ užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</li> <li>▪ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose</li> <li>▪ určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>▪ zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</li> <li>▪ provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>▪ ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku</li> </ul>	<b>Přirozená čísla</b> <b>Celá čísla</b> <b>Racionální čísla</b> <b>Reálná čísla</b>		<b>5 hodin</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí hodnotu výrazu</li> <li>▪ určí nulový bod výrazu</li> <li>▪ provádí početní operace s mnohočleny</li> <li>▪ rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním</li> <li>▪ provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>▪ určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>▪ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	<p><b>Algebraické výrazy</b></p>		<p><b>8 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoví definiční obor rovnice</li> <li>▪ řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>▪ vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>▪ užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy</li> <li>▪ řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>▪ řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice</li> <li>▪ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>▪ užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy</li> <li>▪ řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li> <li>▪ řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ kvadratické rovnice</li> <li>▪ lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li> </ul>		<p><b>8 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce</li> <li>▪ sestrojí graf funkce <math>y = f(x)</math></li> <li>▪ určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní poznatky o funkcích</li> <li>▪ lineární funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>▪ kvadratické funkce</li> <li>▪ exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice</li> </ul>		<p><b>9 hodin</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojuje její graf</li> <li>▪ určí lineární funkci, sestrojí její graf,</li> <li>▪ objasní geometrický význam parametrů <math>a</math>, <math>b</math> v předpisu funkce <math>y = ax + b</math></li> <li>▪ určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce</li> <li>▪ užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf</li> <li>▪ řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti</li> <li>▪ určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce</li> <li>▪ vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž</li> <li>▪ nabývá funkce extrému</li> <li>▪ řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</li> <li>▪ určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy</li> <li>▪ vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie</li> <li>▪ užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>▪ používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách</li> <li>▪ užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra</li> <li>▪ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ goniometrické funkce</li> </ul>		
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje goniometrické funkce v intervalu <math>\langle 0; 2\pi \rangle</math>, resp. <math>\langle -\pi/2; \pi/2 \rangle</math> či <math>\langle 0; \pi \rangle</math> u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf</li> <li>▪ užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference</li> <li>▪ užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</li> <li>▪ určí geometrickou posloupnost a chápat význam kvocientu</li> <li>▪ užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> <li>▪ využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích</li> <li>▪ řeší úlohy finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní poznatky o posloupnostech</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</li> </ul>		<p><b>6 hodin</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní</li> <li>▪ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)</li> <li>▪ rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti</li> <li>▪ využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> <li>▪ určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů,</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planimetrické pojmy a poznatky</li> <li>▪ trojúhelníky</li> <li>▪ mnohoúhelníky</li> <li>▪ kružnice a kruh</li> <li>▪ geometrická zobrazení</li> </ul>		<p><b>8 hodin</b></p>

<p>výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie</li> <li>▪ řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)</li> <li>▪ rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)</li> <li>▪ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky)</li> <li>▪ užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků</li> <li>▪ užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku a pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie</li> <li>▪ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, užívá jejich vlastností</li> <li>▪ užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li> <li>▪ aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie</li> <li>▪ popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> <li>▪ využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesa</li> </ul>		<b>5 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>▪ užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>▪ provádět operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>▪ určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>▪ užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>▪ určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu a vektoru na přímce</li> <li>▪ souřadnice bodu a vektoru v rovině</li> <li>▪ přímka v rovině</li> </ul>		<b>6 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>▪ rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užít je v reálných situacích</li> <li>▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>▪ s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev</li> <li>▪ určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti</li> <li>▪ základní poznatky ze statistiky</li> </ul>		<b>5 hodin</b>

## Materiální zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou sousedních budovách školy, v nichž je celkem 24 učeben:

Typ učebny	Kapacita učebny	Počet učeben
Učebna	30 – 34 míst	11
Posluchárna	40 míst	1
Odborné učebny (IT, jazyky aj.)	16 – 34 míst	12
Celkem		24

Všechny učebny v budově A i B jsou propojeny vnitřní sítí s připojením na internet, vybaveny počítačem a projekční technikou (dataprojektory, ozvučení, zpětné projektory). Kmenové učebny jsou zařízeny standardním vybavením. Sbírký učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány novými materiály. Žákům byla vyčleněna místnost, kterou mohou používat jako jídelnu. Pro výuku tělesné výchovy se využívá tělocvična sokolovny, kterou má škola v nájmu.

Ubytování poskytuje domov mládeže při SOŠ a SOU Dubno. Stravování je zajištěno ve Školní jídelně, Příbram II, K Zátíši 274 nebo SZŠ a VOŠ Příbram.

Studenti mají možnost využívat školní knihovnu s cca 3500 tituly a studovnu s počítači připojenými na internet, tiskárnou a kopírovacím strojem. Knihovna a studovna je studentům přístupná denně do odpoledních hodin. Základní funkcí knihovny je především půjčování odborné literatury, časopisů, CD a DVD. Knihovní fond je průběžně aktualizován a doplňován zejména tituly s odbornou tematikou.

Roční náklady na jeho doplnění se pohybují kolem 10 000 Kč. Škola má pro studenty k dispozici celkem 123 počítačů vybavených plně licencovaným softwarem (operační systém Windows 10 Pro x64, další vybavení Office Professional 2019 x64, Corel Draw 17, Money S3 Edu, ATF). Odborné učebny s výpočetní technikou (5 učeben, celkem 105 pracovních míst) jsou využívány pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, obchodní korespondence, účetnictví, statistika, cizí jazyky a další předměty. Po skončení výuky jsou učebny volně přístupné studentům.

Všechny počítače jsou propojeny vnitřní sítí s hvězdicovou topologií a připojeny na internet. Na lokální síti mají studenti zpřístupněny studijní materiály, organizační pokyny a informace. Aktuální údaje o rozvrhu a jeho změnách jsou navíc uveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče mají prostřednictvím programu Bakaláři přístup ke klasifikaci a docházce žáků.

### Technické vybavení

- školní síť s 2 přípojnými místy v každé učebně, kromě toho je zařízeno 5 učeben počítačových (2 učebny po 17 stanicích PC propojených do sítě, 1 učebna s 21 stanicemi PC zapojenými do sítě, 1 učebna – 27 PC, 1 učebna – 23 PC, používaný software – MS Office Pro 2019 x64 a Windows 10 Pro x64)
- připojení sítě na internet pevnou linkou 150 MB/s symetrických
- zařízení sítě: server – Fileserver, webserver, FireWall, SQL (na platformě Microsoft), switche
- videorekordéry (4 v odborných učebnách)
- dataprojektor (20 učeben)
- radiomagnetofony pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy
- tiskárny (15 tiskáren zapojených do sítě a 2 lokální)
- 2x scanner
- notebooky (33 ks)

- školní knihovna a studovna, doplněna dalšími médii (počítače s přístupem na internet, CD, DVD)
- kamery pro zabezpečovací systém
- 4 interaktivní tabule

Škola je akreditována jako zkušební pracoviště ECDL, MS a LCCI.

## Personální zajištění výuky

Personálně je výuka zajištěna stabilizovaným pedagogickým sborem. Většina vyučujících jsou interní pracovníci školy, ale některé odborné předměty vyučují externí vyučující z praxe s dlouholetými zkušenostmi v oboru. Všichni vyučující splňují kvalifikační požadavky zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Kromě toho je výuka doplňována jednotlivými přednáškami odborníků z praxe. Jedná se o přednášky převážně z oblasti ekonomiky a aktualizace ekonomických zákonů a pravidel. Žáci se pravidelně účastní soudních řízení. Banky a pojišťovny formou přednášek poskytují aktuální informace o nových finančních produktech. Na opakovaných setkáních se starostou města se žáci každoročně seznamují s hospodařením a hospodářskými problémy města, se státní správou a samosprávou obce.

Management školy klade velký důraz na zvyšování odborné úrovně pedagogů a na sledování nejnovějších trendů v oboru. Pro každý rok je vypracován plán dalšího vzdělávání, které se zaměřuje především na pravidelné vzdělávání učitelů v jejich odbornostech, jazykovou vybavenost všech vyučujících, bez ohledu na jejich aprobaci, využívání informačních technologií ve všech vyučovacích předmětech, zavádění nových metod výuky.

V poslední době se klade důraz na vzdělávání pro organizační zajištění a odborné kompetence učitelů pro konání státních maturitních zkoušek.

**Personální podmínky realizace ŠVP na škole obsahuje následující tabulka, ze které je zřejmé, že všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.**

<b>Titul, jméno, příjmení</b>	<b>Kvalifikace</b>	<b>Aprobace</b>	<b>Funkce</b>
RNDr. Marcela Blažková	UK Praha, MFF - učitelství	matematika, fyzika	ředitelka školy
Ing. Jitka Štefanová	VŠE Praha, Národohosp. fak. - učitelství ekonomických předmětů	ekonomické předměty	zástupce ředitelky
Mgr. Martina Bambasová		obchodní korespondence, informatika	učitelka odborných předmětů
Ing. Marcela Bauerová	VŠ strojní a elektrotech. Plzeň, Fak. Strojní, DPS	informatika, odborné předměty	učitelka odborných předmětů
Mgr. Iva Čápková	UK Praha, Ped. fak. - učitelství	český jazyk, pedagogika	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Zora Holanová	FF UK Praha	český jazyk, francouzský jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Ing. Lada Jánková	VŠ zemědělská Praha, Provoz a ekonomika zemědělství, DPS	odborné předměty	učitelka odborných předmětů
Mgr. Vojtěch Kačer	JČU České Budějovice, ped. fakulta	tělesná výchova, zeměpis	učitel všeobecného vzdělání
Ing. Stanislav Karas	ČVUT, fakulta strojní, DPS	fyzika	učitel všeobecného vzdělání
Mgr. Soňa Karnetová	UK Praha, Ped. fak. - učitelství	dějepis, ruský jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Vladimíra Klasnová	Jihočeská univerzita, fak. pedagogická	český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Jana Kofroňová	Ped. fak. Plzeň - učitelství	matematika, chemie	učitelka všeobecného vzdělání
Ing. Lucie Krupičková	ČZU Praha, Prov.-ekon. fak., DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Ing. Marie Kubátová	VŠE Praha, Národohosp. fak. - učitelství ekon. předmětů	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů

Mgr. Lenka Lexová	UJEP Ústí nad Labem, Ped. fak. - učitelství	německý jazyk, anglický jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Simona Luftová	UK Praha, učitelství AJ	anglický jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Ing. Lenka Martinková	VŠE Praha, Fak. financí a účetnictví, DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Ing. Hana Matoušková	VŠ zemědělská Praha, Prov.-ekon. fak., DPS	obchodní korespondence	učitelka odborných předmětů
Mgr. Jitka Matulová	Ped. fak. České Budějovice - učitelství	český jazyk, dějepis, německý jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Hana Ruferová	UK Praha, Fil. fak. - učitelství	český jazyk, německý jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Markéta Řapková	UK Praha, Fil. fak. - učitelství	český jazyk, anglický jazyk	učitelka všeobecného vzdělání
Ing. Monika Sehnalová	VŠE Praha, učitelství ekonomických předmětů, personální management	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Ing. Libuše Tošovská	VŠE Praha, Fak.národoh., DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Mgr. Karel Valter	UK Praha, Ped. fak. - učitelství	matematika, základy techniky	učitel všeobecného vzdělání
Ing. Eliška Váňová	VŠE Praha, Fak.národoh., DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Ing. Eliška Váňová ml.	JČU České Budějovice, DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů
Mgr. Věra Večerková	Ped. fak. Plzeň - učitelství	ruský jazyk, zeměpis, německý jazyk, výchovné poradenství	učitelka všeobecného vzdělání
Mgr. Renáta Vesecká	UK Praha, Fak. tělesné výchovy a sportu	tělesná výchova	učitelka všeobecného vzdělání
Ing. Martina Vlasatá	ZČU v Plzni, ekonomická fakulta, DPS	ekonomické předměty	učitelka odborných předmětů



## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce školy se sociálními partnery se realizuje v několika úrovních:

### **Odborná praxe studentů**

Při zajištění vhodných pracovišť pro souvislou odbornou praxi (2 týdny ve třetím ročníku) je ponechána studentům určitá volnost, aby si vybrali organizaci/firmu podle svého zájmu. V případě, že se jim to nepodaří, zajistí škola vhodnou firmu sama. Využívá pro to portfolio firem, s nimiž na tomto poli dlouhodobě spolupracuje. Do něj patří např. Česká spořitelna a.s., Městský úřad Příbram, FINVEST, Finanční úřad Příbram, ČSOB, Halex – Schauenberg ocelové konstrukce s.r.o, PB tisk, Ravak.

### **Oblast výuky**

V oblasti výuky škola využívá jednak možnosti jednorázových přednášek, besed a prezentací k odborným tématům, které vhodně doplňují vlastní obsah vyučovacích předmětů. Dále sem patří odborné exkurze (např. Česká spořitelna, a.s., Okresní hospodářská komora v Příbrami, Česká národní banka Praha, Parlament ČR aj.). Podstatnou součástí vzdělávacího programu je odborná praxe. V tomto směru dlouhodobě spolupracujeme s řadou firem. To nám poskytuje možnost zpětné vazby.

### **Spolupráce s vyššími odbornými školami a vysokými školami**

OA a VOŠ Příbram je členem Asociace obchodních akademií a Asociace vyšších odborných škol. Spolupracuje s dalšími školami v rovině formální, dané zákonem, i neformální. Ze zákona vyplývá např. zajištění maturitních zkoušek – jmenování předsedy zkušební komise z jiné školy. V neformální rovině probíhají konzultace k aktuálním problémům, které přináší dynamická praxe současnosti, realizují se různé akce (soutěže regionálního rozsahu, veletrhy fiktivních firem apod.).

### **Členství v profesních organizacích**

Okresní hospodářská komora Příbram

SGUN – Sdružení germanistů a učitelů němčiny

Jednota klasických filologů

Svaz účetních

Jednota českých matematiků a fyziků

### **Spolupráce se zahraničními školami**

Naše spolupráce se zahraničními partnery se započala v roce 1998, kdy jsme navázali kontakt s Istituto tecnico statale commerciale e per geometri G. Gasparini v jihoitalském Melfi. Proběhlo několik recipročních návštěv pedagogů a studentů.

V roce 2006 jsme navázali kontakt s Berufsbildende Schule v Idar-Obersteinu (SRN, republika Porýní – Falc), s kterou jsme podepsali partnerskou smlouvu. Od té doby jsme společně s BBSW Idar-Oberstein a dalšími partnerskými školami v Polsku, Maďarsku, Slovensku a Francii uskutečnili řadu projektů v programu Comenius, Comenius Regio, Leonardo a nově Erasmus+ (viz [www.oapb.cz/projekty](http://www.oapb.cz/projekty)). Již několik let absolvují vybraní němečtí studenti odbornou praxi v českých firmách a naopak naši studenti v německých a britských. Spolupráce se zahraničními partnery vychází jednak z partnerských vazeb zřizovatele školy Středočeského kraje, jednak

z partnerských vztahů města Příbram. Žáci školy se také zapojují do programu Středočeského kraje Praktikantská kancelář.

Škola má zpracovaný Evropský plán rozvoje, v němž si stanovila internacionalizační strategii.

### **Unie rodičů**

Velmi dobrá je spolupráce školy s Uníí rodičů, která pracuje při škole již řadu let. Schůze výboru Unie a plenární schůze se konají pravidelně. Během roku pomáhá Unie rodičů především finančně a organizačně zajistit některé akce (např. návštěvy divadel KMD, veletrhy fiktivních firem, letní sportovní kurz), přispívá na ceny pro vítěze soutěží, na sportovní vybavení, na návštěvy kulturních představení, poskytuje prostředky na odměny nejlepším studentům, přispívá také na zlepšení pracovního prostředí školy, podílí se na organizaci maturitního plesu.

Účelná spolupráce prospívá jednak přímo výchovně vzdělávacímu procesu, jednak napomáhá uskutečnění akcí, které by se jinak nemohly konat.

# Vlastní hodnocení školy

Hlavním cílem školy je kvalitní výstup – absolventi, kteří jsou schopni se dobře uplatnit jak na trhu práce, tak v dalším studiu. K uskutečnění tohoto cíle je nutno využít a současně také kontrolovat mnoho skutečností.

## STRUKTURA VLASTNÍHO HODNOCENÍ

### 1. Podmínky ke vzdělávání

- vnější – demografický vývoj, struktura školství v regionu
- materiální – stav budov, vybavenost školy, ICT
- personální – kvalifikovanost pedagogického sboru, stabilita, složení sboru
- rozvoj ekonomických zdrojů a jejich využití

### 2. Průběh vzdělávání

- realizace učebních dokumentů, soulad s osnovami
- organizace vzdělávání – plán školního roku, školní řád, formy a metody práce, projekty
- nabídka volitelných předmětů
- využívání pomůcek

### 3. Výsledky vzdělávání

- prospěch žáků a studentů – vývoj, srovnání, komisionální a opravné zkoušky
- přijímací řízení
- uplatnění absolventů školy
- testování
- účast žáků v soutěžích

### 4. Komunikace škola – žák, student – rodiče – veřejnost

- klima školy
- podpora školy žákům a studentům – práce VP a MP, zahajovací kurz, MPP, IVP, výchovné problémy, mimoškolní aktivity
- spolupráce s rodiči – tok informací, Unie rodičů, rada školy,
- žakovské iniciativy – školní parlament
- vztahy s veřejností – zřizovatel, sociální partneři, město, veřejnost

### 5. Řízení školy

- řízení školy – styl, plánování řídicích činností
- organizace školy – organizační struktura, poradní orgány
- personální práce – vedení pracovníků, další vzdělávání

### 6. Úroveň výsledků práce školy

- naplňování očekávaných výsledků
- SWOT analýza školy – formulování silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí

### 7. Plnění závěrů a doporučení minulého hodnocení

Pro hodnocení sledovaných oblastí je navržena tato tabulka.

Hodnocení je pětistupňové, vyjadřuje se znaménky + a -, nejlepší hodnocení je vyjádřeno + + + + +, nejhorší - - - - -.

Složka hodnocení	Hodnocení
<p><b>Podmínky ke vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnější – demografický vývoj, struktura školství v regionu</li> <li>▪ materiální – stav budov, vybavenost školy, ICT</li> <li>▪ personální – kvalifikovanost pedagogického sboru, stabilita, složení sboru</li> <li>▪ rozvoj ekonomických zdrojů a jejich využití</li> </ul>	
<p><b>Průběh vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizace učebních dokumentů, soulad s osnovami</li> <li>▪ organizace vzdělávání – plán školního roku, školní řád, formy a metody práce, projekty</li> <li>▪ nabídka volitelných předmětů</li> <li>▪ využívání pomůcek</li> </ul>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prospěch žáků a studentů – vývoj, srovnání, komisionální a opravné zkoušky</li> <li>▪ přijímací řízení</li> <li>▪ uplatnění absolventů školy</li> <li>▪ testování</li> <li>▪ účast žáků v soutěžích</li> </ul>	
<p><b>Komunikace škola – žák, student – rodiče – veřejnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klima školy</li> <li>▪ podpora školy žákům a studentům - práce VP a MP, zahajovací kurz, MPP, IVP, výchovné problémy, mimoškolní aktivity</li> <li>▪ spolupráce s rodiči - tok informací, Unie rodičů, rada školy,</li> <li>▪ žakovské iniciativy – školní parlament</li> <li>▪ vztahy s veřejností – zřizovatel, sociální partneři, město, veřejnost</li> </ul>	
<p><b>Řízení školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řízení školy – styl, plánování řídicích činností</li> <li>▪ organizace školy – organizační struktura, poradní orgány</li> <li>▪ personální práce – vedení pracovníků, další vzdělávání,</li> </ul>	
<p><b>Úroveň výsledků práce školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naplňování očekávaných výsledků</li> <li>▪ SWOT analýza školy – formulování silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí</li> </ul>	

Termíny a postupy kontrol jsou popsány v následující tabulce:

Předmět hodnocení	Kdo	Kdy	Jak	Výstup
<b>Podmínky ke vzdělání</b>				
Vnější podmínky	ŘŠ	1x ročně	Rozbor	Výroční zpráva
	Pedagogický sbor	1x 2 roky	SWOT analýza	
Personální zajištění	ŘŠ, ZŘ	1x ročně	Rozbor	Úvazky, výroční zpráva
Materiální podmínky	ŘŠ, hospodářka	2x ročně	Rozbor	Výroční zpráva o hospodaření
	Vedoucí ICT	1x ročně	Hodnocení ICT plánu	
<b>Průběh vzdělávání</b>				
Realizace učebních dokumentů	ŘŠ, ZŘ	1x ročně		úvazky
	Vedoucí PK	2x ročně	Soulad časových plánů a osnov a jejich plnění	
Formy a metody práce, využívání pomůcek	Vedení školy, vedoucí PK,	Průběžně	Hospitace	Zápisy
Nabídka volitelných předmětů	ŘŠ, ZŘ, vedoucí PK,	1x ročně	Rozbor nabídky volitelných předmětů	
Práce učitelů	Vedoucí PK	2x ročně		Návrh odměn, zpráva o činnosti PK
	Vedoucí PK, vedení školy	Průběžně	Hospitace	Zápis
	Učitelé	1x ročně		Sebehodnocení
<b>Výsledky vzdělávání</b>				
Studijní výsledky	Učitelé	Průběžně	Klasifikace	Klasifikace
	Učitelé	2x ročně	Pedagogická rada	Vysvědčení
	Tš	čtvrtletně	Grafy	Nástěnka

Maturity	Místopředseda maturitní komise	Na závěr MZ		Tabulka, zpráva
Přijímací řízení	ŘŠ, ZŘ	1x ročně	Rozbor	Výroční zpráva
Uplatnění absolventů školy	VP	1x ročně	Rozbor	Výroční zpráva
Účast žáků v soutěžích	Vedoucí PK	1x ročně		Výroční zpráva
<b>Komunikace škola – žák, student – rodiče – veřejnost</b>				
Klima školy	ŘŠ, ZŘ	1x2 roky	dotazník	
		Průběžně	pozorování	
MPP	Vč	2x ročně		zpráva
Vztahy s veřejností	ŘŠ, ZŘ, VP	Průběžně	pozorování	
IVP	VP	1x ročně	Rozbor	zpráva
Spolupráce s rodiči (tok informací, UR, RŠ)	ŘŠ	1x ročně		Výroční zpráva
<b>Řízení školy</b>				
Personální práce	ZŘ	Průběžně	Přehled DVPP	Výroční zpráva
Řízení školy	ŘŠ	1x ročně	Dotazník	
<b>Úroveň výsledků práce školy</b>				
Naplnění očekávaných výsledků	Vedení školy	1x ročně	Rozbor	Výroční zpráva
Silné a slabé stránky školy	Vedení školy	1x2 roky	SWOT analýza	

## Autorský kolektiv

Předmět	Jméno a příjmení
Školní koordinátor	Ing. Alena Jirochová, Ing. Libuše Tošovská
Český jazyk a literatura	Mgr. Iva Čápová, Mgr. Jitka Matulová
Anglický jazyk	Mgr. Lenka Lexová, Mgr. Markéta Řapková
Německý jazyk	Mgr. Zdeňka Křesinová, Mgr. Hana Ruferová, Mgr. Vladimíra Klasnová
Ruský jazyk	Mgr. Věra Večerková
Matematika	RNDr. Marcela Blažková, Mgr. Karel Valter, Mgr. Jana Kofroňová
Dějepis	Mgr. Olga Straková
Základy společenských věd	Mgr. Iva Čápová
Občanská nauka	Mgr. Olga Straková
Společenská kultura	Mgr. Olga Straková
Tělesná výchova	Mgr. Pavel Doležel, Mgr. Jana Doleželová, Mgr. Renata Vesecká
Hospodářský zeměpis	Mgr. Ondřej Buralt, Mgr. Věra Večerková
Informační technologie	Ing. Alena Jirochová, Ing. Marcela Bauerová, Ing. Libuše Tošovská
Obchodní korespondence	Ing. Marie Kubátová, Ing. Hana Matoušková
Ekonomika	Ing. Drahomíra Bartůňková, Ing. Lenka Martinková
Právo	Ing. Ludmila Strejčková, Ing. Lada Jánská, Ing. Marcela Bauerová
Účetnictví	Ing. Jitka Štefanová, Ing. Lucie Krupičková, Ing. Marie Kubátová
Účetnictví na počítači	Ing. Lucie Krupičková, Ing. Marie Kubátová
Statistika	Ing. Libuše Tošovská
Základy biologie a ekologie	Mgr. Karel Eisenreich, Mgr. Jitka Horešovská
Fyzika	Mgr. Jiří Hlaváček, Ing. Stanislav Karas
Chemie	Mgr. Jana Kofroňová
Konverzace v anglickém jazyce	Mgr. Lenka Martinková, Mgr. Lenka Lexová,
Konverzace v německém jazyce	Mgr. Zdeňka Křesinová, Mgr. Hana Ruferová, Mgr. Vladimíra Klasnová
Konverzace v ruském jazyce	Mgr. Věra Večerková
Obchodní angličtina	Mgr. Markéta Čerovská, Mgr. Markéta Řapková
Obchodní němčina	Mgr. Zdeňka Křesinová, Mgr. Hana Ruferová, Mgr. Vladimíra klasnová
Obchodní ruština	Mgr. Věra Večerková
Fiktivní firma	Ing. Jarmila Votavová, Ing. Marie Kubátová
Cvičná kancelář	Ing. Ludmila Strejčková, Ing. Lucie Krupičková
Aplikace daňových zákonů	Ing. Marie Kubátová, Ing. Eliška Váňová
Ekonomická cvičení	Ing. Marie Kubátová, Ing. Jitka Štefanová, Ing. Lucie Krupičková, Ing. Lenka Martinková, Ing. Martina Vlasatá, Ing. Monika Sehnalová, Ing. Hana Matoušková, Ing. Marcela Bauerová, Ing. Lada Jánská
Společenskovední seminář	Mgr. Olga Straková
Praktikum z matematiky	Mgr. Karel Valter, RNDr. Marcela Blažková, Mgr. Jana Kofroňová